

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Борковская основная  
общеобразовательная школа»  
«31» 08 2020г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Борковская основная  
общеобразовательная школа»  
от «31» 08 2020 г. № 100



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Борковская основная общеобразовательная школа»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО).	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.	55

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	61
2.2. Программы отдельных учебных предметов.	68
2.3. Программа воспитания и социализации.	68
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	129
2.5. Программа коррекционной работы.	151
2.6. Программа внеурочной деятельности.	166

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план ООО	168
3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО.	172
3.3. Календарный учебный график	177

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» разработана для категории обучающихся с задержкой психического развития (далее - обучающиеся с ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

#### **Целями АООП ООО являются:**

- развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

#### **Задачами АООП ООО являются:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП ООО для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытно разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП ООО также учитывались **принципы инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**АООП ООО состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**Целевой раздел содержит:** пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел содержит:** программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел содержит:** учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП ООО.

**Основные понятия:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико – педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

специальные условия для получения образования - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

На 1 сентября 2020 года в МБОУ «Борковская ООШ» обучается 1 учащийся 5 класса с задержкой психического развития, которому на основании медицинской справки организовано индивидуальное обучение.

### **Описание особых образовательных потребностей.**

**Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР)** получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП ООО;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП ООО.

Данный вариант АООП ООО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому

варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)**

Универсальные учебные действия			
Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми
Характеристика УУД			
<b>Личностные</b> (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков	<b>Личностные действия</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).		
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (организация умения) - организация своих дел, решения проблем	<b>Регулятивные действия</b> обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).		
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (интеллектуальные умения) - обработка информации	<b>Познавательные универсальные действия</b> включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации		
<b>Коммуникативные универсальные действия</b>	<b>Коммуникативные действия</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном		

<p>(коммуникативные умения) - общение с людьми</p>	<p>обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.</p>
--	--

	Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p><b>Обучающиеся с задержкой психического развития</b></p>	<p>Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО: <b>1. Регулятивные универсальные учебные действия:</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в</li> </ul>	<p>Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования: <b>В соответствии с требованиями ФГОС выпускник научится:</b> <b>Русский язык</b> <b>Речь и речевое общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul> <p><b>Речевая деятельность. Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с</li> </ul>	<p><b>В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС): РУССКИЙ ЯЗЫК</b> В результате изучения русского языка ученик должен: <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul>

	<p>Символики (гербы, флаги, гимны), знание Государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи</li> </ul>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>2. Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	<p>полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного).</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников,</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:</li> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p>между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль,</li> </ul>	<p>систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul> <p><b>Функциональные разновидности языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне</li> </ul>	<p>Диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- соблюдать нормы русского речевого этикета;</li> <li>уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных</li> </ul>	<p>коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>3. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под</li> </ul>	<p>употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul> <p><b>Общие сведения о языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире,</li> </ul>	<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;</li> <li>развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul> <p><b>ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>В результате изучения литературы ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> <li>- изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>- определять род и жанр литературного произведения;</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый</li> </ul>	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию</li> </ul>	<p>место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка</li> </ul> <p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul> <p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- владеть различными видами пересказа;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).</li> </ul> <p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p> <p>В результате изучения иностранного языка ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>интонацию различных коммуникативных типов</li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<p>на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,</li> </ul>	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей</li> </ul>
--	---	---	--	--

			<p>предложение) и их виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul> <p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности</li> </ul>	<p>стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>и повседневной жизни.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА</b>  <i>Устное народное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>сказок художественные приёмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку</li> </ul> <p><i>Древнерусская литература. Русская литература XVII века. Русская литература XIX-XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё</li> </ul>	<p>культуры</p> <p>через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>В результате изучения математики ученик должен:</p> <p>знать/понимать &lt;*&gt;:</p> <p>&lt;*&gt; Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры Статистических закономерностей и выводов;</li> <li>- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul> <p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>  <b>Говорение. Диалоговая речь.</b>  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопрос</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать</li> </ul>	<p>- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</p> <p><b>Арифметика</b>  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>- пользоваться основными единицами длины,</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с</li> </ul>	<p>массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</li> <li>- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Алгебра</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</li> <li>- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>делимостью натуральных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul> <p><b>АЛГЕБРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и</li> </ul>	<p>тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</li> <li>- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;</li> <li>- изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</li> <li>- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li> <li>- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li> <li>- определять свойства функции по ее графику;</li> <li>применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li> <li>- описывать свойства изученных функций, строить их графики;</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и</li> </ul>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;</li> <li>- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</li> <li>- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</li> <li>- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.</li> </ul> <p><b>Геометрия</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</li> <li>- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;</li> <li>- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</li> <li>- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;</li> <li>- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>пространственные геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на</li> </ul>	<p>векторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>для углов от <math>0</math> до <math>180^\circ</math> определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;</li> <li>находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</li> </ul> </li> <li>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</li> <li>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания реальных ситуаций на языке геометрии;</li> <li>- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</li> <li>- решения геометрических задач с</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul> <p><b>ИНФОРМАТИКА</b></p>	<p>использованием тригонометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> <li>- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul> <p>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</li> <li>- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</li> <li>- вычислять средние значения результатов измерений;</li> <li>- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li> <li>- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
--	--	--	---	---

			<p>декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;  перекодировать информацию из одной пространственно - графической или знаково - символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;  понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;  приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  приводить примеры древних и современных информационных носителей;  классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.  строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту - оригиналу и целям моделирования.  выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;  понимать и правильно применять на</p>	<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);</li> <li>- распознавания логически некорректных рассуждений;</li> <li>- записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</li> <li>- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</li> <li>- понимания статистических утверждений.</li> </ul> <p><b>ИНФОРМАТИКА</b>  В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;</li> <li>- понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>- программный принцип работы компьютера;</li> <li>- назначение и функции используемых</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;</p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>приводить примеры древних и современных информационных носителей;</p> <p>классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>оперировать единицами измерения количества информации;</p> <p>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 - до 256;</p> <p>составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;</p> <p>строить таблицы истинности;</p> <p>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.)</p> <p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b></p> <p>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями,</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;</li> <li>выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> <li>- создавать информационные объекты, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;</li> <li>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>создавать рисунки, чертежи, графические</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> </ul> <p>характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и</li> </ul>	<p>представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;</p> <p>осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <p>создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;</p> <p>- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для: - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p>
--	--	--	--	---

			<p>свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul> <p><b>ИСТОРИЯ</b></p> <p>В результате изучения истории ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об</li> </ul>	<p>задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</li> <li>использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul> <p><b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в</li> </ul>	<p>отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</li> </ul> <p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b></p> <p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> <p><b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>составлять описание образа жизни</li> </ul>	<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul> <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных этапах экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных</li> </ul>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</li> </ul> <p>формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными,</p>	<p>социальной информации факты и мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ГЕОГРАФИЯ</b></p> <p>В результате изучения географии ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>- географические следствия движений Земли,</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>религиозными, этнонациональными традициями;  умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.  освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;  Овладение основными знаниями по истории России XVII–XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.  <b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX</p>	<p>географические явления и процессы в геосферах,  взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  географическую зональность и поясность;  - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;  различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства,  природно-хозяйственных зон и районов;  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  уметь:  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>
--	--	--	---	---

			<p>— начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников ;в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul> <p><b>ГЕОГРАФИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники</li> </ul>	<p>потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени;</li> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- учета фенологических изменений в</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p><b>БИОЛОГИЯ</b></p> <p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; чем живая природа отличается от неживой, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и</p>	<p>природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul> <p><b>БИОЛОГИЯ</b></p> <p>В результате изучения биологии ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>- сущность биологических процессов: обмен</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>принципах отношения к природе, значении организмов для природы и человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенность жизнедеятельности и многообразия живых организмов, эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, индивидуальное развитие и эволюцию растений и животных, практическое значение биологических знаний как научной основе охраны природы, природоиспользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения;</li> <li>- характеризовать особенность человека, как биосоциальное существо, становления процессов антропогенеза, формирование социальной среды, определение систематического положения человека в ряду живых существ, генетическая связь с животными предками, взаимосвязь строения и функций органов о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья, оказание доврачебной помощи, санитарно- гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.</li> <li>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток,</li> </ul>	<p>веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>организмов), их практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;</li> </ul> <p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p><b>ХИМИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «степень окисления», используя знаковую систему химии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;</li> <li>рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</li> <li>- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> </ul> <p><b>ФИЗИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное</li> </ul>	<p>группе (классификация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха;</li> <li>инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел,</p> <p>колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</li> <li>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон</li> </ul>	<p>простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> <p><b>ФИЗИКА</b></p> <p>В результате изучения физики ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</li> <li>смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов</li> </ul> <p><b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной</li> </ul>	<p>электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления:</li> </ul> <p>равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</li> <li>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</p> <p><b>МУЗЫКА (за исключением слабослышащих и позднооглохших обучающихся)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> </ul> <p>-находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;</p> <p>-определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</p> <p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания).</p> <p>-знать новые имена композиторов К.</p>	<p>колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>- решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>- контроля за исправностью электропроводки,</p>
--	--	--	---	--

			<p>Дебюсси, М Равель, а так же некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять на слух название произведения и его автора.</li> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> </ul> <p><b>Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:</b></p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных</li> </ul>	<p>водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального применения простых механизмов;</li> <li>- оценки безопасности радиационного фона.</li> </ul> <p><b>ХИМИЯ</b></p> <p>В результате изучения химии ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть: химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету "Музыка" возможно безотметочное обучение.</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью</li> <li>- формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных</li> </ul>	<p>пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>сущность реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в</li> </ul> <p>Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между</p> <p>составом,</p> <p>строением и свойствами веществ;</p> <p>химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять: состав веществ по их формулам,</li> <li>принадлежность веществ к определенному классу</li> <li>соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип</li> <li>химической связи в соединениях,</li> <li>возможность</li> <li>протекания реакций ионного обмена;</li> <li>- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов</li> <li>первых 20 элементов Периодической системы</li> <li>Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и</li> <li>щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю</li> <li>вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества,</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>занятий физическими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств</li> </ul> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.</p> <p><b>Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</b></p> <p><b>ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий</li> </ul>	<p>объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul> <p><b>ИСКУССТВО</b></p> <p>Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;</li> <li>- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>(ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<p>искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ</b></p> <p>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;</li> <li>назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; уметь:</li> <li>- рационально организовывать рабочее место;</li> <li>находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"</p> <p>ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды,</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.</p> <p>В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"</p> <p>ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки</p>
--	--	--	--	---

				<p>изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</p> <p>В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.</p> <p>В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;</li> <li>уметь:</li> <li>- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.</p> <p><b>ОБЖ</b>  В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>и средствами коллективной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</li> </ul> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;</li> </ul> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> </ul> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения личной безопасности на улицах и</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>- пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> <p>В результате изучения физической культуры ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> <li>- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li> <li>- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</li> <li>- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;</li> <li>- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</p> <p>- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;</p> <p>- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</p> <p>- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.</p> <p>Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота,</p>
--	--	--	--	---

				выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. <b>Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</b>
--	--	--	--	--

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

#### Направления оценочной деятельности

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и состав инструментария оценивания	Формы представления результатов оценивания	Условия и границы применения системы оценки
Личностные результаты	Сформированность основ гражданской идентичности личности; - Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; - Готовность к выбору направления профильного образования; - Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм; Экологическая культура; - Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры); - Опыт участия в социально значимой	1 уровень – избирательно-ситуативный; 2 уровень – потенциально-значимый; 3 уровень – активно-деятельностный	-Определение потребности в активности Е. П. Ильина; - Личностный рост школьников Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой; - Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой; - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой); - Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»; - Дифференциально-диагностический	В соответствии с требованиями Стандарта <b>достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся</b> , а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых	оценка этих достижений должна проводиться <b>в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося</b> и может использоваться <b>исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся</b>

	деятельности		<p>опросник Е. А. Климова (ДДО); - Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной); - Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной; - Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной; - Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева; - Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; - Методика «Я-лидер» Е. С. Федорова, О. В. Еремина в модификации Т. А. Мироновой</p>	исследований на основе централизованно разработанного инструментария.	
Предметные результаты	<p>При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды <b>текущего</b> контроля знаний обучающихся: - Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций; - Письменный контроль – контроль,</p>	<p><b>Базовый уровень достижений</b> — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>	<p>Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации</p>	<p>В соответствии с локальным актом МБОУ «Борковская ООШ» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Борковская ООШ»</p>

	<p>предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса; Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;</p> <p>- Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;</p> <p>- Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;</p> <p>- Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно</p>	<p>на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).</p> <p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Целесообразно выделить следующие два уровня, <b>превышающие базовый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>повышенный уровень</b> достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);</li> <li>• <b>высокий уровень</b> достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).</li> </ul> <p>Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>и качественно оценить учебные достижения обучающихся.</p>	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;</p> <p>Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;</p> <p>Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного</p>			
--	--	---	--	--	--

		программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.			
Метапредметные результаты	<p>- Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для</p>	<p>- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;</p> <p>- Сформированность предметных знаний и способов действий;</p> <p>- Сформированность регулятивных действий;</p> <p>- Сформированность коммуникативных действий</p>	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.	<p>а) <i>письменная работа</i> (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</p> <p>б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной declamation, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p>в) <i>материальный объект, макет</i>, иное конструкторское изделие;</p> <p>г) <i>отчётные материалы по социальному проекту</i>, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p>	<p>1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Борковская ООШ» или на школьной конференции.</p> <p>Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.</p> <p>2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.				
--	---	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных действий)

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «Борковская ООШ» конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

**Целью программы развития универсальных учебных действий** является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:**

□ механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

□ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

□ ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

□ основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

□ условия развития УУД;

□ преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» - п.1. Формирование универсальных учебных действий. Технологии развития универсальных учебных действий. Также как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В

соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:**

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:**

- || ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- || ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- || ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- || ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля**

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		

<b>обработка информации</b>		
<b>Умение воспринимать информацию</b> (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
<b>Умение воспроизводить информацию</b> в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
<b>Умение перерабатывать информацию</b> (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
<b>Умение применять знания на практике,</b> действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
<b>Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира</b> и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
<b>Умение преобразовывать действительность</b> (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
<b>Регулятивные действия (организационные умения)</b>		
<b>организация своих дел, решение проблем</b>		
<b>Постановка цели</b> в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
<b>Оценка предполагаемого результата</b> с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
<b>Восприятие (анализ) образца,</b> правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу,	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира

алгоритму в качестве ориентира	плана действия	
<b>Построение собственного ориентира</b> при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
<b>Соотнесение с ориентиром</b> (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
<b>Умение вносить корректировку</b> и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
<b>Умение создавать условия</b> , необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
<b>Умение находить ресурсы</b> и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
<b>Умение распределять выполнение действия</b> во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлекссию
<b>Умение сочетать выполнение действия с другими действиями</b> и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлекссию собственной деятельности
<b>Коммуникативные действия (коммуникативные умения)</b>		
<b>общение с людьми</b>		
<b>Умение выстраивать речь</b> (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
<b>Умение слушать, воспринимать письменную речь</b> и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
<b>Умение строить диалог</b>	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
<b>Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией</b>	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение

<b>Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)</b>	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
<b>Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности</b>	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
<b>Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих</b>	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
<b>Умение отстаивать собственную позицию, свои права</b>	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
<b>Умение строить поведение в конфликте</b>	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
<b>Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе</b>	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
<b>Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий</b>	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
<b>Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий</b>	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
<b>Умение оказывать и принимать помощь</b>	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
<b>Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий</b>	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
<b>Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат</b>	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
<b>Личностные действия (нравственно-оценочные умения)</b>		
<b>оценка своих и чужих поступков</b>		
<b>Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)</b>	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации

<b>Умение оценивать информацию и действия</b> относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции
условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия		
<b>Умение ставить вопросы и формулировать проблемы</b>	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
<b>Умение выбирать информацию и поведение</b> , оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
<b>Умение отказываться от определенных действий</b> (как следствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
<b>Умение критично относиться к своему поведению</b> (рефлексия)	Задачи на рефлексия («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
<b>Умение осознавать себя и свое поведение</b> в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
<b>Умение изменять свои представления и поведение</b> , стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
<b>Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности</b> (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
<b>Умение вносить свой вклад в развитие культуры</b> (культуросотворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов.**

Приложением к данному разделу являются рабочие программы по предметам для учащегося с ЗПР

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования является частью основной образовательной программы общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа».

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Особая роль в программе отводится включению обучающихся в воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования.

Программа воспитания социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Если говорить о преемственности, то школа является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. Переходный этап из начальной ступени обучения в основную школу показывает, как меняется у ребят отношение к окружающему миру, к самому себе, как они учатся управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность. Следовательно, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Педагоги могут убеждать, агитировать, увлекать, развивать интересы обучающихся, но не принуждать. Только таким образом мы можем вызвать у ученика сознательное заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие его личной потребностью, могут стать нравственной ценностью. В настоящее время от школы требуется умело поддержать личностную социализацию, работать с личностью ребенка на всех этапах взросления, предупреждать ее отклонения.

Знаковыми ценностями при этом выделяем:

### **Человек, Знания, Общество.**

**Человек** как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через деятельность (учение, труд, общение, игра) как способ существования и выражения «Я» человека и через отношения:

человек и природа,

человек и семья,

человек и профессии,

человек и его творческие увлечения,

человек и другие люди,

человек в отношении к самому себе.

**Общество** – социально-информационная среда, в которой живет Человек.

**Знания** – результат разнообразного, прежде всего творческого труда.

Диагностические исследования показывают, что для многих родителей имеет важность не всестороннее развитие личности школьника, а сумма знаний и умений учащихся, позволяющая им поступить в высшие учебные заведения. Многие родители увлечены своей профессиональной деятельностью, карьерным ростом, заняты получением материальных благ, а на школьное образование смотрят как на необходимую формальность. В этих условиях все труднее сделать учебу субъективно значимым видом деятельности для каждого школьника.

Становится ясно, что учить всех одинаково нельзя. Ученик в праве сам решать, какие знания, и в каком объеме ему необходимы для реализации его жизненных планов.

Учитель может убеждать, агитировать, увлекать, развивать интересы ученика, но не принуждать. Только таким образом мы можем вызвать у ученика сознательное заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие его личной потребностью, могут стать нравственной ценностью.

Данная программа является документом, определяющим духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на ступени основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борковская основная общеобразовательная школа».

Нормативно-правовое основание для создания программы:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**Общие задачи воспитания и социализации обучающихся  
на ступени основного общего образования**

<b>В области формирования личностной культуры</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>5 классы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li><li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li><li>- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>6 классы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li><li>- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование экологической культуры, культуры здорового и</li></ul>
---	--

безопасного образа жизни.

### **7 классы**

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **8 классы**

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

### **9 классы**

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

	<p>- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.</p>
<p><b>В области формирования социальной культуры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>5 классы</u></b></p> <p>- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>6 классы</u></b></p> <p>- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</p> <p>- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</p> <p>- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>7 классы</u></b></p> <p>- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности, включающей</p>

	<p>в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>8 классы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</li> <li>- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</li> <li>- развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>9 классы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>
<p><b>В области формирования семейной культуры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>5 классы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> </ul>

### **6 классы**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

### **7 классы**

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

### **8 классы**

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

### **9 классы**

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для формирования нравственного уклада внутришкольной жизни, обеспечивающей создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, классный руководитель определяет цели и задачи, в своём классном коллективе исходя из общешкольных целей, запросов родителей и социума.

### **3.7.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **здоровье** – здоровый образ жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о

светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борковская ООШ» данные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России являются приоритетными в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся находят отражение как в урочной, так и внеурочной деятельности по предмету, обеспечивая единство обучения и воспитания.

### Формирование базовых национальных ценностей через урочную и внеурочную деятельность по предмету

Базовые национальные ценности	Математика, информатика	Русский язык, литература	Самопознание	Иностранный язык	География, биология	Экология и здоровье	Физика, химия	ОБЖ	История, общество	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Черчение	Физическая культура
<b>Патриотизм</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Гражданственность</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

**3.7.3.**  
**особенности**  
**содержания**  
**социализации**  
**Принцип**  
**идеал.**  
 Идеалы  
 смыслы  
 ради чего оно  
 Идеалы  
 традициях и служат  
 ориентирами

<b>Социальная солидарность</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
<b>Семья</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
<b>Здоровье</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Наука</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
<b>Труд и творчество</b>	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Искусство и литература</b>		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
<b>Традиционные российские религии</b>		+	+			+			+	+	+	+		
<b>Природа</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Человечество</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

**Принципы и организации воспитания и обучающихся ориентации на**  
 определяют  
 воспитания, то,  
 организуется.  
 сохраняются в  
 основными  
 человеческой

жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим человеком, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

#### **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе, как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка, следовательно, в планах воспитательной работы с классным коллективом классный руководитель указывает ведущие принципы воспитания и социализации, характерные для каждого возрастного периода.

#### 1.7.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся отражается в рабочих программах по предмету, планах воспитательной работы в классных коллективах, программах педагогов дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, при построении воспитательной системы класса и школы

<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе,</li> </ul>
--	--

	общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;</li> <li>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>- социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> <li>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому</li> </ul>

<p><b>этического сознания</b></p>	<p>прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> </ul>

<p><b>ЖИЗНИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>- овладение способами социального взаимодействия по вопросам</li> </ul>
---------------------	--

	<p>улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>- осознание нравственных основ образования;</li> <li>- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> </ul>

<b>выбору профессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>- общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> </ul>

<b>основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b>	- представление об искусстве народов России.
--	--

### 3.7.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p>
---	---

	<p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>

	<p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города, отдельных категорий граждан.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению,</p>

	<p>укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p>

	<p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении Образовательного фестиваля, выставке творческих работ.</p> <p>Ведут дневники наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда и профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью, участвуют в организации и проведении игр профориентационной направленности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования и других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. В ходе ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций различных профессий, проведения внеурочных мероприятий раскрывается перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности (занятие народными промыслами, природоохрнительная деятельность, работа в творческих и учебно производственных мастерских, трудовые акции, участие в деятельности трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы.</p>

	<p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целевой сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из раз источников (в ходе выполнения информационных проектов — дай электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям к фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художеств родного края, с фольклором и народными художественными промысла изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над парками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства наблюдают за работой. Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творчества, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах худ творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим обменом образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по местам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>

Формы занятий с обучающимися через различные виды деятельности фиксируются классными руководителями в диагностических картах, портфолио класса, дневниках наблюдения. В конце каждой четверти классные руководители подают отчёт о занятости учащихся различными видами деятельности.

### **3.7.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

*Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.*

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием портфолио;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

*Социальные партнеры школы, принимающие участие в процессе развития и воспитания обучающихся:*

1. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
2. Администрация Камбарского муниципального образования, Отдел по молодежной политике, спорту и культуре, Центр профилактики социально-негативных явлений, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. ДОУ «Березка».
4. Комбинат «Горизонт»

**Формы социализации обучающихся МБОУ «Борковская ООШ» в ходе проектной деятельности**

<i>Проектная деятельность классных коллективов</i>	
Изучение алгоритма	День взаимодействия с социумом
Разработка социального проекта	Час общения, деятельность проектных групп
Презентация проекта	Публичная защита
Проектная деятельность	Реализация проектов: «Надлежит сохранить», «Дети детям», «Подари улыбку ребенку» и др.
Промежуточный отчет	Собеседование
Отчет о результатах деятельности	Публичный отчет
<i>Проектная деятельность в рамках сетевого взаимодействия учреждений по экологии</i>	
Разработка плана	Деятельность экологической группы «Зеленые пионеры»
Участие в массовых мероприятиях муниципальных, региональных	Игра, акция, исследовательская работа, Научно-практическая конференция
Деятельность в школе и в классных коллективах	Конкурс экологической сказки, экологический десант, защита плаката, выставка творческих работ, высадка и уход за растениями, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий: День здоровья, экологическая тропа
<i>Проектная деятельность в рамках сетевого взаимодействия учреждений по развитию ученического самоуправления</i>	
Разработка плана	Деятельность школьных структур ученического самоуправления: Школьное игровое государство, клубы гражданской и патриотической направленности
Участие в массовых мероприятиях	Фестиваль ученического самоуправления,

муниципальных, региональных	Школа актива, массовые мероприятия, акция в учреждениях культуры, здравоохранения, образования
Деятельность в школе и в классных коллективах	Деятельность в рамках Министерств Школьной республики «Город Золотой»: организация праздников, игр, соревнований, акций, смотров
<i>Проектная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>	
Разработка плана	Деятельность проектной группы: волонтеры
Организация и участие в массовых мероприятиях муниципальных, региональных	Профилактическая операция совместно с ГИБДД, акция в учреждениях культуры, здравоохранения, образования
Деятельность в школе и в классных коллективах	Получение первичных знаний по ПДД, оказанию доврачебной помощи при ДТП, вождению велосипеда на полосе препятствий, конкурс, игра, в том числе и совместно с родителями, профилактическая программа и др.

### 3.7.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

#### Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания

Направления развития личности	Базовые национальные ценности			
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Воспитательные мероприятия	Социальная практика
Спортивно-оздоровительное	+	+	+	+
Духовно-нравственное	+	Базовые национальные ценности		+
Общественно-политическое	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Воспитательные мероприятия	Социальная практика
Общекультурное				
Спортивно-оздоровительное	++	++	++	++
Духовно-нравственное	++	++	++	++

человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **3.7.8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **3.7.9. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся**

Цель развития и воспитания школьников достигается в процессе совместных усилий школы, родительского сообщества и городской общественности при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Углубление воспитательного процесса за счет включения в него воспитательного потенциала семьи и общественности – эффективный, на наш взгляд, путь повышения качества образования.

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Поэтому важно на каждой ступени обучения создавать условия для осознанного и продуктивного участия родителей в школьной жизни детей. В логике алгоритма ценностно-смыслового взаимодействия необходимо обеспечить адаптацию и приобщение родителей к образовательной деятельности школьников с учетом перехода последних от одной образовательной ступени к последующей. В соответствии с этим требуется педагогическая деятельность позволяющая:

- адаптировать родителей к новым условиям жизнедеятельности ребенка (повышение педагогической культуры семьи);
- помочь им самоутвердиться в роли родителя школьника (через участие в жизни школы и класса, помощь классному руководителю, оказание шефской поддержки, проведение совместных мероприятий и т.п.);
- обеспечить жизнестворчество родительского коллектива, активно привлекая родителей к решению насущных проблем школы, класса, отдельных детей, к определению перспектив и этапов развития образовательного учреждения и т.п.

#### **Взаимодействие школы, семьи и общественности осуществляется на основе следующих принципов:**

- 1.согласованность целей и действий: совместная педагогическая деятельность школы, семьи и общественности реализуется на основе согласования целей и действий;
- 2.диалог и полилог: выстраивание диалога (полилога) как основы свободных, равноправных субъект-субъектных отношений;

3. системно-деятельностная организация воспитания: воспитание школьников осуществляется системно в деятельности и посредством деятельности на основе воспитательных идеалов и ценностей;
4. сочетание просвещения с самообразованием: педагогическое просвещение родителей сочетается с педагогическим самообразованием;
5. опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы, семьи и общественности:**

- ситуация совместной деятельности;
- установка постоянного, двустороннего информационного контакта между участниками взаимодействия;
- систематическое и целенаправленное включение в совместную деятельность всех субъектов воспитательного процесса;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия.
- развитие государственно-общественных форм управления.

#### **Основные направления взаимодействия школы, семьи и общественности**

1. Повышение педагогической культуры семьи.
2. Профилактика социально-негативных явлений: пропуски уроков по неуважительной причине, формирование неприятия к употреблению ПАВ
3. Участие семьи и общественности в жизни школы, проведение совместных мероприятий в рамках данной Программы.
4. Включение семьи в процесс управления образовательным процессом: Совет родителей, Управляющий совет

#### **Формы и методы организации взаимодействия школы, семьи и общественности**

1. Примерные формы взаимодействия в рамках процесса повышения педагогической культуры семьи:
  - родительское собрание;
  - родительский лекторий;
  - круглый стол;
  - организационно-деятельностная игра;
  - психологическая игра;
  - семейная гостиная;
  - индивидуальные тематические консультации;
  - семинар;
  - родительская конференция;
  - педагогический практикум;
  - тренинг для родителей.
2. Примерные формы взаимодействия в рамках организации участия семьи и общественности в жизни школы, проведении совместных мероприятий:

- задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями;
  - творческий фестиваль детей и родителей
  - подготовка и проведение праздников (на уровне отдельного класса или школы в целом), спортивных мероприятий, конкурсов, фестивалей, акций;
  - социально-значимое проектирование;
  - социально-психологические, экономические, организационно-деятельностные игры;
  - туристические походы,
  - творческие вечера.
  - клубная деятельность,
3. Примерные формы взаимодействия в рамках процесса включения семьи и общественности в процесс управления образовательным процессом:
- публичный отчет школы;
  - информирование родительского сообщества с Уставом учреждения, перечнем образовательных программ, реализуемых школой, учебным планом школы, режимом ее деятельности, расписанием уроков и циклограммами работы структурных подразделений школы и т.д.;
  - родительское собрание;
  - Общешкольная конференция, Совет школы, Совет профилактики, классный и общешкольный Совет родителей;
  - День открытых дверей;
  - Конкурс родительских комитетов классов;
  - посещение учебных занятий детей;
  - информирование родителей об успехах детей;
  - информирование о возникших проблемах в учебной деятельности, общении;
  - анкетирование по определенным вопросам;
  - организация деятельности школьного сайта.

### **Примерная тематика и формы проведения мероприятий по повышению педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей обучающихся — один из самых действенных факторов их развития и воспитания, так как уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Работа с родителями носит дифференцированный характер в зависимости от уровня педагогической культуры тех или иных родителей. Важнейший показатель уровня педагогической культуры родителей - степень осознания и реализации целей воспитания, совпадающих с теми социальными запросами, которые предъявляются сегодня обществом к личности.

Класс	Тематика
-------	----------

5 класс	<p>«Трудности адаптации пятиклассников в школе»  «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»  «Книга в жизни школьника»  «О детском одиночестве»  «Как сохранить здоровье ребенка?»  «Синдром понедельника». Как его избежать?»  «СМИ и пятиклассник».</p>
6 Класс	<p>«Как повышать у ребенка работоспособность?»  «Роль домашнего задания в самообразовании ребенка»  «Как научиться понимать и принимать подростка»  «Как научить ребенка мыслить?»  «О трудностях учения»  «Друзья моего ребенка. Кто они? Какие они?»  «Поощрение и наказание детей в семье»  «Компьютер в жизни школьника - за и против»  «Первые проблемы подросткового возраста»</p>
7 класс	<p>«Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?»  «Если у вас растет дочь или сын»  «Поговорим о способностях»  «Как уберечь подростка от насилия»  «О развитии самосознания у детей и подростков»  «Агрессия, ее причины и последствия»  «Нравственные уроки жизни»  «Как вести себя в конфликтных ситуациях».</p>
8 класс	<p>«Семья – начало всех начал»  «Если бы папы всей земли»  «За страницами твоего учебника»  «О родительском авторитете»  «Как понять подростка»  «Ваш ребенок влюбился»  «Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения»</p>

	«Кто он - мудрый родитель?»
9 класс	«Уроки этики для детей и взрослых» «Роль самооценки в формировании личности» «Профессиональное самоопределение подростков» «Как говорить со своим ребенком о любви и сексе» Классные огоньки с родителями «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» «Патриот и гражданин - это одно и то же?»
10 класс	«Что важнее в семье - горькая правда или сладкая ложь?» «Конкурентоспособная личность» «Проблемы ранней юности»
11 класс	«Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии» «Выбор профессии – мнения разделились» «Мальчик – юноша – мужчина»...

### 3.7.10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Праксиметрический метод** — психологический метод, заключающийся в изучении продуктов деятельности обучающихся. Продуктами деятельности могут выступать дневниковые записи, архивные материалы, художественные тексты и т. д. При проведении мониторинга используется такая его разновидность, как проективный метод – психологический метод, заключающийся в использовании неопределенных, слабоструктурированных стимулов для последующего выявления и интерпретации индивидуального набора проекций. При помощи него изучаются такие компоненты, как социальная и этническая идентичность обучающихся, осознание ценностей семьи, Родины, культуры здорового образа жизни и т.п.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Данный этап подразумевает первичную диагностику уровня развития предусмотренных стандартом компетенций в самом начале обучения в основной школе (5 класс).

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений «Программы воспитания и социализации обучающихся 5 – 9 классов». В рамках данного этапа в образовательном пространстве школы ведутся различные виды внеурочной деятельности, предусматривающие развитие необходимых универсальных учебных действий.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением направлений «Программы воспитания и социализации обучающихся 5 – 9 классов». Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся и проводится на стадии окончания основной школы (9 класс). С целью контроля усвоения направлений «Программы воспитания и социализации обучающихся 5 – 9 классов» и возможной своевременной ее коррекции проводятся также промежуточные диагностические срезы в 6, 7 и 8 классах.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после

апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Результатом воспитания в школе является личность, качественные характеристики которой отражены в цели воспитания. Критериями воспитанности являются:

- 1) ценностное отношение учащихся к Знанию, Человеку, Обществу;
- 2) познавательная, внутренняя, социальная активность школьников.

Таблица. Критериальная карта воспитанности учащихся

Возрастная группа	Критерии и показатели ценностного отношения учащихся		
	Познавательная активность, ценностное отношение к Знанию	Внутренняя личностная активность, ценностное отношение к Человеку	Социальная активность, ценностное отношение к Обществу
Подросток	<p>Ценностные установки по отношению к Знаниям.</p> <p>Устойчивая положительная учебная мотивация.</p> <p>Умение переносить свои знания и способы деятельности в ситуации их применения при решении проблем и использования для создания нового продукта.</p> <p>Знает о различных профессиях, видит перспективу своего профессионального развития в будущем, готов к выбору профиля обучения</p>	<p>Осознание ценности и уникальности человеческой жизни, сформированные ценностные установки по отношению к Человеку как субъекту жизни.</p> <p>Умение продуктивно (конструктивно) взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность и свое поведение.</p> <p>Знание и владение</p>	<p>Ценностное отношение к обществу, к труду и творчеству, к трудовым достижениям России и человечества.</p> <p>Знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Знание и соблюдение этических норм</p>

	<p>в старшей школе.</p>	<p>способами самопознания, социально приемлемыми способами самоутверждения, саморазвития, нравственного самосовершенствования. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.</p>	<p>взаимоотношений в семье, в малых социальных группах. Опыт социальной коммуникации (опыт проигрывания различных социальных ролей), взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Интерес к общественным явлениям. Представления о правах и обязанностях гражданина России. Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших</p>
--	-------------------------	--	---

			законах.
--	--	--	----------

Таблица. Уровневые характеристики воспитанности учащихся подросткового возраста

Возрастная группа	Уровни			
	Ценности	Оптимальный	Допустимый	Критический
Подросток	Знание	Ценностно относится к Знаниям, процессу познания.	Осознает ценность Знания и Познания, но не всегда это демонстрирует в поведении, в учебной деятельности.	Осознает ценность знания и познания только при участии учителя, взрослых.
		Показывает устойчивую положительную учебную мотивацию (высокий уровень).	Средний уровень учебной мотивации.	Низкий уровень учебной мотивации.

		<p>Умеет обобщать приемы учебной деятельности, переносить свои знания и способы деятельности в новые условия, в ситуации их применения при решении проблем и использования для создания нового продукта.</p>	<p>Владеет приемами учебной деятельности, обобщает их, но затрудняется осуществлять усвоенные приемы и способы в новые ситуации при решении новых задач.</p>	<p>Слабо владеет приемами, способами учебной деятельности, осуществляет перенос своих знаний и способов деятельности в новые условия только с помощью учителя, взрослого.</p>
		<p>Знает о различных профессиях, видит перспективу своего профессионального развития в будущем, готов к выбору профиля обучения в старшей школе.</p>	<p>Знает о различных профессиях, перспективу своего профессионального развития в будущем слабо представляет, затрудняется в выборе профиля обучения в старшей школе.</p>	<p>Имеет представление о различных профессиях, не видит перспективу своего профессионального развития в будущем, не готов к выбору профиля обучения в старшей школе.</p>

Человек	<p>Осознает ценность и уникальности человеческой жизни. Обладает сформированными ценностными установками по отношению к Человеку как субъекту жизни, которые диагностируются в поведении.</p>	<p>Осознает ценность и уникальности человеческой жизни. В поведении ценностное отношение к Человеку как субъекту жизни проявляется не всегда.</p>	<p>Осознает ценность и уникальности человеческой жизни. Ценностные установки по отношению к Человеку как субъекту жизни в процессе формирования при участии учителя, взрослых.</p>
	<p>Умеет продуктивно (конструктивно) взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности. Обладает навыками коллективной работы.</p>	<p>Знает правила, способы и приемы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, но не всегда применяет их на практике. Навыки работы в группе, коллективе слабо сформированы.</p>	<p>Осознает необходимость конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, однако в поведении демонстрирует конфликтность, не умение работать в группе</p>
	<p>Умеет организовывать свою деятельность и свое поведение в соответствии с собственными целями и требованиями социума.</p>	<p>Осознает необходимость личностной самоорганизации, но навыки самоорганизации сформированы недостаточно.</p>	<p>Навыки самоорганизации в процессе формирования при участии учителя, взрослых.</p>

		Знает и владеет способами самопознания, саморазвития, социально приемлемыми способами самоутверждения, нравственного самосовершенствования.	Знает способы, но не обладает достаточно сформированными навыками самопознания, саморазвития, самоутверждения, нравственного самосовершенствования.	Плохо осознает необходимость самосовершенствования. Использует не всегда социально приемлемые способы самоутверждения.
		Умеет противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.	Не всегда способен противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.	Навыки противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью сформированы слабо. Подвержен негативному влиянию.
	Общество	Устойчиво положительное отношение к обществу, к труду и творчеству, к трудовым достижениям России и человечества.	Осознание ценности «Общество», ценностное отношение к обществу, к труду и творчеству, к трудовым достижениям России и человечества проявляется не всегда.	Ценностное отношение к обществу, к труду и творчеству, к трудовым достижениям России и человечества слабо сформировано.

	Знает права и обязанности человека, гражданина, семьянина, товарища.	Имеет представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Не знает многих прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.
	Знает (на уровне убеждений) и соблюдает этические нормы взаимоотношений в семье, в малых социальных группах.	Знает (на уровне суждений) этические нормы взаимоотношений в семье, в малых социальных группах, но соблюдает не всегда.	Часто не соблюдает этические нормы взаимоотношений в семье, в малых социальных группах.
	Обладает позитивным опытом социальной коммуникации (опыт проигрывания различных социальных ролей), взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Не в полной мере обладает опытом социальной коммуникации (опыт проигрывания различных социальных ролей), взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Слабо сформирован опыт социальной коммуникации (опыт проигрывания различных социальных ролей), взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

	Проявляет интерес к общественным явлениям, занимает активную общественную позицию.	Не всегда проявляет интерес к общественным явлениям, часто не занимает активную общественную позицию.	Не проявляет интерес к общественным явлениям, при участии учителя, взрослых выполняет общественные поручения.
	Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России.	Представления о правах и обязанностях гражданина России сформированы частично.	Представления о правах и обязанностях гражданина России не сформированы.
	Знает о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.	Имеет частичные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.	Не знает о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

### Примерная программа изучения школьников в течение года

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственные	Форма фиксации данных и представления результатов
------------	----------	--------------------------------	-------	---------------	---

<b>Ценностное отношение к Знанию, познавательная активность</b>	Ценностные установки по отношению к Знаниям.	«Личностный рост», Д. В. Григорьев, П. В. Степанов	5 класс, 9 класс - апрель	Классный руководитель	Портфолио классного руководителя
	Устойчивая положительная учебная мотивация.	Методика «Опросник учебной мотивации», М. Лускановой, Методика школьной мотивации и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреевой	5 класс- сентябрь, 6-9 классы- октябрь- апрель	Педагог- психолог	Портфолио классного руководителя
<b>Ценностное отношение к Человеку, внутренняя личностная активность</b>	Осознание ценности и уникальности и человеческой жизни, сформированные ценностные установки по	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича	Апрель - май	Классный руководитель	Портфолио классного руководителя
		Методика «Самооценка», Будасси, 5-11 классы.	вторая четверть	Классный руководитель, школьный психолог	Портфолио классного руководителя, диагностическое заключение

<b>сть Професс иональн ая ориента ция</b>	отношению к Человеку как субъекту жизни.				психолога
		«Дифференцированно-диагностический опросник, тест Голланда, «Профессиональные типы личности», методики «Эрудит», «Тип Мышления», «Профессиональные склонности», Г.А.Резапкиной	Педагог-психолог	Январь	Диагностическое заключение психолога
	Умение продуктивно (конструктивно) взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности.	Методика «Социометрия», Дж. Морено	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог	Диагностическое заключение психолога

<b>Ценностное отношение к Обществу, социальная активность</b>	Ценностное отношение к обществу, к труду и творчеству, к трудовым достижениям России и человечества.	«Личностный рост», Д. В. Григорьев, П. В. Степанов	Апрель-май	Классный руководитель	Портфолио классного руководителя
	Опыт социальной коммуникации (опыт проигрывания различных социальных ролей), взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии	Стандартизованное наблюдение (на основе карты уровневых характеристик воспитанности учащихся).	Третья четверть	Классный руководитель	Портфолио классного руководителя
		Методика «Уровень сформированности межличностных отношений»,	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, классный руководитель	Портфолио классного руководителя

	и с общеприняты ми нравственны ми нормами.	Методика «Уровень развития классного коллектива» М. И. Рожкова	Апрель	Классный руководитель	Портфолио классного руководителя
--	--	---	--------	--------------------------	--

### Диагностическое сопровождение

#### Используемые методы:

Эмпирические: тестирование; анкетирование, опрос, беседа и интервьюирование; пражсиметрический метод изучения школьной документации и результатов деятельности учащихся и педагогов; стандартизированное наблюдение (на основе карты уровневых характеристик воспитания).

Статистические методы обработки данных диагностики.

#### Диагностические методики

«Дифференцированно-диагностический опросник», Тест Голланда «Профессиональные типы личности», Методики: «Эрудит», «Тип мышления», «Профессиональные склонности» Г.А. Резапкиной, «Личностный рост» Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Методика «Опросник учебной мотивации» М. Лускановой, Методика школьной мотивации и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой, Методика «Уровень сформированности межличностных отношений» Н.П.Капустина, Диагностика уровня развития классного коллектива, Методика «Социометрия» Дж.Морено, Методика «Самооценка» Будасси, Тест «Ценностные ориентации личности» М. Рокича, Методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П.Капустина, Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова.

## Примерная тематика воспитательных мероприятий с подростками

### Примерная тематика воспитательных мероприятий по формированию отношения подростков к ценности «Человек»

Уровень реализации	Темы воспитательных занятий
Уровень классного коллектива	<p><b>1. Уроки.</b></p> <p><b>2. Классные часы.</b></p> <p><u>5 класс</u></p> <p>«Как зависть душу разъедает»</p> <p>«Что такое мое «Я»?»</p> <p>«Как развивать свои способности»</p> <p>«Что значит быть человеком?»</p> <p><u>6 класс</u></p> <p>«Спешите делать добро»</p> <p>«Мир моих увлечений»</p> <p>«Поступок или проступок?»</p> <p>«Учись говорить «нет»</p> <p><u>7 класс</u></p> <p>«У доброго дела нет пределов»</p> <p>«Береги честь смолоду»</p> <p>«Наблюдая за чужим характером, исправляй свой»</p> <p>«У лжи короткие ноги»</p> <p><u>8 класс:</u></p> <p>«Береги здоровье смолоду»</p> <p>«Нравственность – это склад души, выражающийся в поступках»</p> <p>«Современный герой - кто он?»,</p> <p><u>9 класс:</u></p> <p>«Учиться на человека надо всю жизнь»</p> <p>«Человек привык брать от природы. А отдавать?»</p> <p>«Я для Родины, или Родина для меня?»,</p> <p><b>Внеклассные мероприятия:</b> (игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.)</p> <p><u>5-9 класс:</u> презентация «Мир моих увлечений».</p>

	<p><u>5-9 класс:</u> конкурс «Минута славы».</p> <p><u>9 класс:</u> дебаты «Жизненные цели подростков», «Равнодушными не рождаются, а становятся».</p>
--	--

**Примерная тематика воспитательных мероприятий по формированию отношения к ценности «Знание»**

<b>Уровень реализации</b>	<b>Темы воспитательных занятий</b>
Уровень классного коллектива	<p><b>1. Уроки.</b></p> <p><b>2. Классные часы.</b></p> <p><u>5 класс</u></p> <p>«Путешествие в страну любимых занятий»</p> <p>«Право быть ребенком»</p> <p>«Есть ли границы у свободы?»</p> <p>«Ученье – свет, а неученье - тьма».</p> <p><u>6 класс</u></p> <p>«Турнир всезнаек»</p> <p>«Ученье с увлечением?»</p> <p>«Какую книгу ты читаешь?»</p> <p><u>7 класс</u></p> <p>«Все профессии хороши – выбирай на вкус»</p> <p>«За страницами твоего учебника»</p> <p>«Познай самого себя»</p> <p><u>8 класс:</u></p> <p>«Есть такая профессия – ученик»</p> <p>«О способностях – от «А» до «Я»</p> <p><u>9 класс:</u></p> <p>«Поговорим о способностях»</p> <p>«Роль самообразования в развитии личности»</p> <p><b>Внеклассные мероприятия:</b> (игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.)</p>

	<p><u>5 класс</u>: конкурс «Наши верные друзья», викторины, экскурсии, учебные проекты</p> <p><u>6 класс</u>: «Звездный час», викторины, экскурсии, учебные проекты</p> <p><u>7 класс</u>: конкурс «Умники и умницы», викторины, экскурсии, учебные проекты</p> <p><u>8 класс</u>: интеллектуальный марафон, познавательные конкурсы</p> <p><u>9 класс</u>: «Самый умный», интеллектуальные конкурсы</p>
Уровень общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные олимпиады.</li> <li>2. Интеллектуальный марафон.</li> <li>3. Предметные недели.</li> <li>4. Семейные гостиные</li> <li>5. Интеллектуальные конкурсы, викторины.</li> <li>6. Большие психологические игры.</li> <li>7. Научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее, Юниор!»</li> </ol>
Уровень городского, регионального и федерального ученического сообщества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные интеллектуальные конкурсы «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру», Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех».</li> <li>2. Международная дистанционная Олимпиада по основам наук;</li> <li>3. Международная дистанционная олимпиада,</li> <li>4. Городские, региональные и Всероссийские научно-практические «Шаг в будущее, Юниор!», «За страницами твоего учебника» и др..</li> <li>5. Муниципальные и областные конкурсы по предметам.</li> </ol>

## Примерная тематика воспитательных мероприятий

### по формированию отношения к ценности «Общество»

Уровень реализации	Темы воспитательных занятий
Уровень классного коллектива	<p><b>1. Уроки.</b></p> <p><b>2. Классные часы.</b></p> <p><u>5 класс:</u>                      «Азбука вежливости»                      «Нелегко жить дружно»                      «Тропа испытаний»                      «России верные сыны»</p> <p><u>6 класс:</u>                      «Мы в ответе за эту планету»                      «Вежливость на каждый день»                      «Что такое толерантность?»                      «Научись говорить «НЕТ»</p> <p><u>7 класс:</u>                      «Хорошо, что мы такие разные»                      «Учимся предотвращать и разрешать конфликты»                      « Я – гражданин России»                      «О нашем коллективе»</p> <p><u>8 класс:</u>                      «Подвигу народа жить в веках»                      «Чтобы ты не был один в этом мире»                      «Подросток и конфликты в семье»</p> <p><u>9 класс:</u>                      «О вещах серьезных и значительных»</p> <p><b>Внеклассные мероприятия:</b></p> <p><u>5-9 классы:</u> социально-значимые проекты</p> <p><u>6 класс:</u> Дни творчества</p> <p><u>7 класс:</u> литературные гостиные</p> <p><u>8 класс:</u> дебаты «Свобода ложная и истинная»</p> <p><u>9 класс:</u> деловая игра «Экономика и бизнес»</p>

## ПРОГРАММА ученического самоуправления «Лидер»

### Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеют локальные акты, регламентирующие деятельность учащихся в рамках деловых игр ученического самоуправления на первом, втором, третьем уровнях образования; в актах, регламентирующих деятельность юных инспекторов дорожного движения, в которых сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные планы работы органов ученического самоуправления.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 1-4, 5-9 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. Рассчитана на 2 года обучения.

Ожидаемый результат:

- формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- социальная активность, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- Закон РФ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- Устав МБОУ «Борковская ООШ»

**Цель программы:** формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса и отечественной культуры, приобретение ею опыта демократических отношений.

## Виды предлагаемой деятельности:

- организаторская
- проектная
- дискуссионная
- трудовая
- аналитическая
- досуговая

## Основные принципы реализации программы:

- актуальности
- целостности
- гуманистической направленности
- культуросообразности
- природосообразности
- социально-педагогической значимости
- новизны
- реалистичности
- системности
- оптимальности
- развития
- информированности
- управления

### **Тематическое планирование занятий «Школы лидера», уровень классного коллектива (рекомендации для классного руководителя и педагога-организатора)**

№	Тема занятий	Участники
1	Государственно-общественное управление школой. Роль самоуправления в классном коллективе.	Классный коллектив
2	Традиции школы в организации ученического	Классный коллектив

	самоуправления. Демократические выборы лидеров.	
3	Разведка полезных дел.	Классный коллектив
4	Планирование внеурочной деятельности класса	Классный коллектив детей, родителей
5	Методика социального проектирования, работа с проектной группой в течение периода деятельности по проекту	Классный коллектив детей и родителей
6	Как вести за собой, консультация	Лидеры (по запросу)
7	Методика коллективного творческого дела	Классный коллектив
8	Работа с советами дела	Члены совета дела
9	Учимся оценивать свою деятельность, деятельность коллектива	Классный коллектив
10	Как работать со средствами массовой информации	Классный коллектив
11	Символика класса	Классный коллектив

Классный руководитель проводит занятия согласно циклограмме работы с классом. Тематика занятий отражается в Портфолио классного руководителя, в отчете за каждый период.

Два раза в год проводится диагностика уровня межличностных отношений. Один раз в год – уровень развития коллектива, уровень развития ученического самоуправления

#### Тематическое планирование занятий «Школы лидера» школьный уровень

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Участники
1	Самоуправление. Соуправление. Что у нас?	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Члены Совета Друзей</li> <li>• Члены совета командиров</li> </ul>

2	Кто такой лидер? Лидерами рождаются или становятся?	1	
3	Секреты успешного лидера: самоорганизация, организация управления.	1	1
4	Культура делового общения	1	1
5	Работа в группе, работа с группой	1	1
6	Как вести за собой	1	1
7	Методика коллективного творческого дела	1	2
8	Методика социального проектирования	1	2
9	Учимся оценивать свою деятельность, деятельность коллектива	1	1

#### Содержание занятий

1. Самоуправление. Соуправление. Что у нас? Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России.

Структура государственно-общественного самоуправления в школе. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе. Роль учителя в становлении самоуправления.

2. Кто такой лидер? Лидерами рождаются или становятся?

Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления. Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся.

3. Секреты успешного лидера: самоорганизация, организация управления. Образ лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.

Практическое занятие: развитие умения по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта

4. Культура делового общения Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации. Сотрудничество со СМИ.

Практическое занятие: игровой тренинг на тему стилей общения, преодоление барьера общения, расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.

5. Работа в группе, работа с группой Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

Практическое занятие: рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации, выявление оптимального поведения человека в рабочем коллективе, тренинг командообразования.

6. Как вести за собой Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников. Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.

Практическое занятие. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование преемственности.

Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные

правила. Деловое общение по телефону.

7. Методика коллективного творческого дела Знакомство с основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия, сотрудничество, контроль за качеством проводимого мероприятия.

Практические занятия. Создание, разработка и проведение планового мероприятия. Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.

8. Методика социального проектирования

Знакомство с понятием «общественно-активная школа». Изучение методики социального

проектирования. Практические занятия: разработка социальных проектов.

9. Учимся оценивать свою деятельность, деятельность коллектива

Изучение основ диагностической работы по анализу результативности работы коллектива. Рефлексия.

Практическое занятие: оценка уровня развития классного коллектива.

Программа предполагает участие лидеров ученического самоуправления в подготовке и анализе массовых мероприятий согласно плану школы, комплексной программе «Парламентская ночь».

Занятия проводят советники по каждому из направлений: педагоги, психолог, педагог-организатор.

### Тематическое планирование занятий «Школы лидера» муниципальный уровень

№	Тема занятий	Участники
1	Планирование муниципальных мероприятий в составе своих объединений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Члены совета командиров</li><li>• Члены Союза лидеров ученического самоуправления</li></ul>
2	Стартовая игра ученического самоуправления 5,6,7, 8, 9 кл.	
3	Совет Союза лидеров ученического самоуправления (СЛУС)	
4	Клуб менеджеров	
5	Школа актива	
6	Фестиваль волонтеров	
7	Фестиваль «Безопасное колесо»	
8	Фестиваль «Новая цивилизация»	
9	Парламентская ночь (по тематике)	
10	Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, акций	

Лидерам рекомендуется зарегистрироваться на сайте волонтеров, информацию о деятельности вносить в книжку волонтера.

### Тематическое планирование занятий «Школы лидера» уровень школы

№	Тема занятий	Участники
1	Государственно-общественное управление школой. Роль самоуправления на каждом уровне: в классе, школе, районе	Классные руководители и педагоги
	Как определить и вырастить лидера (цикл психологических семинаров и практикумов)	
	День самоуправления (демократические выборы)	
	Технология «Дебаты» (цикл методических семинаров и практикумов)	
4	Планирование внеурочной деятельности класса на основе разведки полезных дел (консультация)	
5	Методика социального проектирования, педагогическое сопровождение	
7	Методика коллективного творческого дела (консультация)	
8	Работа с советами дела (консультация)	
9	Диагностическая деятельность классного руководителя, руководителя общественного объединения школьников	
10	Сотрудничество со средствами массовой информации	
11	Символика класса, школы, общественного объединения	

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

##### Программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по данному направлению представлена в подпрограмме «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как *гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства*. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Информация, которую получают школьники на уроках биологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, разрознена, не систематизирована, нет эффективных методов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, адекватных возрастным особенностям школьников. Ни дома, ни в школе дети всё еще не получают системных знаний о своём здоровье, о том, как его уберечь, не имеют представления о поведенческих рисках, не обладают практическими навыками заботы о собственном здоровье. Отдельные программы, реализуемые по инициативе региональных управлений образования, отдельных учителей-энтузиастов пока не стали массовыми.

Приходится признать, что и общество, и родители оказались не готовы взять на себя ответственность за здоровье детей. Министерство образования вновь вынуждено регламентировать эту работу и законодательно возложить ответственность на школу, определив в качестве одной из её главных задач создание здоровьесберегающей школы. В соответствии со Стандартом основная образовательная программа школы должна содержать программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, стратегическая **цель** которой: **создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**. Для достижения поставленной цели необходимо эффективное решение следующих задач:

- дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса и внеурочной деятельности; минимизация школьных факторов риска;
- формирование у учащихся экологического сознания, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- повышение квалификации специалистов (руководителей, педагогов, психологов, логопедов и др.) в области охраны и укрепления здоровья;
- просвещение родителей в вопросах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность данной Программы определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов МБОУ «Борковская ООШ»

Исходя из анализа факторов школьной жизни, приходим к убеждению, что сегодня нужна школа, которая будет вырабатывать единый подход к решению вопросов формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, основанного на научном

обосновании оздоровительного образовательного процесса, который организуется с учетом индивидуальных морфофизиологических, половых и возрастных особенностей детей.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Концептуальной основой формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья школьников является единство следующих принципов:

*Комплексность* – совокупность приемов, форм и методов в организации образовательного процесса.

*Природосообразность* – в процессе образования учитываются состояние здоровья и физические данные обучающегося, природные возможности, т.е. биологический ресурс детей.

*Аксиологичность* – формирование понимания здоровья как ценности человека.

*Эргономичность* – обеспечение простоты используемых процедур и методик.

*Научность* – глубокое и доказательное раскрытие каждого компонента образовательного процесса, включая приемы, методы обучения.

Стратегия воспитания культуры здоровья школьников должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираясь на зону актуального развития.

Нормативно-правовой и документальной базой программы деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993);
- Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа в 2010 году»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ.

### **1. Основные направления реализации Программы**

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения предусматривает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

*Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.*

- Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха предусматривает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.*

• Организация физкультурно-оздоровительной работы. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвертым уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.*

• Реализация дополнительных образовательных курсов. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.*

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

• Организация работы с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.*

## 2. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:



### Урочная деятельность.

На ступени основного общего образования формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни базируется на содержании материала таких учебных дисциплин как физическая культура, ОБЖ, география, биология, иностранный язык, технология. Особое внимание при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся обращается на организацию самого урока.

При планировании уроков выделяется 4 группы здоровьесберегающих компонентов: физиологические, педагогические, психологические и компоненты ортобиотики (ЗОЖ):

<b>Физиологические</b>	<b>Педагогически</b>	<b>Психологические</b>	<b>Компоненты</b>
------------------------	----------------------	------------------------	-------------------

компоненты	е компоненты	компоненты	ортобиотики (ЗОЖ)
- физиологически грамотно построенное занятие: приветствие, опрос самочувствия, релаксация, оздоровительные упражнения, рефлексия, прощание. - оптимальный объём учебной информации и способы её предъявления; - минимизация объёма домашних заданий; - учет интеллектуальных, физиологических особенностей учащихся, индивидуальных способностей ученика; - зарядка-релаксация.	Здоровье сберегающие технологии	Обстановка урока (спокойная, доброжелательна, психологически комфортная)	Рекомендации по практическому овладению принципами личного ортобиоза, помогающего на протяжении жизни сохранять физическое и душевное здоровье, активную деятельность. Ортобиотика - наука о самосбережении здоровья, разумном образе жизни.

Основными источниками содержания дополнительного материала по формированию экологической культуры на уроках выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. В целях профилактики инфекционных заболеваний и формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни проводятся тематические диктанты, контрольные списывания (профилактика туберкулеза, гипертонии; охрана окружающей среды и т.д.) на уроках русского языка. Действенной мерой профилактики детского травматизма, формирования культуры безопасного поведения на уроке являются инструктажи, которые проводятся учителями предметниками два раза в год.

**Основные формы** организации урочной деятельности являются развивающие ситуации игрового и учебного типа: сюжетно-ролевые игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; выполнение самостоятельных заданий; игры по правилам – конкурсы, викторины; проекты.

**Внеурочная деятельность** по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется через спортивно-оздоровительное, социальное и экологическое направления развития личности, в том числе через такие формы, как кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования.

**Внеклассная специально организованная деятельность учащихся** по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: классные часы «Твой выбор» (урок экологии, здоровья и безопасности) (1 раз в месяц), «Урок изучения ПДД и профилактики ДДТТ» (1 раз в месяц), День Здоровья (1 раз в четверть), День защиты детей в ЧС (1 раз в год).

**Внешкольная деятельность по данному направлению:** общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предусматривает такие **виды деятельности и формы занятий**, в которых обучающиеся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю, ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- проводят школьный экологический мониторинг (систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.);- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

#### **Задачи II уровня образования:**

1. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.
3. Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.

### **3. Содержание программы**

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);

репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

#### **4. Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает несколько модулей:

##### **1) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:**

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

##### **2) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:**

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

##### **3) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**4) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:**

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**5) Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:**

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**6) Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного общения:**

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **5. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Деятельность образовательного учреждения в области экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация модульных образовательных программ; просветительская работа с родителями (законными представителями):

<b>Блок 1. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Борковская ООШ»</b>		
<i>Ответственность и контроль за реализацию блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.</i>		
<b>Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Качественная подготовка школы к новому учебному году.	Август, ежегодно
2.	Обеспечение кабинетов и мастерских аптечками.	Август, январь ежегодно
3.	Обеспечение соответствия искусственного освещения санитарно-гигиеническим требованиям: своевременная замена и установка дополнительных светильников над школьной доской.	По мере необходимости при наличии денежных средств
4.	Обеспечение соответствия естественного освещения санитарно-гигиеническим требованиям (своевременное мытье стекол, открывание штор и жалюзи на окнах во время занятий).	Постоянно
5.	Укомплектование ОУ первичными средствами пожаротушения.	Постоянно
6.	Организация работоспособности всех инженерных систем школы.	Постоянно
7.	Организация работы всех служб, обеспечивающих безопасность школы.	Постоянно
8.	Обеспечение школы круглосуточной охраной.	Постоянно

9.	Организация работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, «тревожной кнопки», наружного видеонаблюдения.	Постоянно
10.	Обеспечение исправности наружного ограждения территории школы	При наличии денежных средств
11.	Профилактическое испытание вентиляционного оборудования в учебных помещениях.	По графику
<b>Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.</b>		
1.	Замена кухонного оборудования	При необходимости
2.	Организация 100% охвата питания учащихся начальных классов.	Постоянно
3.	Организация питания обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.	По мере поступления финансирования
4.	Организация работы школьного буфета.	Постоянно
5.	Использование йодированной соли для приготовления завтраков и обедов.	Постоянно
6.	Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности в соответствии с требованиями СанПиН.	Постоянно
7.	Организация питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН.	Постоянно
<b>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</b>		
1	Оснащение кабинетов школы мебелью соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.	2017-2020
2	Замена старой мебели в учебных кабинетах	2017-2020

3	Оснащение спортивного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.	2017-2020
<b>Блок 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>		
<i>Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога</i>		
<b>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</b>		
1	Для учащихся первого класса: - обучение только в первую смену; - пятидневная рабочая неделя; - адаптационный период обучения в течение 2-х первых месяцев; - 3 часа физической культуры	Ежегодно
2	Соблюдение баланса между занятиями двигательного и статического характера.	Постоянно
3	Мониторинг соответствия основных режимных моментов внеучебного времени требованиям СанПиНа (занятия в кружках и секциях проводить в соответствии с требованиями СанПиН.)	Постоянно
4	Составление расписания уроков в соответствии с требованиями СанПиН.	Постоянно
5	Проведение уроков, имеющих здоровьесберегающую направленность.	Постоянно

	При планировании уроков учитывать 4 группы здоровьесберегающих компонентов: физиологические, педагогические, психологические и компоненты ортобиотики (ЗОЖ).	
<b>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</b>		
1	Продолжить работу по УМК «Школа России».	
2	Внедрение в практику использование инновационных технологий: технология сотрудничества; технология проблемного обучения; технологии исследовательской деятельности; игровые технологии и др.	Постоянно
3	Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.	Постоянно
4	Применение методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.	Постоянно
5	Организация проектной и исследовательской деятельности	Согласно планированию
<b>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</b>		
1	Проведение бесед о пользе и опасности компьютера.	Сентябрь, ежегодно
2	Строгое соблюдение выполнения требований к использованию технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска).	Постоянно
3	Системный контроль за состоянием компьютеров.	Постоянно
4	Своевременное обновление технических средств, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.	По мере необходимости и при наличии денежных средств
<b>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.</b>		
1	Организация обучения на дому учащихся.	На основании мед.справки

2	Проведение индивидуальной работы с учащимися, требующими социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения, отражение данной работы в Картах индивидуального сопровождения учащегося	Ежегодно
<b>Блок 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b> (Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, психолога, а также всех педагогов)		
1	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.	Постоянно
2	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).	Постоянно
3	Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Постоянно
4	Организация занятий по лечебной физкультуре.	При условии финансирования
5	Организация часа активных движений (динамических пауз) между 3-м и 4-м уроками.	Постоянно
6	Организация физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся.	Постоянно
7	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.	Постоянно
8	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).	По плану работы школы
<b>Блок 4. Реализация дополнительных образовательных программ</b>		
<b>Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</b>		
1.	Программа по ПДД и профилактике ДДТТ	1 раз в месяц
2.	Единый классный час «Твой выбор»	Ежегодно
<b>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.</b>		
1	Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!»	Сентябрь, май

2	Профилактическая операция «Осторожно, гололёд!»	Ноябрь
3	Декада пожарной безопасности	Декабрь, май
4	Декада «Тонкий лед»	Март-апрель
5	Всероссийский урок ОБЖ (День защиты детей в чрезвычайных ситуациях)	Апрель
6	Учебная эвакуация на случай возникновения ЧС	Сентябрь, апрель
7	Единый профилактический классный час «Защити себя сам»	Сентябрь
8	Российский конкурс «Экологический фольклор народов мира»	Ежегодно
9	Конкурс рисунков «Светофор», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»	Ежегодно
10	Конкурс фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»	Ежегодно
11	Конкурс экологической сказки	Ежегодно
12	Дни здоровья	Ежегодно
13	Всероссийский конкурс творческих работ на тему сказок Светланы Савицкой (в рамках экологического движения «Зелёная планета»)	Ежегодно
14	Экологическая тропа для учащихся начальных классов	Май
<b>Блок 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>		
<b>Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.</b>		
1.	Тематические родительские собрания	1 раз в четверть
	Тематические консультативные встречи	По запросу родителей и учителей
<b>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.</b>		
<b>Традиционные формы (коллективные)</b>		
Общешкольная конференция. Родительский лекторий. Родительские чтения. Родительское собрание. Вечер для родителей. Семинар. Практикум. Тренинг. «Круглый стол». «Педагогическая гостиная».		

Спортивные соревнования.

Акция «Милосердие», «Книжка», «Подари игрушку», «Оранжевое здоровье».

Конкурс родительских комитетов – дополнительный балл за организацию деятельности по формированию экологической грамотности детей

## 6. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

**I этап – этап моделирования:** анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению.

**II этап – этап формирования:** организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения.

**III этап - этап собственно развития:** анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов экологического и валеологического направлений.

## 7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Критерии	Показатели
1. Отношение учащихся к природе (бережное отношение к земле, к растениям, к животным, стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе). 2. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.	1. Диагностика личностного роста (методика П.В. Степанова: отношение к Природе, Земле, Труд); 2. Диагностика развития познавательного интереса (методика изучения мотивации учения подростков)
2. Уровень представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды.	1. Результаты анализа анкет учащихся. 2. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 3. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 4. Реализация экологических проектов.

<p>3. Уровень представлений обучающихся своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников и сформированности личностного заинтересованного отношения к своему здоровью.</li> <li>2. Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу; снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде.</li> <li>3. Диагностика межличностных отношений в классном коллективе (социометрия, уровень межличностных отношений).</li> <li>4. Охват горячим питанием обучающихся школы.</li> <li>5. Сформированности личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей.</li> </ol>
<p>4. Здоровье обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие показатели здоровья.</li> <li>2. Показатели заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Динамика травматизма.</li> <li>4. Динамика количества пропусков уроков по болезни.</li> <li>5. Мониторинг физического развития учащихся.</li> </ol>
<p>5. Ежегодный отчёт ОУ о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в муниципальной системе образования;</li> <li>2. Высокий уровень деятельности управленческого звена (отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся).</li> <li>3. Положительные результаты анализа анкет</li> </ol>

	по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
--	--

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы, снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровье создающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если ... то ...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Цели коррекционной работы:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

### **Задачи программы коррекционной работы с детьми с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого - педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:**

**Перечень мероприятий по направлениям коррекционной работы с детьми с ЗПР:**

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Содержание мероприятий**

Направления коррекционной работы	Дети с ЗПР
<b>Коррекционно-развивающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение обучающегося;</li> <li>- организация индивидуальных занятий;</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов</li> </ul>

	учащихся, их общее развитие.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;</li> <li>• - коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);</li> <li>• - коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, сферы саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);</li> </ul>
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – интенсивное развитие речевого слуха;</li> <li>• – развитие связной (письменной и устной) речи,</li> <li>• Коррекция дисграфии</li> <li>• - формирование навыков коммуникативного общения;</li> <li>• – выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);</li> <li>• – усиление слухового компонента в слухо- зрительном восприятии устной речи;</li> <li>• – обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;</li> <li>• – совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;</li> <li>• - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно- ролевые игры, тренинги);</li> <li>• - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.</li> </ul>
<b>Диагностическое</b>	<p>- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;</p> <p>- анализ успешности коррекционно- развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.</p>
<b>Консультативное</b>	<p>возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими АООП ООП</p>
<b>Информационно-просветительское</b>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные</p>

	<p>материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.</p>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<p>- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;</p> <p>- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>

## **Организационные формы коррекционно-развивающей работы**

### **Дети с ЗПР**

1. Коррекционные индивидуальные занятия.
2. Общеобразовательные (предметные) уроки.
3. Коррекционно-развивающие занятия

### **План реализации индивидуально-ориентировочных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:**

## Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### Диагностическая работа

Цель: диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика обучающихся для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка индивидуального маршрута ППС	до 10.10.	Педагог-психолог, логопед

Выявить резервные возможности				
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник

### Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальные маршруты ППС	Разработать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных	В течение уч. года	Педагог-психолог

		занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
<b>Лечебно–профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог,

### Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

превентивной помощи				
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительская работа**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей)**

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет диагностик Приложение №1 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классе	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	*	*
	2. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) составляющих познавательных УУД	Познавательные	октябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД		
	4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	Октябрь	Изучение самооценки		

	5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД		
	6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основные по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	Личностные		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД		
	8. Личностный опросник Кеттелла и модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные				
	<b><u>Консультационная и просветительская работа</u></b> 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу			
	<b><u>Коррекционно-развивающая работа</u></b> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные, коммуникативные регулятивные познавательные	октябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		

	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации личностные, коммуникативные регулятивные познавательные		Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Аналитическая работа			Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		
6 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение №2)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Ноябрь-декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и		

				регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	октябрь– май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
7 класс	Психолого-диагностическая работа (пакет методик) Приложение №2	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Январь-февраль	Изучение - сформированности навыков чтения, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих		

				познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		
8 класс	Психолого-педагогическая диагностика	Личностные коммуникативные	Февраль-март	Изучение - сформированности навыков		

	(пакет методик Приложение №2)	регулятивные познавательные		чтении, -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1. Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	октябрь– май	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам	Анализ сформированности УУД и		

			сформированности УУД)	преодоление рисков в дальнейшем обучении		
9 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение №2)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Декабрь	Изучение - сформированности самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1 «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	октябрь– май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.		
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам	Анализ сформированности УУД и		

			сформированности УУД)	преодоление рисков в дальнейшем обучении		
--	--	--	-----------------------	--	--	--

### 2.5.3. Мониторинг динамики развития обучающихся

<p>Дети с ЗПР</p> <p>Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижениях им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).</p>
--

### 2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, социализации и развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

**Внеурочная деятельность** проводится согласно расписанию кружков, спецкурсов и факультативов в 5-9-х классах во второй половине дня.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая (производственная) деятельность

- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

**Формы внеурочной деятельности:**

- классные часы
- кружки
- спортивные клубы и секции
- краеведческая работа
- научно-практические конференции
- олимпиады
- факультативы
- общественно полезные практики

**Результаты внеурочной деятельности:**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Учебный план ООО

Учебный план в 5 – 9 классах МБОУ «Борковская ООШ» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с:

1. Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 131

4. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа» (с изменениями), утвержденным Администрацией Камбарского района УР 30.09.2015г.

В соответствии с Уставом ОО учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

С 5-го класса вводятся учебные предметы: «Биология» (1 час), География (1 час), «ОДНКНР» (1 час).

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения представлен предметами, учебными и элективными курсами, в соответствии с выбором и заявлениями родителей.

Введение предмета «**Второй иностранный язык (немецкий)**» в 5,6,7,8,9 классах дает возможность учащимся по окончании школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам школы использовать второй иностранный язык для дальнейшего самообразования.

Предмет «**Основы безопасности и жизнедеятельности**» в 8,9 классах и учебный курс «**Безопасность человека**» в 5,6,7 классах представлен региональным компонентом (по 1 часу) и введен с целью формирования у учащихся умений в чрезвычайных ситуациях различного характера, а также, обеспечивающих развитие у обучающихся, ценностей здорового образа жизни.

Предмет «**Родной язык**» и «**Родная литература**» в 5,6,7,8,9 классах также представлен региональным компонентом и ведется по 0,5 часа (по 2 часа в месяц) с целью воспитания уважения к родному языку, более глубоко его изучения, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознания его ценности.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» с 5 класса изучается в рамках интегрированного курса «Обществознание».

С целью учета интересов и склонностей учащихся предмет «**Технология**» изучается по двум направлениям: «Технология. Технический труд»

(мальчики), «Технология. Обслуживающий труд» (девочки).

В число предметов и курсов, изучаемых в части формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный курс **«Кухня народов Удмуртии»** в 5 классе 1 час. Изучение курса связано с возрастными воспитательными программами и воспитательной программой «Я и Родина моя» и способствуют формированию у учащихся таких чувств как гражданственность и патриотизм, а также позволяет расширить кругозор, расширяют представление учащихся о духовной и культурной жизни удмуртского, русского и других народов, населяющих наш край.

Учебный курс **«КИМС – конструирование и моделирование с ИКТ»** в 5,6 классах изучается с целью развития логики и мышления обучающихся, формирования навыков конструирования с помощью ИКТ, а также расширяет знания учащихся о возможностях современных информационных компьютерных программ.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ в 8 классе введены учебные курсы **«Трудности русского языка», «Избранные вопросы по математике».**

С целью воспитания у учащихся бережного отношения к природе введен курс **«Экология»** в 5, 7 классах.

В 7 классе вводится учебный курс **«Финансовая грамотность»** с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 6,7 классах изучается учебный курс **«Занимательная математика»** с целью развития математических способностей учащихся.

Учебный курс **«Безопасность человека»** в 5,6,7 классах введен с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Преподавание учебных предметов ведётся по учебникам и учебной литературе в соответствии с рекомендуемым федеральным перечнем учебников.

Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающихся. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение по всем предметам учебного плана.

Разработаны рабочие программы для преподавания предметов в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8 – ом, 9-ом классах по всем предметам учебного плана.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): 5 классе – 2 часа, в 6,7 классах – 2,5 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3,5 ч.

Промежуточная аттестация проводится по математике и русскому языку в 5,6,7,8 классах в форме контрольных работ с 17 мая по 22 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Учащиеся сдают один экзамен по выбору по одному предмету учебного плана, определённых Педагогическим советом школы. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании Педагогического совета школы.

Учащиеся 8 класса по своему выбору имеют право сдать один или два экзамена по учебным дисциплинам, не вынесенным Педагогическим советом в качестве экзаменационных в данном классе, с целью повышения итоговой отметки по определённому предмету.

Учащиеся 9 класса, освоившие образовательные программы, допускаются к сдаче ОГЭ.

**Учебный план**  
 МБОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.  
**Основное общее образование (5 - 9классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий).				0,5	1,5	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России Естественно-научные предметы Искусство	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Музыка	1	1	1	1		4
	ИЗО	1	1	1	1		4
Технология Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Технология	2	2	2	1		7
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33,5</b>	<b>34,5</b>	<b>158</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	4	2,5	1,5	14
<b>Учебные курсы:</b>							
«Экология»		1		1	-	-	2
«КИМС –конструирование и моделирование с ИКТ»»		1	1	-	-	-	2
«Кухня народов Удмуртии»		0,5					0,5
«Занимательная математика»			1	1			2
«Безопасность человека»		0,5	1	1			2,5
«Трудности русского языка»					1,5	0,5	2
«Избранные вопросы математики»					1	1	2

«Финансовая грамотность»			1			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

### 3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Борковская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день введение и реализацию ФГОС ООП ООО обеспечивает 20 педагогов.

Высшее образование имеют 11 чел. (55%), среднее специальное - 9 чел. (45%). Из них: I кв. категории – 9 чел. (45%); соответствие занимаемой должности- 4 чел. (20%).

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводятся методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

В течение учебного года педагоги и администрация посещают муниципальные и региональные методические семинары и мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой педагогический опыт в форме:

- мастер-классы;
- публикации в печатном СМИ;

- публикации в электронном издании.

Непрерывность профессионального развития педагогов МБОУ «Борковская ООШ» обеспечивается прохождением курсовой подготовки не реже чем один раз в три года.

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в 5-9 классах с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база МБОУ «Борковская ООШ» на уровне основного общего образования представлена 11 учебными кабинетами, спортивным залом, спортплощадкой, кабинетами обслуживающего и технического труда, библиотечно-информационным центром и столовой на 40 посадочных мест.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей.

Материально-техническая база школы постоянно развивается и совершенствуется с учётом целей, поставленных перед образовательным учреждением. Состояние материально-технической базы и здания школы соответствует нормам СанПиН и нормам пожарной безопасности.

Во всех кабинетах на уровне ФГОС ООО произведен качественный ремонт в соответствии с нормами СанПиН.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Борковская ООШ» установлена система видеонаблюдения, состоящая из 2 видеокамер, охватывающих периметр школы. Школа оборудована тревожной кнопкой. Система видеонаблюдения позволяет администрации и учебно-вспомогательному персоналу следить за порядком на прилегающей к школе территории.

### 3.2.5. Информационно-методические условия

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения ФГОС ООО, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно- коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы ФГОС ООО в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно - методические условия реализации основной образовательной программы ФГОС ООО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно - образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ФГОС ООО в МБОУ «Борковская ООШ» сформирована ИОС, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и обучаемых. Доступ из ИОС общеобразовательного учреждения к Интернет-услугам предоставляется провайдером в лице ПАО «Ростелеком». Контроль доступа учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечивается с помощью программного обеспечения: контент-фильтр, установленного на базе провайдера, и DNS интернет фильтр.

Все компьютеры, используемые на уровне ФГОС ООО, подключены к локальной сети и сети Интернет.

Наличие мультимедийного оборудования и возможность выхода в сеть Интернет позволяет проводить вебинары для педагогов образовательного учреждения.

В библиотеке создана медиатека с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по всем учебным предметам. Для качественной подготовки уроков педагоги используют сторонние ресурсы медиатеки и собственные ЦОР.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством электронной почты [borokskola19@mail.ru](mailto:borokskola19@mail.ru), сайта [https://ciur.ru/kmb/kmb\\_boosh/default.aspx](https://ciur.ru/kmb/kmb_boosh/default.aspx) учреждения, электронного дневника «Дневник.ру».

### 3.2.6. Библиотечно-информационные условия

#### Структура школьной библиотеки

№ п/п	Наименование показателя	Краткая характеристика показателей	Значение показателей
1	Обеспеченность комплектом учебников	Обеспеченность учебниками по каждому из изучаемых предметов – не менее 1 экземпляра на 1 учащегося	Соответствует
2	Учебники, используемые в образовательном процессе	Соответствие федеральному перечню, преемственность используемых УМК	Соответствует
3	Наличие библиотеки	Общая площадь библиотеки – 40 кв.м. Читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилище – 10 кв.м.	Имеется
4	Наличие медиатеки в библиотеке	2 моноблока, 1 принтер, имеется локальная сеть, выход в Интернет. Создана медиатека – 250 дисков	Соответствует

#### Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам

№ п/п	Наименование показателя	Краткая характеристика показателей	Значение показателей
1	Наличие кабинетов информатики	Наличие компьютеров в количестве 6 штук на 31 обучающихся	Имеются в наличии компьютеров, используемых в учебном процессе 6 штук на 31 обучающихся
2	Количество рабочих мест в кабинете информатики для обучающихся и учителя	Кабинет № 4 – 6 компьютеров	Имеется
3	Количество компьютеров в школе	16 компьютеров	Имеется

4	Количество интерактивных досок	3 интерактивные доски	Имеется
5	Другое медиаоборудование	5 проекторов, 4 принтера, 1 сканер, 1 МФУ. 3 телевизора, 1 DVD + видеомэгнитофон, 2 музыкальных центра, 2 видеокамеры, 3 микрофона, 1 фотоаппарат, 2 экрана, 2 Web-камера	Имеется
6	Наличие локальной сети	Объединены кабинеты № 1-12, библиотека, приемная, директора	Имеется
7	Наличие электронных баз данных	Перечень льготных профессий организации	Имеется
8	Доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет	10 мБ в секунду	Доступно
9	Наличие официального сайта учреждения	<a href="http://ciur.ru/kmb/kmb_boosh">http://ciur.ru/kmb/kmb_boosh</a>	Имеется

Обслуживание читателей включает в себя: проведение библиографических обзоров, библиотечных и библиотечно-библиографических уроков и других мероприятий в библиотеке, организацию выставок новых поступлений и тематических выставок.

Для формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся, воспитания их информационной культуры, а также развития интереса к литературе использовались различные формы проведения библиотечных уроков и массовых мероприятий.

### 3.3. Календарный учебный график

#### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа»

на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 - 4 классах – 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть не менее 8 недель;

II четверть не менее 8 недель;

III четверть 1 класс не менее 9 недель; 2-4 классы не менее 10 недель;

VI четверть не менее 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года оставляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 92 дней. Для обучающихся в 1 классе в течение года (февраль) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Осенние каникулы – ноябрь месяц.

Зимние каникулы – конец декабря – начало января месяца.

Весенние каникулы – март месяц.

Учебные занятия в Школе организуются в одну смену. Начало занятий – 9 часов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре - октябре проводятся 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один в день в неделю 5 уроков.

Продолжительность перемен 10 – 20 минут, после 2 и 3 урока перемена 20 мин.

В классах для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока – 40 минут. Промежуточная аттестация проходит в сроки, установленные соответствующими локальными актами Школы (в апреле - мае). Календарный учебный график на текущий год ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора МБОУ «Борковская основная общеобразовательная школа».