МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Борковская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Борковская ООШ"
/Деськова Ю.В./	/Белозерова Е.В./	/Короткова Л.В./
Протокол №1 от «18» августа 2023 г.	Приказ № 95 от «18» августа 2023 г.	Приказ № 95 от «18» августа 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

по предмету «Профильный труд»

для 5 класса

Учителя технологии:
Алексеева Ж.А.
Стаж работы: 30 лет
Монахова А.А.
Стаж работы: 26 лет
Старчиков И.С.
Стаж работы: 15 лет

п. Борок

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (прокол от 22.12.2015 г. № 4/15),
- Устав МБОУ «Борковская основная общеобразовательная школа»,
- Учебный план школы.

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения различных профилей и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
— воспитание положительных качеств и свойств личности;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с

демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщиком, санитаром и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд», предназначенная для 5 класса, рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначенная для 6 класса, рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначенная для 7 класса, рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначенная для 8 класса, рассчитана на 272 часа, по 8 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначенная для 9 класса, рассчитана на 272 часа, по 8 часов в неделю.

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов за год**				
Технология		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Профильный труд	204	204	238	272	272
	Итого 1190	204	204	238	272	272

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.
Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Планируемые *личностные результаты*:

• проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
•сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
• проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые *предметные результаты*:

Минимальный уровень:

• знание названий материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
• представление об основных свойствах используемых материалов;
• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
• представление о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля и др.);
• представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
•представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
• понимание значения и ценности труда;
• понимание красоты труда и его результатов;

• формирование заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
• умение выслушать предложения и мнения товарищей, адекватное реагирование на них;
• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
• экономное расходование материалов;
• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Воспитательные задачи

уважение к труду, умение работать в команде, ориентация на трудовую деятельность, экономическое воспитание, личностное самовыражение, сохранение традиционных ценностей, эстетические чувства, бережное отношение к природе.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

5 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания. Размещение комнатных растений. Полив, рыхление, опрыскивание.

Работа на пришкольном участке. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Сельскохозяйственный труд людей осенью, весной.

Гигиена питания. Изучение проблем полноценной пищи и рационального питания здорового человека. Изучение физиологических и биохимических процессов переваривания, усвоения пищи и обмена веществ.

Подготовка к Новому Году. Изготовление украшений на ёлку.

Гигиена человека. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Учебный план

	Кол-во часов
Алексеева Ж.А.	**68**
Работа с тканью	43
Уход за одеждой и обувью	16
Подготовка к Новому году	8
Обобщающий урок	1
Монахова А.А.	**68**
Работа на пришкольном участке	32
Уход за комнатными растениями	20
Уборка помещений	12
Гигиена питания	2
Гигиена человека	2
Старчиков И.С.	
Работа с бумагой и картоном	**68**
Всего	**204**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Работа с тканью		**19**	
1.1.	Техника безопасности. Инструменты и приспособления	1	Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
	Правила работы ручной иглой	1	
	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколом на полоске картона)	1	
	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколом на полоске картона)	1	
	Конверт из картона (вырезание деталей конверта)	1	
	Оформление конверта аппликацией	1	
	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)	1	
	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)	1	
	Шитьё закладки для книг	1	
	Шитьё закладки для книг	1	
	Изготовление кисточек из нитей	1	
	Изготовление кисточек из нитей	1	
	Оформление закладки кисточками	1	
	Шитьё по контурам геометрических фигур	1	
	Шитьё по контурам геометрических фигур	1	
	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1	
	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1	
	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг	1	
	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Объект работы: Закладка для книг	1	
Раздел 2. Уход за одеждой и обувью		**5**	Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий (дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко).Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную

18	Аппликация « Рыбка в аквариуме»	1	
19	Аппликация « Кораблик»	1	
20	Аппликация « Кораблик»	1	
21	Аппликация « Самолёт»	1	
22	План изготовления конверта (прямоугольной формы 1-й вариант)	1	
23	Разметка детали конверта по заданным размерам	1	
24	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.	1	
25	Оформление конверта аппликацией	1	
26	План изготовления конверта (прямоугольной формы 2-й вариант) Разметка детали конверта по заданным размерам	1	
27	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. Оформление конверта аппликацией	1	
28	Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону	1	
29	Практическая работа. Разметка геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов	1	
30	Способы получения геометрического орнамента	1	
31	Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки	1	
32	Разметка развёртки коробочки	1	
33	Вырезание развёртки и клапанов коробочки	1	
34	Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем	1	
35	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов	1	
36	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1	
37	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1	
38	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки	1	
39	Разметка развёртки коробочки по шаблону	1	
40	Сборка развёртки коробочки	1	
41	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки	1	
42	Разметка развёртки коробочки по шаблону	1	
43	Сборка развёртки коробочки	1	
44	Закладка (из геометрических фигур)	1	

45	Закладка (из геометрических фигур)	1	
46	Рыбки (из геометрических фигур)	1	
47	Рыбки (из геометрических фигур)	1	
48	Коврик (из геометрических фигур)	1	
49	Коврик (из геометрических фигур)	1	
50	Коврик (из геометрических фигур)	1	
51	Оригами. «Морковка»	1	
52	Оригами. Стаканчик.	1	
53	Оригами. Кошелёк.	1	
54	Пакет для семян	1	
55	Пакет для семян	1	
56	Объёмная аппликация « Кораблик в море»	1	
57	Объёмная аппликация « Кораблик в море»	1	
58	Объёмная аппликация « Кораблик в море»	1	
59	Аппликация «Грузовая машина»	1	
60	Аппликация «Грузовая машина»	1	
61	Составление плана изготовления коробочки с клапаном	1	
62	Разметка развёртки коробочки с клапаном	1	
63	Вырезание развёртки коробочки, рицевание линий сгибов.	1	
64	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов	1	
65	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1	
66	Самостоятельная работа «Коробочка с клапаном»	1	
67	Самостоятельная работа «Коробочка с клапаном"	1	
68	Обобщающий урок. Контрольная работа	**1**	Выполнение итоговой практической работы в соответствии с полученными знаниями и навыками

Список Интернет-источников

1. Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд на ступень 5-9 класс коррекционной школы по ФГОС

   https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-profilniy-trud-na-stupen-klass-korrekcionnoy-shkoli-po-fgos-3591208.html