

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Борковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

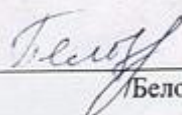


/Деськова Ю.В./

Протокол №1
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95
от «18» августа 2023 г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с задержкой психического развития
по технологии (девочки)

наименование учебной дисциплины

для 8 класса

34 часа (2 часа в неделю во 2 и 3 четверти)

Составитель: Алексеева Жанна Анатольевна,
учитель технологии, стаж работы 30 лет

Борок, 2022-2023 учебный год

(с изменениями на 29 декабря 2014 года)

<http://docs.cntd.ru/document/902254916>

11.7. **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся 7 класса с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), на основе примерной программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г.), авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014, образовательного (учебного) плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 8 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 8 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;

- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проекта.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 8 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, Это можно проследить по следующим темам:

- биология:
 - Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
 - Гигиена жилища
- география:
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- история:
 - Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- физика:
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
 - Освещение жилого помещения
 - Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство.
 - Предметы искусства и коллекции в интерьере
 - Различные техники вышивки
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - Практическая работа «Построение чертежа плечевого изделия 1:1 и 1:4 ».
- экология:
 - Гигиена жилища
 - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- черчение:
 - Построение чертежа поясного изделия 1:1 и 1:4
 - Изготовление выкроек

Сроки реализации программы: 2023-2024учебный год

В соответствии образовательной программой школы количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 34 часа, (2 часа в неделю во II и III четвертях)

Во 2 четверти – 16 часов

В 3 четверти – 18 часов

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,

- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижения планируемых результатов, критерии оценивания:

- пятибалльная, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, III четверти и год.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Цель направления «Технологии ведения дома»:

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

Учебно-тематический план.

8 класс

Тема	Кол-во часов /всего/	Вид занятий (кол-во часов)		
		Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
Раздел 1 «Введение» - 2 часа				
Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 8 класса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы проекта.	2			
Раздел 2 «Декоративно-прикладное творчество. Вязание спицами» - 8 часов				
Вязание на двух спицах. Чулочное вязание	2	1		
Платочное вязание	2	1		
Различные виды резинок.	2	1		
Вязание на пяти спицах	2	1		
Раздел 3. «Бюджет семьи» - 8 часов				
Способы выявления потребностей семьи.	2	1		
Технология построения семейного бюджета	2			
Технология совершения покупок.	2			
Технология ведения бизнеса	2			
Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 6 часов				
Профессиональное образование Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2			
Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2			
Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии	2	1		
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов - 8 часов				
Физиология питания.	2			
Виды тепловой обработки мяса.	6	2		
Раздел 6. Итоговое занятие				
Тестовое задание	1			
Защита проекта		1		
Итого:	34	7		2

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание и обобщение 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
--	--	---	--

Учебная программа

Раздел 1. Знакомство с содержанием программы 8 класса				
Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы, и др. виды контроля	Содержательные единицы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 8 класса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы.	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • организация рабочего места; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности

2	Этапы проекта.		Этапы проектной деятельности	
Раздел 2. Декоративно-прикладное творчество. Вязание спицами – 8 часов				
3,4	Вязание на двух спицах. Чулочное вязание. Практическая работа №1 «Вязание образцов»	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.	Правила вязания на двух спицах. Чулочное вязание. Платочное вязание. Завершение вязания.	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, Обобщение <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание •самооценка •личная ответственность •адекватное реагирование на трудности
5,6	Вязание на двух спицах. Платочное вязание. Практическая работа №2 «Вязание образцов»			
7,8	Вязание на двух спицах. Различные виды резинки. Практическая работа №3 «Вязание образцов»		Различные виды резинки.	
9, 10	Вязание на пяти спицах Практическая работа №4 «Вязание образцов»		Особенности вязания на пяти спицах	

Раздел 3. «Бюджет семьи» - 8 часов

11, 12	Способы выявления потребностей семьи.	Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Основные функции семьи. Задачи семейной экономики. Что такое индивидуальное предпринимательство.	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание <p>Обобщение</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание •самооценка •личная ответственность <p>адекватное реагирование на трудности</p>
13, 14	Технология построения семейного бюджета	<i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности</i>	Прибыль. Потребность. Деление вещей на группы по степени важности.	
15, 16	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование потребительских свойств товара» Практическая работа № 4 «Исследование штрихового кода»	<i>для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товаров и услугах.</i> Проектирование изделия или услуги. <i>Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</i> Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.	Требования, предъявляемые к покупке. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет семьи. Что такое культура питания. Правила, которые необходимо соблюдать при покупке. Способы сбережения денежных средств. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности. Информация о товарах. Торговые символы.	
17, 18	Технология ведения бизнеса			

Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 6 часов				
19, 20	<p>Профессиональное образование Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение уровня своей самооценки»</p>			<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, Обобщение <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание • самооценка • личная ответственность
21, 22	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении			
23, 24	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии			
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.				
25, 26	<p>Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Мясная промышленность. Роль</p>			<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение

	<p>мяса и мясопродуктов в питании человека.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Определение свежести мяса органолептическим методом «Виды тепловой обработки мяса».</p>			<ul style="list-style-type: none"> • анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание <p>Обобщение</p> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание • самооценка • личная ответственность
27, 28	<p>Виды тепловой обработки мяса. Варка. Жаренье.</p> <p>Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса».</p>			
29, 30	<p>Виды тепловой обработки мяса. Тушение. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса».</p>			
31, 32	<p>Виды тепловой обработки мяса. Запекание. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса».</p>			
Раздел 6. Контрольное занятие				
33	Контрольная работа		Учебный материал по пройденному курсу	Выполнить тестовое задание
34	Защита проекта		Как защитить проект	Защитить проект

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда4. Осознание необходимости общественно-полезного труда5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники2. Умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
<i>предметные</i> в сфере	

а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 2. Разработка вариантов рекламных образцов

Воспитательные задачи

уважение к труду, умение работать в команде, ориентация на трудовую деятельность, экономическое воспитание, личностное самовыражение, сохранение традиционных ценностей, эстетические чувства, бережное отношение к природе.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные в сфере</i>		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключение изучения программы 8 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностики можно выявить результативность качества обучения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса (на 2023-2024 учебный год)

Учебный предмет Технология (девушки)	Класс	Перечень необходимого оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
		Наименование	Количество	Наименование	Количество	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства (2 часа)	5	Коллекция «Волокна»	4	Коллекция «Волокна»	4	100
		Микроскоп	1	Микроскоп	1	100
		Образцы тканей	5	Образцы тканей	3	100
Технология ручных работ (2 часа)		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Игольница	5	Игольница	5	100
		Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
		Ножницы раскройные	5	Ножницы раскройные	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
		Резец	5	Резец	5	100
Технология машинных работ (2 часа)		Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
		Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
Доска утюжительная	1	Доска утюжительная	1	100		

Технология изготовления поясного изделия (14 часов)	Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
	Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
	Игольница	5	Игольница	5	100
	Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
	Ножницы раскройные		Ножницы раскройные	5	
	Снипперы	5	Снипперы	5	100
	Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
	Линейка	5	Линейка	5	100
	Резец	5	Резец	5	100
	Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
	Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
	Оверлок	1	Оверлок	1	100
	Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
Художественные ремёсла (6 часов)	Крючок	6	Крючок	6	100
	Спицы	6	Спицы	6	100
	Нитки для вязания	6	Нитки для вязания	6	100
Кулинария. (6 часов) Интерьер (2 часа)	Набор кастрюль	1	Набор кастрюль	1	100
	Набор ножей	1	Набор ножей	1	100
	Плита электрическая	1	Плита электрическая	1	100
	Миска	1	Миска	1	100
	Набор тарелок	1	Набор тарелок	1	100
	Сковорода с лопаткой	1	Сковорода с лопаткой	1	100
	Доска разделочная	3	Доска разделочная	3	100
	Тёрка	1	Тёрка	1	100
	Набор для чая	1	Набор для чая	1	100
	Набор ложек	1	Набор ложек	1	100
Набор вилок	1	Набор вилок	1	100	

Литература

Для учащихся:

Основная:

4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных школ/
[В.Д. Симоненко. А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.], – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

Дополнительная:

- 1.. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
- 2 Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
3. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
4. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
5. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

Для учителя:

Основная:

- 1 Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных школ/
[В.Д. Симоненко. А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.], – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

Дополнительная:

- 1.. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», изд-во «Лейла», С-Пб, 1995 год.
2. В.М. Казакевич, А.В. Марченко «Оценка качества по технологии», изд-во «Дрофа», 2-е издание, М., 2001 год.
3. Н.В. Малеванная «Рукоделие», Изд-во «Алфавит», Ижевск, 1992 год.
4. С.Э. Маркуцкая. «Примерные тестовые задания по обработке ткани для 5-7 классов», журнал «Школа и производство», № 5 за 2002 год, изд-во «Школа-Пресс», Москва, 2002 год.
5. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
6. Э.Д. Меджитова «Русская кухня», М., изд-во «Колос», 1992 год.
- 7 Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
8. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
9. Удмуртский Республиканский краеведческий музей «Удмуртский народный орнамент», изд-во «Удмуртия», Ижевск, 1964 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
 2. <http://www.eor-np>
 3. <http://www.eor.it.ru>
 4. <http://www.openclass.ru/user>
 5. <http://www.it-n.ru>
 6. <http://eidos.ru>
 7. <http://www.botic.ru>
 8. <http://www.cnso.ru/tehn>
 9. <http://files.school-collection.edu.ru>
 10. <http://trud.rkc-74.ru>
 11. <http://tehnologia.59442>
 12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
 13. <http://tehnologiya.narod.ru>
 14. <http://new.teacher.fio.ru>
-
1. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
 2. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

Дистанционное обучение

Информация учителя технологии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

Ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	https://vk.com/	Социальная сеть
Тесты онлайн	https://onlinetestpad.com/ru	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	https://learningapps.org/	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	https://coreapp.ai/app/teach	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	https://interneturok.ru/	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	https://videouroki.net/blog/	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	https://infourok.ru/	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	https://my.rosuchebnik.ru/webinars	Конспекты, презентации, учебники
Ютуб	https://www.youtube.com/	Видеоролики, уроки