

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Борковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




/Деськова Ю.В./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**для обучающихся задержкой психического развития**  
**по предмету «География»**  
**для 7 класса**

Учитель географии:

Кудрявцева Л.В.

Стаж работы: 23 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- Учебник: Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

- **Особенности программы:**

1. Предлагаемая программа «география » для 7 класса адаптирована в соответствии с заключением ТППК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.
3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.

**4. Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТППК:**

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

### **Цели и задачи географии в основной школе**

#### **Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования**

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии – поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

- 1) комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;
- 2) развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально- инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически

целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному.

Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков:

«География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развитие рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал развитию личностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешественниками, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

## Общая характеристика курса географии

Курс географии материков и океанов – третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные цели курса «География материков и океанов»:

раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;

формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;

изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;

формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;

воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;

развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры - путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

### **Место курса географии в базисном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты освоения учебного предмета

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний

и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.



## Содержание программы

### Введение(3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### Географическая оболочка (3 ч)

##### Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности

размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.8.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных экспедиций по акваториям.

**9.** Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана.

#### **Южные материки (1 ч)**

##### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка (11 ч)**

##### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование

Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

### **Практические работы.**

**10.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

**11.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**12.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.

### **Австралия и Океания (4 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство

Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение координат крайних точек материка. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **Северная Америка (6 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**18.** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Евразия (17 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение.

Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.19.**Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**20.**Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

**21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**22.**Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Итоговый контроль 1 час**

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

## **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Учебно-тематический план

№ п/п  Раздела	Тема	Количество  часов	Вид занятий		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контроль
	<b>Введение</b>	3			
<b>Раздел I.</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>	9			
<b>Раздел II</b>	<b>Население Земли</b>	3			
<b>Раздел III.</b>	<b>Океаны и материки</b>	50	9		
<b>Раздел IV.</b>	<b>Географическая оболочка – наш дом</b>	2			
<b>Раздел V.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	1			1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>		<b>1</b>

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные <i>(познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
<b>Введение(3 ч.)</b>						
1. изучают географию материков и океанов?	Что в курсе географии материков и океанов?  2. Как люди открывали и изучали Землю.	Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Описание маршрутов экспедиций, подготовка выступлений.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать уверенность в возможности познания природы.	<p><b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p>



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		расширяющ ие представлен ия европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географичес ких открытий. Развитие географичес ких представлен ий об устройстве поверхности Земли.				
3.	Источник и географич еской информац ии.  Карта– особый источник географич еских знаний.	Методы географичес ких исследовани й. Информатив ность карт разных видов. Различие карт по содержанию	Работа с картами атласа.	Уметь: давать характеристи ку карты; читать и анализироват ь карту.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся.	<b>П.:</b> выделение и формулирован ие познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом.  <b>К.:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						Р.: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч.)</b>						
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)</b>						
4.	Происхождение материков и океанов.	Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмический пояс Земли. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Геологическое время.	Работа с картами атласа. Работа с различными источниками информации.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: самостоятельно выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: поиск информации в картах атласа.
5.	Рельеф	Рельеф.	Распознавание	Уметь:	Формирован	П.:

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  (познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	Земли.	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу жизни людей. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Опасные природные явления, их предупреждение.	на карте различных форм рельефа, составление описания. Выявление закономерности размещения крупных форм рельефа.	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	и ответственн ого отношения к учению, и готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов	самостоятельно выделить и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов. <b>К.:</b> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. <b>Р.:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)</b>						
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного	Объяснение роли каждого фактора, подбор примеров действия каждого фактора.	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Формирование и ответственн ого отношения к учению, уметь	<b>П.:</b> выделить и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		о давления. Воздушные массы и климатическ ие пояса.		давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристи ки.	использоват ь знания реальной жизни.	способов решения задач.  <b>К.:</b> умение общаться и взаимодействов ать друг с другом.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнить полученные результаты с ожидаемыми.
7.	Климатич еские пояса Земли.	Особенност и климата основных и переходных климатическ их поясов. Карта климатическ их поясов. Климатогра ммы. Климатообр азующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние	Чтение климатических карт, характеристика основных и переходных климатических поясов.	Уметь: делать простейшие описания климата и отдельных климатически х поясов.	Формирован ие коммуникат ивной компетентно сти общении и сотрудничес тве различных видах деятельност и.	<b>П.:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление в причинно- исследовательских связей.  Преобразовыва ть информацию из одного вида в другой.  <b>К.:</b> отстаивая свою точку зрения,

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.				приводить аргументы и подтверждать их фактами. <b>Р.:</b> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу.
<b>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)</b>						
8.	Воды Мирового океана.  Схема поверхностных течений.	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового	Выявление зависимости между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Работа с понятием «водная масса».	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	<b>П.:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой.  <b>Вычитывать</b> все уровни текстовой информации. <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Р.:</b> уметь самостоятельно приобретать

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		океана.				новые знания и практические умения.
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана и атмосферы суши.	Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды и морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	Выявление путей влияния океана на природу людей.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Осознавать целостность природы планеты Земля.	<p><b>П.:</b> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><b>К.:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>
<b>Географическая оболочка (3 ч.)</b>						
10.	Строение и	Понятие о географичес	Работа с	Приводить	Формирование осознания	<b>П.:</b> уметь использовать

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	свойства географической оболочки.	кой оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности.	понятием ПТК.	примеры ПК.	целостности географической среды во взаимосвязи природы.	ключевые базовые понятия курса географии. <b>К.:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа. <b>Р.:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.
11.	Природная зональность	Природные комплексы разных порядков.	Анализ круговоротов вещества энергии географической оболочке.	Составлять простейшие и схемы взаимодействия природных компонентов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<b>П.:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						процессе дискуссии.  <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
12.	Обобщен ие по разделу «Главные особеннос ти природы Земли»					
<b>Население Земли (3 ч.)</b>						
13.	Численно сть населения Земли. Размещен ие населения .	Причины, влияющие на численность населения.	Анализ графиков изменения численности населения, работа понятием естественный и миграционный прирост, работа с картой плотности населения.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственно й деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие коммуникат ивной компетенци и в общении сотрудничес тве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельност	<b>П.:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.  <b>К.:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.  <b>Р.:</b> определять



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				крупные страны мира.	и.	последовательн ость промежуточны х целей с учетом конечного результата, составлять план последовательн ости действий.
14.	Народы и религии мира.	Расы, этноты, религии. Культурно- исторически регионы мира. Страны мира.	Анализ карт языковых семей, религий мира, социально- экономического развития.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственно й деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи других народов.	<b>П.:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>К.:</b> Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<p>страны мира.</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности и. Городское и сельское население.	Подбор примеров хозяйственной деятельности населения, сравнение городского и сельского населения.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><b>П.:</b> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К.:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> оценивать весомость</p>

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						приводимых доказательств и рассуждений.
<b>Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)</b>						
16.	Тихий океан. Индийский океан.	Тихий, Индийский, Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.	Работа с картами атласа.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
17.	Атлантический океан.	Географическое положение.	Работа с картами атласа.	Уметь	Формирование	<b>П.:</b>

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	Северный Ледовитый океан.	Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.	Работа с различными источниками информации.	показывать на карте называть океаны, определять их географическое положение, определять некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	ответственные отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. <b>К.:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
<b>Южные материки (1 ч.)</b>						
18.	Общие особенности природы южных материков	Общие особенности природы Южных материков. Особенности	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по	Уметь показывать на карте называть материки, определять их географическ	Формирован ие ответственные отношения к учению, готовности к	<b>П.:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	в.	географическое положение южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	картам географических координат и расстояний.	ое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Р.:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.
<b>Африка (11 ч.)</b>						
19.	Географическое положение Африки. Исследование материка.  П/р. № 1	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> выделять главное, существенные признаки понятий. <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		материка. Африка древний материк.	расстояний.	положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		взаимодействи е учащихся в парах и группах.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
20.	Рельеф и полезные ископаемые. П/р. № 2	Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африкански	Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка факторы его образования; состав полезных ископаемых и их	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания реальной жизни.	<b>П.:</b> сформировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		й разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.		размещение по частям материка в связи с происхожден ием горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторожден ия полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставлени я физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формировани я земной коры		в тексте учебника, в дополнительны х источниках к параграфу, электронных изданиях.  <b>К.:</b> определять цели и способы взаимодействи я; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Р.:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательн ость необходимых операций.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
и строения земной коры.				с учетом		
21.	Климат Африка	Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Реки Африки. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	Характеристика климатических поясов. Чтение климатограмм. Характеристика режима рек.	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия климате поясам факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория суши, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурны	Формирован П.: умение ответственно относиться к учению, готовности к саморазвитию, выбору с учетом познавательных интересов.	классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р.:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.





№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	ие воды.  Пр № 3	Оазисы. Озера тектоническ ого происхожде ния: Виктория, Танганьика.	режима рек.	внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: о пределять характерные особенности внутренних вод по картам; объяс нять их зависимость от рельефа и климата; опис ывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.		
23.	Природн ые зоны.  Пр № 4	Двойной набор природных зон. Саванны.	Выделение признаков экваториальных лесов и саванн. Описание.	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие осознания целостности географичес кой среды во взаимосвязи природы.	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <b>К.:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Р.:</b> проводить контроль в

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственно го использовани я природной зоны и связанный с ним характер изменений.		форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.
24.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Национальные парки Африки.	Выявление признаков пустынь, подготовка сообщений о национальных парках.	Знать: характер изменений в природе материка под влиянием хозяйственно й деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальн ой парк,	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<b>П.:</b> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. <b>К.:</b> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений. <b>Р.:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу).		результата, составлять план последовательн ости действий.
25.	Населени е.	Неравномер ность размещения населения, его быстрый рост.	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Африки. Классификация стран Африки.	Знать: численность населения, его национальны й (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализаци ю; состав видов промышленно й деятельности, в особенности добываемого минерального	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи других народов.	<b>П.:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>К.:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель; искать и выделять необходимую

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				сырья; термин: резервация; уметь: анализироват ь содержание карт, объяснять размещение населения, городов.		информацию.
26.	Страны Северной Африки. Алжир.  Пр № 5	Регионы Африки: Арабский север, Африка югу Сахары.	Описание страны.	Знать: план характеристи ки страны; природные условия жизни и хозяйственно й деятельности населения Северной Африки как природного цивилизацион ного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Формирован ие ответственн ого отношения к изучению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества в взаимодействи е учащихся в парах и группах. <b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Особенности и человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием.	Описание страны.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение.	<b>П.:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р.:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
28.	Страны Восточной Африки.	Главные объекты природного и культурного	Описание страны.	Знать: географические особенности природы	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая	<b>П.:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельно

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	Эфиопия.	наследия.		региона; связь между географическ им положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенны е причины возникновени я геоэкологичес ких проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристи ку страны.	общее решение.	е создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельно й работы.  <b>Р.:</b> применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
29.	Страны Южной	Главные объекты	Описание страны.	Знать: план характеристи	Формирован ие	<b>П.:</b> постановка и

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	Африки. ЮАР.	природного и культурного наследия.		ки страны; природные условия жизни и хозяйственно-деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды.	ответственно отношения к изучению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р.:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
<b>Австралия и Океания (4 ч.)</b>						
30.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаем	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение	Формирование ответственности отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. <b>К.:</b> владеть навыками диалогической речи.



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	ые.  Пр № 6			по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых.		<b>Р.:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
31.	Климат Австрали и. Внутренн ие воды.  Природн ые зоны Австрали и. Своеобраз ие органичес кого мира.	Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположен ный тропиках.  Изолирован ность уникальност ь природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномер ность расселения.	Сравнение климата и внутренних Австралии Африки. Знакомство эндемиками Австралии.  Описание одной из природных зон и страны.	Уметь: анализироват ь содержание и карт Австралии.  Знать: причины своеобразия органическог о мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие эмоциональ но- ценностного отношения к окружающе й среде, осознание необходимо сти ее сохранения и рационально го использован ия.  Формирован	<b>П.:</b> сравнивать объекты, факты, явления, по события по заданным критериям; выявлять причинно- следственные связи.  <b>К.:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р.:</b> сравнивать полученные с результаты ожидаемыми

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		Особенност и человеческо й деятельност и изменение природы Австралии под влиянием.		ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие основ экологическ ой культуры.	результатами; оценивать работу однокласнико в.  <b>П.:</b> самостоятельно е выделение и формулирован ие познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>К.:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  <b>Р.:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
32.	Австралийский Союз.	Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения,	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р.:</b> поиск информации в картах атласа.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				городов.		
33.	Океания.	Океания островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Описание страны.	Знать наиболее крупные острова архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве различных видах деятельности.	<p><b>П.:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
<b>Южная Америка (7 ч.)</b>						
34.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	Определение географического положения.	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><b>П.:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p><b>К.:</b> умение общаться и взаимодействовать</p>

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				на особенности природы материка.		ать друг другом.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать соответствии предложенным планом.
35.	Рельеф и полезные ископаем ые.	Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемым и.	Выявление закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов	<b>П.:</b> классифициров ать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи.  <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <b>Р.:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу однокласнико в.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		
36.	Климат. Внутренние воды.  Пр № 7	Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	Описание климата и внутренних вод.	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия климате поясам факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	Формирование ответственности к отношению, готовности к саморазвитию, восознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа. <b>К.:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р.:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
37.	Природные зоны.	Богатый и своеобразный	Описание природных зон.	Знать: природные зоны; их	Формирование ответственности	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
		растительны й и животный мир материка.		характерные черты и факторы образования; типичные растения животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	ого отношения к учебе. Формирован ие основ и экологическ ой культуры.	текстов разных видов. <b>К.:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Р.:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.
38.	Населени е.	Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас.	Работа картами: народы, плотность населения, политическая карта Южной Америки. Классификация стран.	Знать крупнейшие народы, распростране нные языки и религии, крупнейшие страны материка, столицы крупнейшие города.	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи и других народов.	<b>П.:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>К.:</b> слушать и слышать друг друга; с

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
39.	Страны востока материка. Бразилия.	Равнинный Восток. Особенност и человеческо й деятельност и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание и сравнение городов стран.	Знать особенности природно- хозяйственно го комплекс стран востока материка, в том числе современного экономическо го развития; экологически е проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писки ЮНЕСКО; уметь объяснять:	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности в традициях и обычаях других народов.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовыва ть информацию из одного вида



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плато, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов.		в другой. Составлять различные виды планов.  <b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  <b>Р.:</b> Самостоятельн о обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно . В диалоге с учителем совершенствов

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						ать самостоятельно выработанные критерии оценки.
40.	Страны Анд. Перу..	Горный Запад. Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание и сравнение стран.	Знать особенности природно- хозяйственно го комплекса стран востока материка, в том числе современного экономическо го развития; памятники из списка ЮНЕСКО.	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности в традициях и обычаях других народов.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовыва ть информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  <b>К.:</b> умение с достаточной и полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  <b>Р.:</b> Самостоятельн о обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно . В диалоге с учителем совершенствов ать самостоятельно выработанные критерии оценки.
<b>Антарктида (1 ч.)</b>						
41.	Географи ческое положени е. Открытие	Особенност и географичес кого положения.	Знакомство с особенностями органического мира	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние	Формирован ие ответственн ого отношения к	<b>П.:</b> формирование и развитие посредством географическог

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	и исследова ние Антаркти ды. Природа.	Самый изолированн ый и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктичес кие научные станции.	Антарктиды.	на особенности природы материков; имена путешествен- ников внесших вклад открытие исследование материка.	учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	о знания познавательны х интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся.  <b>К.:</b> осуществлять взаимоконтрол ь и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности.
<b>Северные материки (1 ч.)</b>						
42.	Общие особеннос ти природы северных материко в.	Общие особенности природы Северных материков. Особенност и географичес кого положения Северных	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат	Уметь показывать на карте называть материки, определять их географическ ое положение, определять и называть некоторые	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с	<b>П.:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.  <b>К.:</b> умение

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположен ия природных зон. Почвенная карта.	расстояний.	отличительны е признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географическ ие объекты на материках.	учетом познаватель ных интересов. Развитие речи.	общаться и взаимодействов ать друг с другом. <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.
<b>Северная Америка (6 ч.)</b>						
43.	Географи ческое положени е Северной Америки. Из истории открытия и исследова ния материка.	Географичес кое положение. История открытия, и изучения и освоения.	Описание географического положения.	Знать: особенности географическ ого положения С. Америки; историю открытия, основных исследователе й материка, влияние ГП на особенности природы материка.	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> умения вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнить, классифициров ать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> отстаивать

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.
44.	Рельеф и полезные ископаемые.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.	Построение профиля материка.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа физической карте; объяснять основные	Формирование ответственности отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		<b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
45.	Климат. Внутренние воды.	Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	Сравнение климата разных частей материка.	Знать: климатические условия Америки; различия климата по поясам факторы, определяющие климатические условия; уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснить их зависимость.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности.
46.	Природные зоны. Население.	Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.	Описание природных зон.	Знать: природные зоны; характерные черты факторы образования; типичные растения животных природных зон; уметь: описывать природные зоны комплекту карт крупнейшие народы, распространение языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы крупнейшие города.	Формирование их ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционального-ценностного отношения к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования.	П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,



№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						определять цель УД.
47.	Канада.	Регионы Северной Америки.	Описание страны.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	П.: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. К.: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
48.	США.  Средняя Америка. Мексика.  Пр № 8	Англо- Америка, Центральная Америка.  Латинская Америка. Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.  Описание страны.	Знать: основные черты географическ ого положения, природы, населения и его хозяйственно й деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.  Знать: географическ ие особенности природы региона; меры по сохранению	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> умение вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации.  <b>К.:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества и.  <b>Р.:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельн ый учет выделенных ориентиров в учебном материале.  <b>П.:</b> умение вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации.  <b>К.:</b> слушать и понимать речь других; уметь с

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				<p>природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристи ку страны. Знать: план характеристи ки страны.</p>		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества .  <b>Р.:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельн ый учет выделенных ориентиров в учебном материале.</p>
Евразия (17 ч.)						

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
49.	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	Самый большой материк. История изучения и освоения.	Описание географического положения Евразии.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><b>П.:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><b>К.:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Р.:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.</p>

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
50.	Особенности рельефа, его развитие.	Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	Работа с картой строения земной коры физической картой Евразии.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа физической карте.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
				<b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.		
51.	Климат.	Все типы климатов Северного полушария.	Выявление причин разнообразия климатов.	Знать: климатические условия Евразии; различия климате поясам факторы, определяющие	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной	<b>П.:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				е климатически е условия уметь: описывать климатически е пояса;	компетенци и в общении сотрудничес тве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельност и.	презентацию с помощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнить, классифициров ать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности.
52.	Внутренн ие воды.  Пр № 9	Разнообрази е рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.		знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие коммуник ативной компетенци и в общении	<b>П.:</b> умения вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				зависимость.	сотрудничес тве сосредств и сверстникам и в процессе образователь ной деятельност и	технических информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности.
53.	Природн ые зоны.		Описание природной зоны. Составление сравнительных характеристик	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие основ и экологическ ой культуры.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использование м разных ресурсов, включая дополнительну ю литературу и Интернет; преобразовыва

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				природные зоны по комплекту карт		ть информацию из одного вида в другой.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействи е в группе, паре.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
54.	Народы и страны Евразии.	Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальн ый состав, неравномерн ость размещения населения. Европа и Азия.	.	крупнейшие народы, распростране нные языки и религии, крупнейшие страны материка, столицы и крупнейшие города.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ихие основ и экологическ ой культуры.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использование м разных ресурсов, включая дополнительну ю литературу и Интернет; преобразовыва ть информацию из одного вида в другой.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						взаимодействи е в группе, паре.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
55.	Страны Северной Европы.	Роль Европы в развитии человеческо й цивилизации	Работа картами: народы, плотность населения, политическая карта Евразии. Классификация стран.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества , взаимодействи е учащихся в парах и группах. <b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельностью, образом жизни людей.		действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
56.	Страны Западной Европы. Великобритания.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> умение вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации. <b>К.:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. <b>Р.:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельн ый учет

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.		выделенных ориентиров в учебном материале.
57.	Страны Восточно й Европы.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей.  <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества , взаимодействи е учащихся парах и группах.  <b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						деятельности.
58.	Страны Южной Европы. Италия.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения природы стран Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
59.	Страны Юго-Западной	Юго-Западная Азия –	Описание стран.	Знать: состав региона; особенности	Формировать осознания целостности	

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
	Азии.	древнейший центр человеческо й цивилизации		географическ ого положения и природы стран Юго- Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.	природы, населения и хозяйства страны.	
60.	Страны Централь ной Азии..	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание стран.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран Ц.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие Ц.	<b>П.:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.	речи.	решения задач.  <b>К.:</b> умение общаться и взаимодействов ать друг с другом.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнить полученные результаты с ожидаемыми.
61.	Страны Восточно й Азии. Китай	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> выделение и формулирован ие познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельностью, образом жизни людей.		с картографическим материалом.  <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
62.	Япония.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  <b>К.:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  <b>Р.:</b> планировать свою

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.		деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
63.	Страны Южной Азии. Индия. П/р. № 24. Моделиро вание на контурно й карте размещен ия природны х богатств Индии.	Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенност и населенно й деятельност и изменение природы материка под влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и	Формирован ие ответственн ого отношения к изучению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>К.:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы. <b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательну



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.		ю цель; искать и выделять необходимую информацию.
64.	Страны Юго- Восточно й Азии. Индонези я.	Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>К.:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.  <b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель; искать и выделять необходимую информацию.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				й деятельность ю, образом жизни людей.		
65.	Урок повторения и обобщения по теме «Евразия»					
<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)</b>						
66.	Закономерности географической оболочки.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая	Составление списка глобальных проблем человечества.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<b>П.:</b> показывать ценность географической информации для человечества. <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р.:</b> применять методы информационного поиска.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколист венные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие высотной поясности.				
67.	Взаимоде йстви е природы и общества.	Влияние хозяйственн ой деятельност и людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхожде ния культурных растений.	Составление списка личных природоохранн ых мероприятий.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Формирован ие осознания целостности географичес кой среды во взаимосвязи природы и общества.	<b>П.:</b> выделение и формулирован ие познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом.  <b>К.:</b> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						<p>другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации.</p> <p><b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>
68.	<b>Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов»</b>					

## Планируемые результаты освоения географии в 7 классе

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации</li> </ul>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование, связанное с изучением населения.</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>

## УМК «География материков и океанов. 7 класс»

### УМК

1. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии 7 класс авт. Жижина Е.А.
3. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас География 7 класс
6. Контурная карта

### Дистанционное обучение

### УМК

1. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии 7 класс авт. Жижина Е.А.
3. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас География 7 класс
6. Контурная карта

Техническое оснащение образовательного процесса:

6. Компьютер
7. Ноутбук
8. Колонки
9. Наушники
10. Сотовый телефон

### Интернет-ресурсы.

Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС Росси
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. ПП. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

### Информация учителя географии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.



Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a>	Конспекты, презентации, учебники
ютуб	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Видеоролики, уроки
яКЛАСС	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Конспекты, тесты

