

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Борковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Деськова Н.М./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
обучающихся  
с задержкой психического развития

по предмету  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 8 класса  
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:  
Ружицкая Вероника Александровна  
учитель первой категории

п.Борок

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 18 97 от 17.12.2010 г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших (приложение № 4 к приказу № 222 от 01.09.2015 г., приложение № 7 к приказу № 264 от 29.08.2018 г.)
- Примерная рабочая программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, «Английский язык», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Просвещение», 2013

Адаптированная программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

### Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и основного общего образования.

Программы коррекционной работы среднего (полного) общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

-создание в МБОУ «Борковская ООШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **1.1. Цели программы:**

1. Обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне функциональной грамотности .

2. Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

3. Осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;

4. Способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);

5. формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.

### **1.2. Задачи программы:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих учащихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для слабослышащих детей;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.3. Определяющие принципы:**

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует

достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные учреждения, классы (группы)).

#### **1.4. Характеристика содержания**

Коррекционно-развивающая работа со стороны учителя включает:

Учитель устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.

- Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

- Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

— выбирает оптимальные для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— развивает универсальные учебные действия в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развивает и укрепляет личностные установки, формирует адекватные формы утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— развивает формы и навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативную компетенцию;

— развивает компетенции, необходимые для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирует навыки получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующие повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями

здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии

с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### **1.5. Механизмы реализации программы**

Адаптированная программа на этапе основного общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» в урочной и внеурочной деятельности в 8 классе в условиях внедрения ФГОС.

#### **1.6 Условия реализации программы**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Актуальность и перспективность курса и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации обучающихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В линии УМК «English 8» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД)

### Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

### Используемые методы обучения:

- репродуктивный;

- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план школы МБОУ «Борковская ООШ» отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе (по 3 часа в неделю)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав образовательной среды линии УМК  
«Английский язык» (8 класс)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для учителя Рабочая программа Английский язык. 8 класс</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Книга для учителя Примерная рабочая программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, «Английский язык», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., «Просвещение», 2013 Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>) Учебный диск</p>
--	---

	Технические средства обучения	
1	компьютер	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками
2	Копировальный аппарат	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
3	Мультимедийный проектор телевизор	входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Учебно-практическое оборудование	
1	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
2	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
3	Стол учительский	входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

4	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
---	--	---

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений. Предусмотрены в конце каждого раздела

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.). В течение года запланировано 8 проектных работ по итогам каждого раздела.

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. В рабочей программе предусмотрено 9 контрольных работ по итогам каждой содержательной основы. Каждые контрольные задания выполняются в течение двух уроков (80 минут) и охватывают все аспекты речевой деятельности: аудирование (Listening), чтение (Reading), говорение (Speaking), задания по лексико-грамматическому оформлению речи (Vocabulary/ Grammar), письму (Writing), также включены задания по страноведению (Cultural Awareness).

Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. Итоговый контроль в конце учебного года проверяет речевые навыки и умения по темам и проблемам, изученным в 8 классе. Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК “English-8”.

В качестве промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года проводится комбинированная проверочная работа и предполагает контрольные задания по всем видам речевой деятельности, построенные на материале уроков всего учебного года.

Комбинированную проверочную работу в качестве промежуточной итоговой аттестации считать годовой контрольной работой.

Итого: 6 контрольных работ, 1 комбинированная проверочная работа, 7 проектных работ в течение года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;



5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

-умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

-мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей

другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения,

давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ

для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей

высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

**ПИСЬМО:** В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);

- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)

- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

- словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

**Грамматические явления, подлежащие усвоению.**

## 8 класс

### 1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

### 2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

### 3. Предлог

-предлог by

### 4. Союз

-союзы however, (al)though,

### 5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

• Разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

### 6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе предусмотрены следующие разделы дисциплины:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контроль знаний	
			Проект	Контрольная работа
1	UNIT 1. My country at a glance	15	1	1
2	UNIT 2. Is your country a land of traditions?	17	1	1
3	UNIT 3. Do you like travelling?	16	1	1
4	UNIT 4. Are you a good sportsman	17	1	1
5	UNIT 5 A healthy living guide?	17	1	1
6	UNIT 6. Changing times, changing styles	20	1	
	Комбинированная контрольная работа			1
	Итого:	102 ч	7	7

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	дата	
			план	факт
<b>UNIT 1</b>				
<b>MY COUNTRY AT A GLANCE</b>				
<b>Моя страна с первого взгляда 15 Часов</b>				
1	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	1		
2	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	1		
3	My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию?	1		
4	What are the British like? Какие Британцы?	1		
5	Subject+ passive verb+Infinitive	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Discovering England. Путешествуя по Англии	1		
8	What are you impressions? Какие твои впечатления?	1		
9	Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	1		
10	What is your country like? Как выглядит твоя страна?	1		
11	What is your hometown like? Как выглядит твой родной город?	1		
12	What is your hometown like? Как выглядит твой родной город?	1		
13	My country at a glance. Моя страна с первого взгляда. Представление проектов	1		
14	Контроль аудирования и чтения	1		
15	Контрольная работа №1	1		
<b>UNIT II. IS YOUR COUNTRY A LAND OF TRADITIONS</b>				
<b>Твоя Страна – Земля традиций. 17 ЧАСОВ</b>				
16	What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	1		
17	What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	1		
18	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	1		
19	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	1		
20	Разделительные вопросы	1		
21	Развитие диалогической речи. Father's Day/Thanksgiving Day	1		
22	How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	1		
23	How long is the British year? Как долго длится английский год?	1		
24	Are celebrations important? Праздновать важно?	1		
25	Лексико-грамматические упражнения	1		
26	Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку? Написание открытки	1		
27	Написание открытки	1		
28	Giving and receiving gifts	1		

	Получать и принимать подарки			
29	Развитие диалогической и монологической речи	1		
30	Лексико-грамматические упражнения	1		
31	Контроль аудирования и чтения	1		
32	Контрольная работа №2 Разделительные вопросы	1		
	<b>UNIT III</b>			
	<b>DO YOU LIKE TRAVELLING? ТЫ ЛЮБИШЬ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ.</b>			
	<b>16 ЧАСОВ</b>			
33	What are your travel habits? Какие твои традиции?	1		
34	What are your travel habits? Какие твои традиции? Активизация лексики	1		
35	What to Know before You Go... Что надо знать до отъезда. Модальные глаголы.	1		
36	Are you an adventurous traveler? Ты путешественник?	1		
37	Модальные глаголы и конструкции	1		
38	How long does it take to travel round the world? Как долго путешествовать по всему миру?	1		
39	Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1		
40	Do you feel like travelling? Тебе нравится путешествовать?	1		
41	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1		
42	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди? Развитие диалогической речи	1		
43	What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	1		
44	What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	1		
45	What makes a good travelling? Что помогает тебе путешествовать? Защита проекта	1		
46	Лексико-грамматические упражнения	1		
47	Контроль аудирования и чтения	1		
48	Контрольная работа №3 Модальные глаголы	1		
	<b>UNIT IV</b>			
	<b>ARE YOU A GOOD SPORT? ТЫ ХОРОШИЙ СПОРТСМЕН? 17 ЧАСОВ</b>			
49	Highlights of sport. То, что в центре спорта	1		
50	Highlights of sport. То, что в центре спорта	1		
51	I found myself in running. Я нашел себя в беге	1		
52	Sport History. История спорта	1		
53	Present Perfect Passive. Грамматические упражнения	1		
54	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	1		
55	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	1		
56	Games for everyone Игры для каждого	1		
57	Лексико-грамматические упражнения	1		
58	To watch or to take part? Смотреть или участвовать?	1		



59	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? Развитие диалогической и монологической речи	1		
60	School Sport Day. День спорта в школе	1		
61	School Sport Day. День спорта в школе	1		
62	Sport mosaic. Спортивная мозаика. Защита проекта	1		
63	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
64	Контрольная работа: аудирование, чтение	1		
65	Контрольная работа №4 «Ты хороший спортсмен?»	1		
<b>UNIT V</b>				
<b>A HELTHY LIVING GUIDE. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>				
<b>17 часов</b>				
66	Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	1		
67	Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	1		
68	My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым	1		
69	My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым. Активизация лексики. Речевые упражнения.	1		
70	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	1		
71	Present Perfect Progressive	1		
72	A day's wait. Выждать день	1		
73	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	1		
74	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	1		
75	Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	1		
76	Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?	1		
77	If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	1		
78	If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	1		
79	Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни? Защита проекта	1		
80	Лексико-грамматические упражнения	1		
81	Контрольная работа: аудирование, чтение	1		
82	Контрольная работа №5 Present Perfect Progressive	1		
<b>UNIT VI CHANGING TIMES, CHANGING STYLES</b>				
<b>ВРЕМЕНА МЕНЯЮТСЯ, МЕНЯЮТСЯ СТИЛИ. 20 ЧАСОВ</b>				
83	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	1		
84	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	1		
85	What do you know about streetwear? Что ты знаешь об одежде улиц?	1		
86	If I went to Britain ... Если я поеду в Британию ...	1		

87	Second Conditional. Сослагательное наклонение	1		
88	I wish I could wear jeans to school! Я хочу одевать джинсы в школу!	1		
89	Конструкция I wish ...Грамматические упражнения	1		
90	“Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	1		
91	“Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	1		
92	Промежуточная итоговая аттестация. Комбинированная проверочная работа. Письменная часть	1		
93	Промежуточная итоговая аттестация. Комбинированная проверочная работа. Устная часть	1		
94	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они?	1		
95	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они?	1		
96	Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	1		
97	“You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо» Развитие диалогической речи.	1		
98	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	1		
99	Написание эссе по теме: Is uniform cool for school?	1		
100	Do you care what to wear? Ты заботишься о том, что одеваешь?	1		
101	Do you care what to wear? Ты заботишься о том, что одеваешь? Защита проекта	1		
102	Итоговое повторение	1		

Итого: Контрольные работы -6

Комбинированная проверочная работа -1

Проектные работы -7

## ПЕРЕЧЕНЬ

### КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема контрольных работ	Количество часов	Примечание
1	<i>Входная контрольная работа</i>	1	
2	Контрольная работа № 1 «Британия и люди с первого взгляда»	1	
3	Контрольная работа № 2 Разделительные вопросы	1	
4	Контрольная работа №3 Модальные глаголы	1	
5	Контрольная работа № 4 «Ты хороший спортсмен?»	1	
6	Контрольная работа №5 Present Perfect Progressive	1	
	<b>Промежуточная итоговая аттестация</b> Комбинированная проверочная работа	1	

	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	