

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»
МБОУ «Борковская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-научного цикла
Деськова Юлия Васильевна


Приказ № 104
от “29.08.2024”

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
МБОУ "Борковская ООШ"
Белозёрова Елена
Витальевна


Приказ № 104
от “29.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Борковская ООШ»
Короткова Любовь
Васильевна



Адаптированная
общеобразовательная основная программа
образования для обучающихся с задержкой психического развития
по предмету «Русский язык»
для 8 класса

Учитель: Монахова А.А.

Стаж работы 27 лет

Борок, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития» и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

1. в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;

2. признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;
3. трудностями произвольной саморегуляции;
4. нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;
5. недостаточными познавательными способностями;
6. признаками общей социально-эмоциональной незрелости;
7. специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

1. адаптация основной общеобразовательной программы (основного общего) образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
2. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
3. комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,
4. специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,
5. формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
6. организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое" предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
7. учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
8. профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
9. постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
10. обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
11. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
12. постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
13. специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
14. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

15. специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебник Бархударова С. Г., Максимова Л. Ю., Крючкова С. Е., Чешко Л. А., Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число уроков русского языка 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных

предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами специально организованного обучения **ученика с ЗПР** являются:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы русскому языку конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании, смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Введение (1ч)

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Повторение изученного в V-VII классах (8ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

Синтаксис и пунктуация (5ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение (11ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация

Двусоставные предложения (18ч)

Главные члены предложения (9ч)

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (9ч)

Определение (согласованное, несогласованное). Приложение как разновидность определения. Дополнение (прямое и косвенное). Обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с

определяемым словом.

Односоставные предложения (13ч)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Простое осложнённое предложение (29)

Понятие об осложненном предложении (1ч)

Однородные члены предложения (14ч)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Обособленные члены предложения (14ч)

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч)

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Выделение на письме междометий и слов-предложений ДА, НЕТ.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

Чужая речь (9ч)

Чужая речь и способы ее передачи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, прерванной словами автора. Диалог. Рассказ. Цитаты и знаки препинания при них. Способы оформления цитат. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Общее количество часов	Из них			
			Теоретические	Уроки развития речи	Контрольные работы	Сочинения / Изложения
1	Введение	1	1			

1.1	Функции русского язык в современном мире	1	1			
2	Повторение пройденного материала в 5-7 классах	8	4	3	1	1
2.1	Фонетика и графика. Орфография.	1	1			
2.2	Морфемика и словообразование.	1	1			
2.3	Лексикология и фразеология.	1	1			
2.4	Морфология и синтаксис.	1	1			
2.5	Р/Р Строение текста. Стили речи.	2		2		
2.6	<i>Р/р</i> Контрольное изложение публицистического характера «Триумфальная арка» (не писали)	1		1		1
2.7	Входная контрольная работа (диктант) или ВПР	1			1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	5	4		1	
3.1	Строение словосочетаний.	1	1			
3.2	Виды связи в словосочетаниях	1	1			
3.3	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1			
3.4	Обобщение по теме «Словосочетание. Виды связи»	1	1			
3.5	Контрольная работа по теме «Синтаксические связи в словосочетаниях»	1			1	
4	Предложение	4	3	1		
4.1-2	Строение и грамматическое значение предложений.	2	2			
4.3	Интонация предложения.	1	1			
4.4	Синтаксический разбор предложения.	1		1		
5	Простое предложение	2	1	1		1
5.1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	1			
5.2	<i>Р/р</i> Контрольное сочинение. Описание памятника архитектуры по упр. 143, 144	1		1		1
6.	Двусоставные предложения					
6.1	Главные члены предложения.	3	3			
6.1.1-	Главные члены предложения.	2	2			
6.1.2	Подлежащее.					
6.1.3	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	1			
6.2	Составные сказуемые.	6	4	1	1	1
6.2.1	Составное глагольное сказуемое.	1	1			

6.2.2	Составное именное сказуемое.	1	1			
6.2.3	Выражение именной части составного именного сказуемого	1				
6.2.4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1			
6.2.5	<i>Р/р</i> Изложение «Памятники культуры»/ Сжатое изложение по тексту упр.189	1		1		1
6.2.6	Контрольная работа «Главные члены предложения»	1			1	
6.3.	Второстепенные члены предложения.	10	7	3	1	1
6.3.1	Дополнение.	1	1			
6.3.2	Определение	1	1			
6.3.3	Р/р. Подготовка к изложению на тему «Русский язык», упр. 213	1		1		
6.3.4.	Р/р. Написание изложения на тему «Русский язык», упр. 213	1		1		
6.3.5.	Приложение.	1	1			
6.3.6.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	1			
6.3.7.	Обстоятельства выраженные сравнительными оборотами	1	1			
6.3.8.	Р/Р Ораторская (публичная речь). «История вашего края».	1		1		
6.3.9	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1			1	
7.	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.					
7.1	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	8	6	2	1	1
7.1.1	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения	2	2			
7.1.2	Контрольная работа за I полугодие(диктант)	1			1	
7.1.3	Работа над ошибками. Предложения неопределённо-личные предложения	1	1			
7.1.4-5	Безличные предложения	2	2			
7.1.6	<i>Р/р</i> Контрольное сочинение— описание по репродукции картины К. Юона «Мартовское солнце» по упр. 278. Подготовка.	1		1		
7.1.7	<i>Р/р р</i> Контрольное сочинение — описание по репродукции картины К. Юона «Мартовское солнце».	1		1		1
7.2.	Односоставные предложения с	2	2			

	главным членом - подлежащим					
7.2.1-2	Назывные предложения.	2				
7.3	Неполные предложения	4	2	1	1	1
7.3.1	Понятие о неполных предложениях.	1	1			
7.3.2	Р/Р Сочинение по репродукции картины М. Копытцевой «Летний день».	1	1	1		
7.3.3	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	1			
7.4.4	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1			1	
8.	Предложение с однородными членами.					
8.1.	Однородные члены предложения.	13	10	3	1	2
8.1.1	Понятие об однородных членах	1	1			
8.1.2-3	Однородные и неоднородные определения	2	2			
8.1.4-5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	2			
8.1.6	<i>Р/р</i> Подготовка к контрольному сжатому изложению по упр. 346	1		1		
8.1.7	<i>Р/р</i> Контрольное сжатое изложение	1		1		1
8.1.8-9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	2			
8.1.10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	1			
8.1.11	<i>Р/р</i> Сочинение –отзыв(устно) по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1		1		1
8.1.12	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	1			
8.1.13	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			1	
9.	Предложения с обособленными членами.	8	6	1	1	
9.1	Обособленные определения и приложения	2	2			
9.2.	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом	1	1			
9.3	Обособленные обстоятельства.	2	2			
9.4	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	1			
9.5	<i>Р/р</i> Рассуждение на дискуссионную тему по упр.395	1		1		

9.6	Контрольный диктант «Обособленные определения и приложения»	1			1	
10.	Предложения с уточняющими обособленными членами.	4	3		1	
10.1-2	Обособление уточняющих членов предложения.	2	2			
10.3	Обобщение и закрепление материала по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	1			
10.4	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1			1	
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	12	8	2		2
11.1-2	Обращение и знаки препинания при нем.	2	2			
11.3-4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	2			
11.5-6	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	2			
11.7	Выделение на письме междометий и слов-предложений ДА, НЕТ.	1	1			
11.8	Р/р Сжатое изложение по упр. 440	1		1		1
11.9-10	Вставные конструкции.	2	2			
11.11	Р/р Контрольное изложение по упр. 465	1		1		1
11.12	Обобщение материала «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	1			
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	9	6	2	1	1
12.1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	1			
12.2	Диалог.	1	1			
12.3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	1			
12.4-5	Цитаты и знаки препинания при них.	2	2			
12.6	Р/р Изложение по упр. 490.	1		1		
12.7	Р/р Сопоставительная характеристика по упр. 491 и 492	1		1		
12.8	Обобщение материала по теме	1	1			

	«Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».					
12.9	Итоговая контрольная работа (диктант)или ВПР.	1			1	
13.	Повторение изученного в VIII классе	8	7	1		
13.1	Словосочетание.	1	1			
13.2	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	1			
13.3	<i>Р/р Текст.</i>	1		1		
13.4	Односоставные предложения.	1	1			
13.5	Предложения с однородными членами.	1	1			
13.6	Обособленные члены предложения.	1	1			
13.7	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	1			
13.8	Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	1	1			
	Итого	104	71	17	10	11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.).
2. Закон Республики Мордовия от 08. 08. 2013 № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

Учебная литература

1. Русский язык 8 класс. Бархударов Степан Григорьевич, Максимов Леонард Юрьевич, Крючков Сергей Ефимович , Чешко Лев Антонович Редактор: Клевцова Л. Ю., Шубукина Лидия Владиславовна Издательство: Просвещение, 2022 г.

Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.- 342 с
2. Программа общеобразовательного учреждения: Русский язык 5-9 кл. / сост. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Троснецова - М.: Просвещение, 2016.