

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Борковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Деськова Ю.В./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**для обучающихся задержкой психического развития**  
**по предмету «География»**  
**для 8 класса**

Учитель географии:

Кудрявцева Л.В.

Стаж работы: 23 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26

1. Учебник: Учебник Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Барина  
Дрофа. 2014 г.

### • Особенности программы:

1. Предлагаемая программа «география » для 8 класса адаптирована в соответствии с заключением ТППК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.
3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.

### 4. Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТППК:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

### Основная цель курса изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

#### **Задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

По сравнению с авторской программой, в рабочую программу добавлена тема “Россия в современном мире”, на основании примерной программы (стандарта второго поколения).

В своей педагогической практике руководствуюсь системно-деятельностным подходом. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках применяются технологии:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Игровые технологии
- Технологии групповой деятельности
- Информационно-коммуникативная технология

Для оценки знаний применяются формы контроля:

- Фронтальный опрос
- Тематическая практическая работа
- Тематическая диагностическая работа
- Групповая форма работы
- Самооценка

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 8 классе отводится 2 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных (диагностических) работ: 5
- 3) практических работ: 15

**Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса** Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

### 1. Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

## **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## **3. Коммуникативные УУД**

### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (*с указанием предметных областей на уровне знать/уметь*).

**Содержание учебного предмета, курса**



		8 класс			
география	география России	<p><b>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</b></p>	1	1	
		<p><b>Контрольная работа</b> Вводный контроль</p>			
карт е на наша	Родина 2. Наша	<p><b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. <b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. <b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. <b>Современное административно-территориальное устройство России.</b> Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	6	2	1
		<p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 1</b> Характеристика географического положения России. <b>Практическая работа № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>			
		<p><b>Контрольная работа</b> <b>Контрольная работа № 1</b> “Наша Родина на карте мира”</p>			
ресурсы природы	природные России	<p><b>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. 5 ч</b> Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p>	22	6	1
		<p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>			
		<p><b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 5 ч</b> Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>			

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p> <p><b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b> 4 ч  Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p> <p><b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b> 4ч  Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p> <p><b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ДИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</b> 4 ч.  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>Практическая работа № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.  <b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b> 7 ч</p>			
<p style="text-align: center;"><b>комплексы</b>  <b>4. Природные России</b></p>	<p><b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. <b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. <b>Природные зоны России.</b> Природная зональность. <b>33</b>  Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. <b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>		<b>4</b>	<b>2</b>

**Практическая работа**

**Практическая работа № 9** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**Практическая работа № 10** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 33 ч*

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. **Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. **Урал – “каменный пояс Русской земли”.** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. **Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. **Восточная –Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. **Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Удмуртская Республика – край родников. 5 часов**

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Особенности растительного и животного мира.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 11** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа № 12** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Контрольная работа**

**Контрольная работа № 3** по теме Природные комплексы России.

**Контрольная работа №4** по теме «Природа Удмуртии»

<b>5. Человек и природа.</b>	<p><b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b> Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. <b>Рациональное природопользование.</b> Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Россия на экологической карте.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. <b>Экология и здоровье человека.</b> Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <b>География для природы общества.</b> История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию).  <b>Практическая работа № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.  <b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”</b></p>			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	Дом. задание
			личностные	метапредметные	предметные		
<b>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира 7ч.</b>							
1, 2	Что изучает физическая география России.  Географическое положение России.	<b>П.Р. № 1</b> Характеристика географического положения России.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;	<i>Уметь:</i> - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; - определять	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	§1
3, 4	Моря, омывающие берега России.  Россия на карте часовых поясов.	<b>П.Р. № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.			государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; - определять	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	§2,3

5,6,7	<p>Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России.</p> <p>Обобщение «Россия на карте мира»</p>	<p>народа России; чувством ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;</p>	<p>поясное время.</p>	<p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.</p> <p>Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.</p> <p>Федеральные округа и их столицы.</p> <p>Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	§ 4,5
-------	---	---	---	-----------------------	--	-------

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 18ч.**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 5 ч.**

8, 9	<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать крупные равнины и горы;</li> <li>- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</li> </ul>	<p>Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Строение литосферы.</p> <p>Основные этапы геологической истории формирования земной коры.</p>	§ 6,7
------	---	---	---	--	---	-------

			<p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- систематизировать информацию;</li> <li>- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;</li> <li>- выступать перед аудиторией, придерживаясь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;</li> <li>- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> <li>- делать описания отдельных форм рельефа по картам.</li> </ul>	<p>Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.</p> <p>Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.</p>	
10, 11, 12	<p>Минеральные ресурсы России.</p> <p>Круглый стол «Минеральные богатства России»</p> <p>Развитие форм рельефа.</p>	<p><b>П.Р. № 3</b></p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>					§8,9

определенного  
стиля при  
выступлении.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5ч.**

13, 14	От чего зависит климат нашей страны.  Распределение тепла и влаги на территории России.	<u><b>П.Р. № 4</b></u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - составлять собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - вести дискуссию, диалог.	<i>Уметь</i> : - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.	§ 10, 11
15, 16, 17	Разнообразие климата России.  Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<u><b>П.Р. № 5</b></u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	общественной практики; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей			Типы климатов России. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.	§ 12, 13



	Проверочная работа «Климат России»		современному уровню экологического мышления.		жизни.		
--	------------------------------------	--	--	--	--------	--	--

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч.**

18, 19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Учащийся должен <i>обладать:</i> - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию	<i>Уметь:</i> - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	§ 14
20, 21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  Обобщение «Внутренние воды России»	<b>Дискуссия.</b> Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»	другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры,			Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные	§ 15, 16

			соответствующей современному уровню экологического мышления.	выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.		ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.	
<b>Тема4. Почвы и почвенные ресурсы 4ч.</b>							
22, 23	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения.	<b>П.Р. № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	<i>Уметь</i> : - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России.	§ 17, 18
24, 25	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.					Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.	§ 19

			экологического мышления.				
<b>Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч.</b>							
26, 27, 28	Растительный и животный мир России.  Биологические ресурсы.  Природно-ресурсный потенциал России.	<p><b>П.Р. № 7</b> Составление прогноза а изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p><b>П.Р. № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>- правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>- объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> <li>- называть меры по охране растений и животных.</li> </ul>	<p>Растительный и животный мир.</p> <p>Основные типы растительности России.</p> <p>Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.</p> <p>Заповедники и национальные парки России. Природные условия и ресурсы России.</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов.</p>	§ 20, 21, 22
29	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»					<p>Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</p>	

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 28ч.**

**Тема 1. Природное районирование 7ч.**

30, 31	<p>Разнообразие природных комплексов России.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы.</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</li> <li>- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</li> <li>- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.</li> </ul>	<p>Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p>	§ 23, 24
32, 33	<p>Природные зоны России.</p> <p>Разнообразие лесов России.</p>	<p><b>П.Р. № 9</b></p> <p>Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p>	<p>соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>			<p>Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	§ 25, 26
34, 35, 36	<p>Безлесные зоны на юге России.</p> <p>Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа</p>	<p><b>П.Р. № 10</b></p> <p>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- основами экологической культуры, соответствующей современному</p>				§ 27, 28

			уровню экологического мышления.				
<b>Тема 2. Природа регионов России 21ч.</b>							
37	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Уметь</i> : - показывать на карте крупные природные районы России: • Русская равнина • Кавказ • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь • Дальний Восток;	Особенности географического положения. История освоения восточно-Европейской равнины.	§ 29, 30
38, 39	Особенности природы Русской равнины.  Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.	Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед	рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным	• Русская равнина • Кавказ • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь • Дальний Восток; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их исп.	§ 31, 32
40	Кавказ. Географическое положение.  Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	<b>П.Р. № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед			Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	§ 33
41	Особенности	<b>Творческая</b>	Родиной;			Особенности	§ 34, 35

	природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.	<b>работа.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;	- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов.	природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население Северного Кавказа.	
42	Урал. Особенности географического положения. Природные ресурсы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;			Особенности географического положения. Природные ресурсы Урала.	§ 36, 37
43, 44, 45	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Проверочная работа «Кавказ и Урал»	<b>П.Р. № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества.	- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со			Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	§ 38, 39
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Природа равнины.		сотрудничестве со			Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	§ 40
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению				Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	§ 41, 42

	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	природных богатств Западно - Сибирской равнины?»	сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	
48, 49	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа. Климат Восточной Сибири.		образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);	Особенности географического положения и природы Восточной Сибири. Климат.	§ 43, 44
50, 51, 52	Природные районы Восточной Сибири. Обобщение «Западная и Восточная Сибирь» Байкал.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.	§ 45, 46, 47
53	Дальний Восток. Географическое положение. Природа. Природные комплексы.		- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	Особенности географического положения и природы Дальнего Востока. Природные комплексы дальнего Востока.	§ 48, 49
54	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.			- вести дискуссию, диалог;	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.	§ 50, 51
55 повторение	Обобщающее по теме:			- находить приемлемое решение при наличии разных	Анализ уровня знаний, умений по	

	«Природа регионов России»			точек зрения.		итогах тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России»	
--	---------------------------	--	--	---------------	--	--	--

**Раздел III. Природа Удмуртии 5 ч**

56	Географическое положение УР	<b>К.р.</b>  Природа Удмурти и	Учащийся должен <i>обладать:</i> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека	Особенности ГП особенности Удмуртской республики. Основные черты рельефа. Источники Особенности климата Удмуртской республики. Реки области. Водные ресурсы области, их значение  Почвы и природные зоны республики – основные черты, особенности. Природоохранные территории, экологические проблемы	
57	Особенности рельефа и полезные ископаемые						
58	Климат. Внутренние воды и их использование						
59	Почвы и природные зоны						
60	Экологические проблемы						

**РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.**

61, 62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  Воздействие человека на природу.	<b>П.Р. № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  - объяснять изменение природы	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные	§ 52, 53
--------	---	---	--	---	--	---	----------



			<p>общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;</li> </ul>	<p>под влиянием деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>	<p>природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p>	
<p>Рациональное природопользование.</p> <p>Россия на экологической карте мира.</p> <p>63, 64</p>	<p><b><u>П.Р. № 14</u></b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)</p>					<p>Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.</p>	§ 54, 55
<p>Экология и здоровье человека.</p> <p>География для природы и общества.</p> <p>65, 66</p>	<p><b><u>П.Р. № 15</u></b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p>					<p>Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая</p>	§ 56, 57

Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа» 67		
Итоговая контрольная работа 68		

--

--

--

революция: благо или причины экологического кризиса.	
Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	



## УМК

### УМК

2. Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Барина
3. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
4. Атлас. 8 класс. География ФГОС
5. Контурная карта

### 8

### класс

#### Литература для учащихся

- Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007.  
Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.  
Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003.  
Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003.  
Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.  
Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.  
Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.  
Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.  
Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.  
Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.  
Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.  
Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.  
Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.  
Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.  
География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/авт-сост. Климанова О.А. – М:Дрофа, 2002

#### Литература для учителя

1. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии:8 класс – М:ВАКО, 2011
2. Николина В.В. Олимпиады по географии: Кн для учителя – М: Просвещение, 1996
3. Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.
4. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы – М: Школа-Пресс, 2001

#### Инструмент по отслеживанию результатов работы

5. Петрова Н.Н – Тесты по географии 6-10 классы: Метод. Пособие – М:Дрофа, 1997
6. Летягин А. Тесты. География. 6-10 класс. – М:»Олимп»; «Издательство Астель», 1999
7. Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии; 6-10 кл – М: Просвещение, 2001
8. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс- М: ТЦ «Сфера», 2000

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

### УМК

1. Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Барина
2. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
3. Атлас. 8 класс. География ФГОС
4. Контурная карта

## Техническое оснащение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Колонки
4. Наушники
5. Сотовый телефон

### Интернет-ресурсы.

#### Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)  
Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС Росси
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. П.П. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

**Информация учителя географии**  
 об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a>	Конспекты, презентации, учебники
ютуб	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Видеоролики, уроки
яКЛАСС	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Конспекты, тесты

