

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Борковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Деськова Ю.В./

Протокол №1
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95
от «18» августа 2023 г.

Адаптированная

основная общеобразовательная программа
для обучающихся задержкой психического развития
по предмету «Геометрия»
для 8 класса

Учитель: Ипатова В.А.
Стаж работы: 41 год

п. Борок

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по геометрии составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- Устав МБОУ «Борковской ООШ».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Борковской ООШ».
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Борковской ООШ».
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график.

Данная программа адаптирована для обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Получение детьми с ЗПР знаний по геометрии является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Изучение геометрии детьми с ЗПР, в целях развития у обучающихся правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, строится при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ЭОР. Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, обсуждением и комментированием обучающихся под контролем учителя. Некоторые темы рекомендуется давать в

ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимых на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. Например: «Признаки подобия треугольников», «Пропорциональные отрезки в прямоугольных треугольниках», «Взаимное расположение прямой и окружности», «Четыре замечательные точки треугольника». Основное внимание при изучении геометрии в 8 классе следует уделить практической направленности курса, упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках с обучающимися необходимо больше проводить практических работ, корректируя их чертёжные навыки, устную и письменную речь, решать задачи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с ЗПР и способствует формированию у них учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В процессе обучения одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. Процесс обучения неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умений планировать свои действия, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Практические работы преследуют цели вооружения обучающихся необходимыми практическими навыками и умением переносить эти навыки на другие виды деятельности.

Коррекционная работа на уроке подчиняется следующим целям:

- Коррекция зрительного восприятия через использование схем и таблиц
- Коррекция речи через словарную работу математических терминов
- Коррекция памяти через неоднократное повторение
- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и домашнее задание
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция речи через комментирование своих действий
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция зрительного восприятия через практическую работу
- Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену видов деятельности
- Коррекция мелкой моторики путем проведения пальцевой гимнастики
- Развитие монологической формы речи.

Место учебного предмета , курса в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, на изучение математики (модуль «Геометрия») в 8 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.

Математика (геометрия) является важнейшим источником принципиальных идей для всех - естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики (геометрии). Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к

учебному предмету «Геометрия» у обучающихся, который станет основой дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Креативность мышления, находчивость, активность при решении геометрических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной

- задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
-

В предметном направлении:

- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
 - Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
 - Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.
 - Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
 - Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- Данная программа предусматривает применение дистанционной формы обучения.

Содержание учебного курса, предмета.

8 класс (68 часов)

Содержание.

Повторение курса геометрии 7 класса.

Четырёхугольники.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырёхугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Площадь.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора

Подобные треугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Окружность (16часов).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Повторение. Решение задач. (4часа).

Раздел III. Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класса.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов		
		Личностных	Метапредметных	Предметных
Повторение (2 часа)				
1	Повторение. Треугольник и. Параллельные прямые.	Формирование стартовой мотивации к изучению	<p>Коммуникативные: умеет представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: сравнивает способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: строит логические цепирассуждений</p>	<p>Знает теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.</p> <p>Решает задачи на повторение</p>

2	2	Решение задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: понимает возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; умеет устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносит коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	
---	---	-----------------------	---	--	--

				<p>действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: сравнивает различные объекты: выделять из множества объекты, имеющие общие свойства.</p>	
3	1	Многоугольник и	<p>Положительно относится к учению, имеет желание приобретать новые знания, умения</p>	<p>Коммуникативные: вступает в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: выделяет и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>Знакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме.</p>
4	2	Многоугольник и. Решение задач.	<p>Осознает свои трудности и стремится к их преодолению; способности к самооценке</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>Познакомится с понятием <i>многоугольник</i>, с формулой <i>сумма углов выпуклого многоугольника</i>.</p> <p>Умеет распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение.</p>

5	3	Параллелограмм	Воспринимает	Коммуникативные: организационные	Определяет параллелограмм, его элементы.
---	---	-----------------------	--------------	---	--

		и его свойства	речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	вызывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формирует целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знает свойства параллелограмма. Распознает параллелограмм на чертеже, выполняет чертеж по условию задачи.
6	4	Признаки параллелограмма	Умеет проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач	Формулирует свойства и признаки параллелограмма. Доказывает, что данный четырехугольник параллелограмм

7	5	Решение задач.	Использует образовательные средства для собственного личностного развития	<p>Коммуникативные: формирует коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения.</p> <p>Познавательные: умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	Применяет свойства и признаки параллелограммов при решении задач.
8	6	Трапеция	<p>Применяет правила делового сотрудничества:</p> <p>сравнивает разные точки зрения; считает с мнением другого человека</p>	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых</p>	Знает определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции. Распознает трапецию, ее элементы, виды на чертежах. Умеет находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства

				операций .Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов	
--	--	--	--	---	--

9	7	Теорема Фалеса	Анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих	Коммуникативные: способствует формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему, составляет план выполнения работы. Познавательные: умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формулирует теорему Фалеса и основные этапы ее доказательства. Применяет теорему в процессе решения задач.
10	8	Задачи на построение	Проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Коммуникативные: умеет выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определяют новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Знает основные типы задач на построение. Делит отрезок на n равных частей, выполняет необходимые построения.

свойствах и связях.

11	9	Прямоугольник	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает алгоритм действий. Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов	Знает определение прямоугольника, его элементы свойства признаки. Распознает прямоугольник на чертежах. Находит стороны, используя свойства углов и диагоналей.
12	10	Ромб, квадрат	Умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргумента-	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеет	Формулирует определения ромб, квадрат, как частные виды параллелограмма. Умеет распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства

			цию, приводит примеры и контрпримеры	общим приемом решения задач	
13	1 1	Решение задач	Формирует умение проявлять конкретных	Коммуникативные: развивает умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку	Применяет признаки и свойства параллелограмма, ромба, квадрата при решении задач

			ситуациях добро-желательность, доверие, внима-тельность, помощь.	зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учится осно-вам смыслового чтения науч-ных и познавательных текстов	
14	1 2	Осевая и центральная симметрия	Воспринимает речь учителя (однокласснико в) ,	Коммуникативные: организо-вывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Знает виды симметрии в многоугольниках. Строит симметричные точки и распознает фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией

			<p>непосредственно обращенную к учащемуся</p>	<p>Регулятивные: формирует целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
15	1 3	<p>Обобщение «Четырехугольники». Решение задач.</p>	<p>Умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от</p>	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный</p>	<p>Выполняет чертеж по условию задачи, применяет свойства и признаки при решении задач</p>

			<p>факта.</p>	<p>результат.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает алгоритм действий. Познавательные: умеет выделять существенную информацию</p>	
16	1 4	<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Осознает свои трудности и стремится к их</p>	<p>Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	<p>Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения задач по теме «Четырехугольники»</p>

			преодолению; способности к самооценке	оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому уси- лию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач	
--	--	--	---	--	--

**Глава 6.Площадь (13
часов)**

17	1	Площадь многоугольни к а. Площадь прямоугольни к а.	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный резуль-тат, способствует формирова- нию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраи-вает последовательность необходимых операций .	Имеет представление о способе измерения площади многоу- гольника, свойстве площадей. Вычисляет площадь
----	---	--	---	--	---

				Познавательные: умеет выде-лять существенную информа-цию из текстов разных видов	квадрата. Знает формулу площади прямоугольника. Умеет находить площадь прямоугольника, применяя формулу.
--	--	--	--	---	--

18	2	Площадь параллелограмма	Воспринимает речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	<p>Коммуникативные: формирует коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения.</p> <p>Познавательные: умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	Знает формулу вычисления площади параллелограмма.
19	3	Решение задач	Применяет правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии).	<p>Коммуникативные: умеет выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: определяют свой уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Умеет выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу

20	4	Площадь треугольни ка	Умеет ясно, точ-но, грамотно из-лагать свои мысли в устной и пись- менной речи, по-нимает смысл по- ставленной зада-чи, выстраивает аргументацию, приводит приме-ры,контрпримеры	<i>Коммуникативные:</i> слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> планирует решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Анализирует и доказывает теорему о площади треугольника, вычисляет площадь треугольника, используя формулу
21	5	Решение задач на вычисление площади треугольник а.	Умеет распозна-вать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	<i>Коммуникативные:</i> восприни-мает текст с учетом поставлен-ной учебной задачи, находит в тексте информацию, необхо-димую для решения, обсуждает полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходи- мых операций. <i>Познавательные:</i> умеет выде-лять существенную информа-цию из текстов разных видов	Формулируети доказывает теорему об отношении площадей треугольников имеющих по равному углу, применяет ее пр решении задач

22	6	Площадь трапеции (П.44)	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Коммуникативные: развивает умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учится основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формулирует теорему о площади трапеции и этапы ее доказательства. Вычисляет площадь трапеции, используя формулу
----	---	--------------------------------	--	--	---

23	7	Решение задач.	Умеет контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает алгоритм действий. Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов	Применяет формулу нахождения площади трапеции при решении задач
----	---	-----------------------	--	--	---

24	8	Теорема Пифагора (П. 54)	Проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Коммуникативные: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формирует целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Формулирует теорему Пифагора, основные этапы доказательства. Вычисляет стороны
----	---	---------------------------------	--	---	--

				<p>неизвестно.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>	<p>треугольника, используя теорему Пифагора</p>
--	--	--	--	--	---

25	9	<p>Теорема, обратная теореме Пифагора (П. 55)</p>	<p>Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач</p>	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций .</p> <p>Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Формулирует обратную теорему, основные этапы ее доказательства. Вычисляет стороны треугольника, используя обратную теорему .</p>
----	---	--	---	---	---

26	10	Решение задач	Воспринимает речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	Коммуникативные: умеет выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определяют но-вый уровень отношений к само-му себе как субъекту деятельности. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Выбирает решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор
27	11	Решение задач. Формула Герона.	Умеет распозна-вать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к воле-вому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владе-ет общим приемом решения задач	Воспроизводит по памяти формулы площадей, необхо- димые для решения учебной задачи

28	12	Решение задач по теме «Площадь»	Формирует умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формирует це-левые установки учебной деятельности, выстраивает после-довательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: умеет осу-ществлять сравнение и	Воспроизводит п памяти формулы площадей, необходимые дл решения учебно задачи
----	----	--	---	--	--

				классификацию по заданным критериям.	
29	13	Контрольная работа №2	Умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры	<p>Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач</p>	<p>Воспроизводит информацию из памяти</p> <p>информацию, необходимую для решения задач по теме «Площадь»</p>

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)

30	1	Определение подобных треугольников. (п. 56-57)	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	<p>Коммуникативные: развивает умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формирует</p>	Определяет пропорциональные отрезки подобных треугольников, знает свойство биссектрисы. Находит элементы треугольника, используя свойства биссектрисы.
----	---	---	---	--	--

			способам решения новой задачи	целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учится осно-вам смыслового чтения науч-ных и познавательных текстов	
31	2	Отношение площадей подобных фигур. (П. 58)	Способен к эмоциональном у восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: формирует коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения. Познавательные: умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	Исследует собственные способы решения
32	3	Первый признак подобия треугольников. (П. 59)	Умеет контролировать процесс и результат учебной	Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения,	Формулирует первый признак подобия треугольников

			математической	обсуждает полученный	
--	--	--	----------------	----------------------	--

			деятельности	результат. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает алгоритм действий. Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов	
33	4	Первый признак подобия треугольников	Анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач.	Применяет первый признак подобия треугольников при решении задач
34	5	Второй и третий признак подобия	Умеет контролировать	Коммуникативные: способствует формированию научного	Формулирует второй и третий признак подобия треугольников, применяет при решении задач

		треугольников. (П.60-61)	процесс и результат учебной математической деятельности	мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему, составляет план выполнения работы. Познавательные: умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
--	--	--------------------------------------	---	--	--

35	6	Решение задач	Использует образовательные средства для собственного личностного развития	Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планирует решение учебной задачи. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Выбирает признак подобия треугольников из трех предложенных, кратко обосновывает выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот признак?»)
36	7	Контрольная работа №3	Умеет распознавать логически некорректные	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция,	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения задач по теме «Признаки подобия треугольников»

			<p>высказывания, отличать гипотезу от факта</p>	<p>оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные е: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач</p>	
37	8	Средняя линия треугольника. (П.62)	<p>Умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл</p>	<p>Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает послед-</p>	<p>Анализирует формулировку теоремы о средней линии треугольника, проводит доказательство теоремы, находит среднюю линию треугольника</p>

			поставленн ой задачи	довательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
38	9	Средняя линия треугольника.	Способен к эмоциональном у восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: организо- вывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формирует целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащи-мися, и того, что еще неиз-вестно. Познавательные: уме-ет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формулирует свойство медиан треугольника, определя элементы треугольника, используя свойство медианы
39	1 0	Пропорциональ- ные отрезки в прямоугольном треугольнике. (п.63)	Проявляет учебно-познава- тельный интерес к новому учебному	Коммуникативные: способст- вует формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную	Находит элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты

			материалу и спо-	проб- лему, составляет план	
--	--	--	------------------	--------------------------------	--

			собам решения новой задачи	выполнения работы. Познавательные: умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
40	1 1	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению; способности к самооценке	Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формулирует определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Решает задачи по теме

41	1 2	Измерительные работы на местности. (П.64)	Способен к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного	Решает новые задачи, применяя признаки подобия треугольников
----	--------	--	---	--	--

				поиска, с помощью компьютерных средств.	
42	1 3	Задачи на построение методом подобных треугольников	Формирует умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций.	Решает новые задачи, применяя признаки подобия треугольников

				<p>Познавательные: умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	
43	1 4	<p>О подобии произвольных фигур. (П.65)</p>	<p>Анализирует и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих</p>	<p>Коммуникативные: умеет выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принять коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: определяют новый уровень отношений к само-му себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Решает новые задачи, применяя признаки подобия треугольников</p>
44	1 5	<p>Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. (П.66, 67)</p>	<p>Проявляет креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических</p>	<p>Коммуникативные: развивает умение точно и грамотно выра-жать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраи-вать</p>	<p>Определяет понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. Применяет полученные знания при решении задач.</p>

			задач.	алгоритм действий. Познавательные: учится основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
45	1 6	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коммуникативные: способен твует формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему, составляет план выполнения работы. Познавательные: умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Знает значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° .
46	1 7	Решение прямоугольных треугольников.	Умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной	Коммуникативные: формирует коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом	Знает соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решает прямоугольные треугольники, используя определения синуса косинуса тангенса острого угла.

			задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры.	возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения. Познавательные: умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	
47	18	Обобщение. Решение задач.	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готовым изменить свою. Регулятивные: планирует решение учебной задачи. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Применяет теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач
48	19	Контрольная работа №4	Способен к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения задач по теме «Применение подобия к решению задач».

				препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач.	
Глава 8. Окружность (16 часов)					

49	1	Взаимное расположение прямой и окружности . (п.68)	Умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций. Познавательные: умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Соотносит случаи взаимного расположения прямой и окружности, выполняет чертеж по условию задачи.
----	---	---	---	---	--

50	2	Касательная к окружности. (п.69)	Применяет правила делового сотрудничества : сравнивает различные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре.	Коммуникативные: способствует формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему, составляет план выполнения работы. Познавательные: умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определяет на чертеже касательную, точки касания. Доказывает теорему о свойстве касательной и ей обратную.
51	3	Решение задач	Умеет контролировать процесс и результат	Коммуникативные: формирует коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Применяет полученные знания на практике, при решении задач

			учебной математической деятельности	данной теме. Регулятивные: корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения. Познавательные: умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	
52	4	Градусная мера дуги окружности. (П.70)	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коммуникативные: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формирует целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Классифицирует центральные и вписанные углы, определяет градусную меру окружности

53	5	Теорема о вписанном угле. (П.71)	Умеет контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формулирует теорему о вписанном угле, следствия из нее, применяет их при решении задач
----	---	---	--	--	--

54	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению; способности к самооценке	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формулирует теорему об отрезках пересекающихся хорд, применяет ее при решении задач
----	---	---	--	--	---

55	7	Решение задач.	Умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	<p>Коммуникативные: развивает умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>	Классифицирует центральные и вписанные углы, определяет градусную меру окружности, находит величины центрального и вписанного углов
----	---	-----------------------	--	---	---

				<p>Познавательные: учится осно-вам смыслового чтения науч-ных и познавательных текстов</p>	
56	8	<p>Свойство биссектрисы угла треугольника. (п.72)</p>	<p>Соотносит поступок с моральной нормой; выражает готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами</p>	<p>Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формулирует теорему о свойстве равноудаленности каждой точки биссектрисы угла и этапы ее доказательства, находит элементы треугольника, используя свойства биссектрисы угла, выполняет чертеж по условию задачи.</p>
57	9	<p>Серединный перпендикуляр. (П. 72)</p>	<p>Использует образовательные средства для собственного личностного развития</p>	<p>Коммуникативные: умеет выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: определяют</p>	<p>Знает понятие серединного перпендикуляра, формулировку теоремы о серединном перпендикуляре</p> <p>Доказывает и применяет теорему при решении задач.</p>

				<p>вый уровень отношений к само-му себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
58	1 0	<p>Четыре замечательные точки треугольника. (П.72-73)</p>	<p>Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно с ть, инициативу, ответственность , причины неудач</p>	<p>Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо-лении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач.</p>	<p>Определяет четыре замечательных точки треугольника.</p> <p>форму-лирует теорему о пересечении высот треугольника.</p>
59	1 1	<p>Вписанная окружность. (П.74)</p>	<p>Воспринимает речь учителя (однокласснико в) ,</p>	<p>Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p>	<p>Распознает на чертежах вписанную окружность.</p> <p>Формулирует определение вписанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник.</p>

			непосредственно обращенную к учащемуся	<p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: умеет осуществлять сравнение и</p>	
--	--	--	--	---	--

				классификацию по заданным критериям.	
60	1 2	Свойство описанного четырехугольника.	Оценивает свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения	<p>Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: планирует решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формулирует теорему о свойстве описанного четырехугольника и этапы ее доказательства. Применяет свойство описанного четырехугольника при решении задач, различает на чертежах описанные окружности

61	1 3	Описанная окружность. (П.75)	Формирует навыки само-анализа и само-контроля	<p>Коммуникативные: формирует коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечает способы их устранения.</p> <p>Познавательные: умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	Распознает на чертежах описанную окружность. Формулирует определение описанной окружности, теорему об окружности, описанной около треугольника.
62	1 4	Свойства вписанного четырехугольника	Формирует навык осознанного выбора наиболее эффективного	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую</p>	Формулирует теоремы о вписанном четырехугольнике. Применяет свойство вписанного четырехугольника при решении задач, различает на чертежах вписанные окружности

			способа решения	для решения, обсуждает полученный результат. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает алгоритм действий. Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
63	1 5	Обобщение. Решение задач.	Анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих	Коммуникативные: развивает умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учится основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Решает задачи, опираясь на изученные свойства
64	1 6	Контрольная работа №5	Умеет распознавать логически некорректные	Коммуникативные: управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения задач по теме «Окружность».

			высказывания,	Регулятивные: формирует	
			отличать гипотезу от факта	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач.</p>	
65	1	Четырехугольни- ки. Площадь.	Анализирует и характеризует эмоциональ- ные состояния и чувства окружающих	<p>Коммуникативные: воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждает полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формирует целевые установки учебной деятельности, выстраивает последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текстов</p>	Воспроизводит по памяти формулы площадей, необходимые для решения учебной задачи

				разных видов	
66	2	Подобные треугольник и. Окружность .	Формирует познавательный интерес к изучению нового, способами	Коммуникативные: слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планирует	Знает соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решает прямоугольные треугольники, используя определения синуса косинуса и тангенса острого угла
			обобщения и систематизации	решение учебной задачи. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
67	3	Итоговая	Использует	Коммуникативные:	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для

		контрольная работа	образовательные средства для собственного личностного развития	управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формирует способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач	решения задач
68	4	Итоговое повторение	Воспринимает речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	Коммуникативные: умеет выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определяют новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения задач

				свойствах и связях.	
--	--	--	--	---------------------	--

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Л.С.Атанасян. Геометрия 7 класс. М. Просвещение □ □ 2016 г.
- Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс. М. Просвещение □ □ 2016 г.
- Л.С.Атанасян. Геометрия 9 класс. М. Просвещение □ □ 2016 г.

2. Технические средства обучения.

- Образовательный–портал«Российская электронная школа»-
- <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал «Я-класс» - <https://www.yaclass.ru/>
- Образовательные тесты - <https://testedu.ru/>
- Online Test Pad - <https://onlinetestpad.com/>
- Видео-уроки с сайта- <https://www.youtube.com/>
- Решу ОГЭ 2020- <https://math-oge.sdangia.ru/>
- Zoom: лидер в сфере конференц-решений -<https://www.zoom.us/>
- Видеоуроки- <https://www.youtube.com/>
- www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"
- <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
- <http://mat.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Математика»
- <http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения

- <http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 - <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
 - <http://www.vgf.ru/> – сайт Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"
 - <http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»
 - <http://www.astrel-spb.ru/> – сайт издательства «Астрель»
 - <http://www.mnemosina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»
 - <http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство "Ассоциация XXI век"
 - <http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово
 - <http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»
 - <http://etudes.ru> – сайт «Математические этюды»
 - <http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)
 - <http://graphfunk.narod.ru> – сайт «графики функций»
 - <http://zadachi.mccme.ru> – информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»
 - <http://bymath.net> – сайт «Вся элементарная математика»
-
- **3. Материально – техническое оснащение**
 - Точка беспроводного доступа Wi-Fi