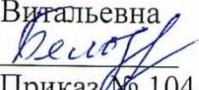


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»
МБОУ «Борковская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-научного цикла
Деськова Юлия Васильевна


Приказ № 104
от "29.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
МБОУ "Борковская ООШ"
Белозёрова Елена
Витальевна


Приказ № 104
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Борковская ООШ"
Короткова Любовь
Васильевна



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с задержкой психического развития
по технологии (девочки)

наименование учебной дисциплины

для 9 класса

34 часа (2 часа в неделю во 2 и 3 четверти)

Составитель: Алексеева Жанна Анатольевна,
учитель технологии, стаж работы 30 лет

Борок, 2024

<http://docs.cntd.ru/document/902254916>

11.7. **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:
развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся 9 класса с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), на основе примерной программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г.), авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014, образовательного (учебного) плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,

- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 9 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 9 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества);

- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проекта.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 9 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, Это можно проследить по следующим темам:

- биология:
 - Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
 - Гигиена жилища
- география:
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- история:
 - Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- физика:
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
 - Освещение жилого помещения
 - Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство.
 - Предметы искусства и коллекции в интерьере
 - Различные техники вышивки
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - Практическая работа «Построение чертежа плечевого изделия 1:1 и 1:4 ».
- экология:
 - Гигиена жилища
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- черчение:
 - Построение чертежа поясного изделия 1:1 и 1:4
 - Изготовление выкроек

Сроки реализации программы: 2024-2025учебный год

В соответствии образовательной программой школы количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 34 часа, (2 часа в неделю во II и III четвертях)

Во 2 четверти – 16 часов

В 3 четверти – 18 часов

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижения планируемых результатов, критерии оценивания:

- пятибалльная, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, III четверти и год.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Цель направления «Технологии ведения дома»:

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов /всего/	Вид занятий (кол-во часов)		
		Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
Раздел 1.Современные и перспективные технологии – 1час				
Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии	1			
Технологии получения и преобразования текстильных материалов – 1 час				
Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон	1			
Технологии обработки пищевых продуктов – 6 часов				
Блюда национальной кухни на примере первых блюд.	2	1		
Сервировка стола к обеду.	2	1		
Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых кулинарных блюд	2	1		
Художественная обработка материалов- 5 часов				
История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере	4	2		
Профориентация и профессиональное самоопределение – 3 часа				
Основы выбора профессии при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры.	3	1		
Итоговый урок. Контрольная работа	1			1
Всего	17			

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Современные и перспективные технологии.	1	Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии	<ul style="list-style-type: none"> — Находить в Интернете информацию о использовании лазерных технологий при обработке древесины, металлов, ткани; о достоинствах и недостатках генно-модифицированных продуктов; — обсуждать перспективы развития современных медицинских технологий, применения информационных и телекоммуникационных технологий, лазерных и нанотехнологий, биотехнологий в современных медицинских технологиях, применения и направления развития лазерных технологий, лазерной обработки материалов; — приводить примеры применения нанотехнологий в различных видах производственных технологий, в быту, в медицине и в сельском хозяйстве; характеризовать направления применения и развития биотехнологий; — устанавливать связь биотехнологий с современными научными дисциплинами и научными направлениями; — анализировать применение биотехнологий в пищевой промышленности; перспективы появления новых специальностей в области лазерных технологий и нанотехнологий; — знакомиться с направлениями развития бионики, генной инженерии и сельского хозяйства; — называть направления работы современных специалистов в области биотехнологий; — участвовать в диспуте на тему «Что влияет на продолжительность жизни человека?»
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	1	Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей из высокотехнологичных волокон; — классифицировать волокна по назначению; — называть новые перспективные виды волокон, сферы применения текстиля; — проводить поиск информации о свойствах и получении тканей из

			<p>высокотехнологичных волокон;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать виды тканей из различных волокон; работать в группе; — оформлять результаты исследований; — разрабатывать и читать технологическую документацию; разрабатывать план работы над проектом
Технологии обработки пищевых продуктов	6	<p>Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду. Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых кулинарных блюд; Практические работы Оформление стола салфетками. Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации о пищевых добавках, современных технологиях в производстве и упаковке пищевых продуктов и — называть виды упаковки; товаров — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав продуктов. — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; оборудование и инструменты; — готовить первые блюда; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды супов по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять первые блюда; соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивать приёмы приготовления первых блюд; — оценивать качество готовых блюд; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления первых блюд; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества супов, способах подготовки продуктов к приготовлению; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; — работать в группе;

Художественная обработка материалов	5	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере	
Профориентация и профессиональное самоопределение	3	<p>Основы выбора профессии при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры. Практические работы: Выбор направления дальнейшего образования. Определение сферы интересов. Профессиональные пробы. Интервью при устройстве на работу. Определение темперамента.</p> <p>Составление жизненного и профессионального планов.</p>	<p>— Характеризовать виды профессий; Классификация профессий. — устанавливать связь между спросом и предложением на рынке труда; Требования к качествам личности: — анализировать требования к качествам личности при выборе профессии; — знакомиться с образовательными организациями региона проживания; Называть функции рынка труда, основные этапы составления профессионального плана; — находить в Интернете информацию о предприятиях региона проживания; — классифицировать профессии; — обсуждать будущую профессиональную деятельность, пути получения профессии; — приводить примеры профессий — участвовать в игре «Интервью при устройстве на работу»; — составлять жизненный и профессиональный планы</p>
Итоговый урок. Контрольная работа	1		Выполнение тестового задания
Всего	17		

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда4. Осознание необходимости общественно-полезного труда5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
<i>предметные</i> в сфере	

а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 2. Разработка вариантов рекламных образцов

Воспитательные задачи

уважение к труду, умение работать в команде, ориентация на трудовую деятельность, экономическое воспитание, личностное самовыражение, сохранение традиционных ценностей, эстетические чувства, бережное отношение к природе.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса (на 2023-2024 учебный год)

Учебный предмет Технология (девушки)	Класс	Перечень необходимого оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
		Наименование	Количество	Наименование	Количество	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства (2 часа)	5	Коллекция «Волокна»	4	Коллекция «Волокна»	4	100
		Микроскоп	1	Микроскоп	1	100
		Образцы тканей	5	Образцы тканей	3	100
Технология ручных работ (2 часа)		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Игольница	5	Игольница	5	100
		Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
		Ножницы раскройные	5	Ножницы раскройные	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
		Резец	5	Резец	5	100
Технология машинных работ (2 часа)		Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
		Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
Доска утюжительная	1	Доска утюжительная	1	100		

Технология изготовления поясного изделия (14 часов)	Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
	Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
	Игольница	5	Игольница	5	100
	Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
	Ножницы раскройные		Ножницы раскройные	5	
	Снипперы	5	Снипперы	5	100
	Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
	Линейка	5	Линейка	5	100
	Резец	5	Резец	5	100
	Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
	Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
	Оверлок	1	Оверлок	1	100
	Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
Художественная обработка материалов	Иглы для валяния	6	Иглы для валяния	6	100
	Поролоновая подушка	6	Поролоновая подушка	6	100
	Шерсть для валяния	6	Шерсть для валяния	6	100
Технологии обработки пищевых продуктов	Набор кастрюль	1	Набор кастрюль	1	100
	Набор ножей	1	Набор ножей	1	100
	Плита электрическая	1	Плита электрическая	1	100
	Миска	1	Миска	1	100
	Набор тарелок	1	Набор тарелок	1	100
	Сковорода с лопаткой	1	Сковорода с лопаткой	1	100
	Доска разделочная	3	Доска разделочная	3	100
	Тёрка	1	Тёрка	1	100
	Набор для чая	1	Набор для чая	1	100
	Набор ложек	1	Набор ложек	1	100
Набор вилок	1	Набор вилок	1	100	

Литература

Для учащихся:

Основная:

4. Технология: 9 класс: учебник для учащихся образовательных школ/
[В.Д. Симоненко. А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.], – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

Дополнительная:

- 1.. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
- 2 Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
3. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
4. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
5. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

Для учителя:

Основная:

- 1 Технология: 9 класс: учебник для учащихся образовательных школ/
[В.Д. Симоненко. А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.], – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

Дополнительная:

- 1.. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», изд-во «Лейла», С-Пб, 1995 год.
2. В.М. Казакевич, А.В. Марченко «Оценка качества по технологии», изд-во «Дрофа», 2-е издание, М., 2001 год.
3. Н.В. Малеванная «Рукоделие», Изд-во «Алфавит», Ижевск, 1992 год.
4. С.Э. Маркуцкая. «Примерные тестовые задания по обработке ткани для 5-7 классов», журнал «Школа и производство», № 5 за 2002 год, изд-во «Школа-Пресс», Москва, 2002 год.
5. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
6. Э.Д. Меджитова «Русская кухня», М., изд-во «Колос», 1992 год.
- 7 Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
8. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
9. Удмуртский Республиканский краеведческий музей «Удмуртский народный орнамент», изд-во «Удмуртия», Ижевск, 1964 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
 2. <http://www.eor-np>
 3. <http://www.eor.it.ru>
 4. <http://www.openclass.ru/user>
 5. <http://www.it-n.ru>
 6. <http://eidos.ru>
 7. <http://www.botic.ru>
 8. <http://www.cnso.ru/tehn>
 9. <http://files.school-collection.edu.ru>
 10. <http://trud.rkc-74.ru>
 11. <http://tehnologia.59442>
 12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
 13. <http://tehnologiya.narod.ru>
 14. <http://new.teacher.fio.ru>
-
1. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
 2. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

Дистанционное обучение

Информация учителя технологии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

Ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	https://vk.com/	Социальная сеть
Тесты онлайн	https://onlinetestpad.com/ru	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	https://learningapps.org/	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	https://coreapp.ai/app/teach	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	https://interneturok.ru/	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	https://videouroki.net/blog/	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	https://infourok.ru/	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	https://my.rosuchebnik.ru/webinars	Конспекты, презентации, учебники
Ютуб	https://www.youtube.com/	Видеоролики, уроки