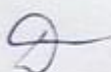


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"  
МБОУ "Борковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

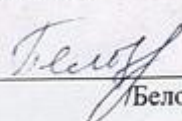


/Деськова Ю.В./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с задержкой психического развития  
по технологии (девочки)

наименование учебной дисциплины

для 7 класса

34 часа (2 часа в неделю во 2 и 3 четверти)

Составитель: Алексеева Жанна Анатольевна,  
учитель технологии

Борок, 2023-2024 учебный год

<http://docs.cntd.ru/document/902254916>

### 11.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся 7 класса с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), на основе примерной программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010г.), авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014, образовательного (учебного) плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

## **Общая характеристика предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

**Данная программа предусматривает применение дистанционных технологий.**

## **Цели и задачи образовательной области «Технология» в 7 классе.**

**Основной (стратегической) целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

## **Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы**

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

## **Методы и формы решения поставленных задач.**

Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проекта.

## **Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.**

При изучении учебного курса «Технология» в 7 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, Это можно проследить по следующим темам:

- биология:
  - Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
  - Гигиена жилища
- география:
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- история:
  - Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- физика:
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
  - Бытовая швейная машина.
  - Влажно – тепловая обработка ткани.
  - Освещение жилого помещения
  - Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении
- изобразительное искусство:
  - Декоративно-прикладное искусство.
  - Предметы искусства и коллекции в интерьере
  - Различные техники вышивки
- математика:
  - Изготовление выкройки шаблонов.
  - Практическая работа «Построение чертежа изделия 1:1 и 1:4 ».
- экология:
  - Гигиена жилища
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- черчение:
  - Построение чертежа поясного изделия 1:1 и 1:4
  - Изготовление выкроек

#### **Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год**

В соответствии образовательной программой школы количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 34 часа, (2 часа в неделю во II и III четвертях)

Во 2 четверти – 16 часов

В 3 четверти – 18 часов

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

#### **Система оценки достижения планируемых результатов, критерии оценивания:**

- пятибалльная, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, III четверти и год.

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

***Цель направления «Технологии ведения дома»:***

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

## Учебно-тематический план

7 класс

Тема	Кол-во часов / всего /	Вид занятий (кол-во часов)		
		Лабораторные, практические работы	Творческие работы Проекты	Контрольные работы
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>				
Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 7 класса	1			
Творческая проектная деятельность. Этапы проекта.		1	1	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	2	1		
Технология ручных работ	2	1		
Технология машинных работ	2	1		
Конструирование и моделирование поясной одежды. Построение чертежа юбки «полусолнце». Раскрой поясной одежды	2	1		
Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки	2	1		
Технология обработки боковых швов с застёжкой «молния»	2	1		
Технология обработки верхнего среза юбки поясом	2	1		
Технология обработки нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.	2	1		
<b>Художественные ремёсла</b>				
Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами	2	1		
Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь	2	1		
Шов французский узелок и рококо	2	1		
<b>Кулинария</b>				
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	1		
Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из слоёного и песочного теста.	2	1		
Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	1		



Интерьер жилого дома				
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2	1		
Контрольное занятие				
Тест	1			
Защита проекта	1		1	
Итого:	34	16	2	2

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание и обобщение</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
--	--	---	--

### Учебная программа

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы, и др. виды контроля	Содержательные единицы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>				
1	1(1) Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 7 класса	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</li> </ul>

1	2	3	4	5
	<p>2(2) Творческая проектная деятельность. Этапы проекта. <u>Практическая работа №1</u> «Выбор модели проектного изделия»</p>	<p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.</p>	<p>Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со справочной литературой</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять главное из прочитанного</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
2	<p>3(1) Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства 4(2) <u>Лабораторно-практическая работа №2</u> «Изучение свойств текстильных материалов из волокон животного происхождения»</p>	<p>Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства Изготовление нитей и тканей из волокон животного происхождения в условиях прядильного и ткацкого производства. Сатиновое и атласное переплетения. Свойства тканей из волокон животного происхождения.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели</li> <li>• планирование, организации контроля труда</li> <li>• организация рабочего места</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• анализ</li> <li>• систематизация</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя</li> <li>• задавать вопросы на понимание, Обобщение</li> </ul>

1	2	3	4	5
3	5(1) Технология ручных работ 6(2) <u>Практическая работа №3</u> «Изготовление образцов»	Выполнение ручных швов	Терминология ручных работ. примётывание, выметывание	<b>Личностные</b> •самопознание •самооценка •личная ответственность адекватное реагирование на трудности <b>Регулятивные</b> • принятие учебной цели <b>Познавательные</b> • систематизация <b>Коммуникативные</b> • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание,
4	7(1) Технология машинных работ 8(2) <u>Практическая работа №4</u> «Выполнение машинных строчек»	Выполнение машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. <i>Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.</i>	Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.	<b>Личностные</b> •самопознание •самооценка •личная ответственность адекватное реагирование на трудности
5	9(1) Конструирование и моделирование поясной одежды. Построение чертежа юбки «полусолнце». Раскрой поясной одежды 10(2) <u>Практическая работа №5</u> «Снятие мерок и изготовление выкроек» <u>Практическая работа №6</u> «Раскрой юбки»	Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор инд. стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление изделий	Фигура человека и ее измерение. Конструктивные линии фигуры. Линии талии и бедер, мерки, <i>Сш, Сг, Оп, Дтс, Ди;</i> Правила снятия мерок. Конструирование. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Модель, моделирование	<b>Регулятивные</b> • принятие учебной цели <b>Познавательные</b> • систематизация <b>Коммуникативные</b> • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, <b>Личностные</b> •самопознание •самооценка

1	2	3	4	5
6	11(1) Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки 12(2) <u>Практическая работа №7</u> «Проведение примерки поясного изделия» <u>Практическая работа №8</u> «Обработка юбки после примерки»		Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, настил ткани, обмеловка, детали кроя	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели</li> <li>• планирование, организация контроля труда</li> <li>• организация рабочего места</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• анализ</li> <li>• систематизация</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя</li> <li>• задавать вопросы на понимание, Обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание</li> <li>• самооценка</li> <li>• личная ответственность адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
7	13(1) Технология обработки боковых швов с застёжкой «молния» 14(2) <u>Практическая работа №9</u> «Обработка боковых швов с застёжкой «молния»»		Примерка изделия. Уточнение изделия после примерки.	
8	15(1) Технология обработки верхнего среза юбки поясом 16(2) <u>Практическая работа №10</u> «Обработка верхнего среза юбки поясом»		Подкройная и цельнокроеная обтачка	
9	17(1) Технология обработки нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия. 18(2) <u>Практическая работа №11</u> «Обработки нижнего среза юбки. Окончательная ВТО изделия»		Последовательность обработки швов и срезов плечевого изделия. Окончательная отделка изделия	

1	2	3	4	5
<b>Художественные ремёсла</b>				
10	19(1) Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами 20(2) <u>Практическая работа №12</u> «Вышивание образцов счётными швами»	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания	Виды декоративно-прикладного искусства. Различные техники вышивки.	<b>Регулятивные</b> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места <b>Познавательные</b> • сравнение • систематизация <b>Коммуникативные</b> • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, <b>Личностные</b> • самооценка • личная ответственность
11	21(1) Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. 22(2) <u>Практическая работа №13</u> «Вышивание образцов гладьевым швом»			
12	23(1) Шов французский узелок и рококо 24(2) <u>Практическая работа №14</u> «Вышивание образцов швом французский узелок и рококо»			

### Кулинария

1	2	3	4	5
13	25(1) Блюда из молока и кисломолочных продуктов 26(2) <u>Практическая работа №15</u> «Приготовление блюда из молока»	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Планирование рационального питания. <i>Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов,</i>	Планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. Работа с кухонным оборудованием, инструментами; осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в	<b>Регулятивные УУД:</b> • принятие учебной цели; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. <b>Познавательные УУД:</b> • сравнение и анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа • работа со справочной
14	27(1) Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из слоёного и песочного теста.			

	28(2) <u>Практическая работа №16</u> «Приготовление блюда из песочного теста»	<i>минеральных солей.</i> Хранение пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов.	области кулинарии.	литературой; • работа с дополнительной Литературой <b>Коммуникативные УУД:</b> • умение отвечать на вопросы, рассуждать • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание и обобщение <b>Личностные УУД:</b> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
15	29(1) Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. 30(2) <u>Практическая работа № 17</u> «Приготовление сладостей, десертов, напитков» <u>Практическая работа № 18</u> «Сервировка сладкого стола»	Приготовление блюд из рыбы, мяса, птицы Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.		

### Интерьер жилого дома

1	2	3	4	5
16	31(1) Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. 32(2) <u>Практическая работа №19</u> «Размещение источников электроосвещения в квартире»	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.	Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения. Разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов.	<b>Регулятивные УУД:</b> • принятие учебной цели; • планирование организации контроля труда; <b>Познавательные УУД:</b> • сравнение и анализ; • систематизация; • практическая работа • работа с дополнительной литературой <b>Коммуникативные УУД:</b> • умение отвечать на вопросы, рассуждать • умение выделять главное из прочитанного; • задавать вопросы на понимание и обобщение <b>Личностные УУД:</b> • самопознание; • самооценка.

### Контрольное занятие

17	33(1) Контрольная работа			<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение и анализ;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы,</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> </ul>
	34(2) Защита проекта	<p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.</p> <p>Оценка материальных затрат и качества изделия.</p>	<p>Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов</p>	
Всего	34 часа			



## Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

### *могут овладеть:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

### *ознакомятся:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

## Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»</li><li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li><li>3. Владение установками, нормами и правилами организации труда</li><li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li><li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li><li>6. Владение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li></ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li><li>2. Умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук</li><li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li><li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li><li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li><li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li></ol>

<b>предметные</b> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</li> <li>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</li> <li>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</li> <li>2. Разработка вариантов рекламных образцов</li> </ol>

### **Воспитательные задачи**

уважение к труду, умение работать в команде, ориентация на трудовую деятельность, экономическое воспитание, личностное самовыражение, сохранение традиционных ценностей, эстетические чувства, бережное отношение к природе.

### Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключение изучения программы 7 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностики можно выявить результативность качества обучения

## Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

### 1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### 2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное Неполное количество Наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие Технологии обработки.

<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	до 30 % работы



**Материально-техническое оснащение образовательного процесса (на 2023-2024 учебный год)**

Учебный предмет Технология (девушки)	Класс	Перечень необходимого оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
		Наименование	Количество	Наименование	Количество	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства (2 часа)	5	Коллекция «Волокна»	4	Коллекция «Волокна»	4	100
		Микроскоп	1	Микроскоп	1	100
		Образцы тканей	5	Образцы тканей	3	100
Технология ручных работ (2 часа)		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Игольница	5	Игольница	5	100
		Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
		Ножницы раскройные	5	Ножницы раскройные	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
		Резец	5	Резец	5	100
Технология машинных работ (2 часа)		Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
		Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
Доска утюжильная	1	Доска утюжильная	1	100		

Технология изготовления поясного изделия (14 часов)	Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
	Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
	Игольница	5	Игольница	5	100
	Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
	Ножницы раскройные		Ножницы раскройные	5	
	Снипперы	5	Снипперы	5	100
	Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
	Линейка	5	Линейка	5	100
	Резец	5	Резец	5	100
	Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
	Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
	Оверлок	1	Оверлок	1	100
	Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
Художественные ремёсла (6 часов)	Крючок	6	Крючок	6	100
	Спицы	6	Спицы	6	100
	Нитки для вязания	6	Нитки для вязания	6	100
Кулинария. (6 часов) Интерьер (2 часа)	Набор кастрюль	1	Набор кастрюль	1	100
	Набор ножей	1	Набор ножей	1	100
	Плита электрическая	1	Плита электрическая	1	100
	Миска	1	Миска	1	100
	Набор тарелок	1	Набор тарелок	1	100
	Сковорода с лопаткой	1	Сковорода с лопаткой	1	100
	Доска разделочная	3	Доска разделочная	3	100
	Тёрка	1	Тёрка	1	100
	Набор для чая	1	Набор для чая	1	100
	Набор ложек	1	Набор ложек	1	100
	Набор вилок	1	Набор вилок	1	100

## Литература

### Для учащихся:

#### Основная:

1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся образовательных школ/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

#### Дополнительная:

1. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя», 1992 год.
2. Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
3. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
4. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
5. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

### Для учителя:

#### Основная:

1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся образовательных школ/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

#### Дополнительная:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с, ил.- («Школа и производство. Библиотека журнала»; Вып. 22)
2. С.Э. Маркуцкая. «Примерные тестовые задания по обработке ткани для 5-7 классов», журнал «Школа и производство», № 5 за 2002 год, изд-во «Школа-Пресс», Москва, 2002 год.
3. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
4. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя», 1992 год.
5. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», изд-во «Лейла», С-Пб, 1995 год.
6. Э.Д. Меджитова «Русская кухня», М., изд-во «Колос», 1992 год.
7. Удмуртский Республиканский краеведческий музей «Удмуртский народный орнамент», изд-во «Удмуртия», Ижевск, 1964 год.
8. А.Б. Гончар, Е.И. Лебедева, К.Г. Боленко «120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких», тетрадь №3 «Зачем и как человек одевается», изд-во «Лайда», М., 1994 год.
9. Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
10. В.М. Казакевич, А.В. Марченко «Оценка качества по технологии», изд-во «Дрофа», 3-е издание, М., 2004 год.
11. Н.В. Малеванная «Рукоделие», Изд-во «Алфавит», Ижевск, 1992 год.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://center.fio.ru/som>
  2. <http://www.eor-np>
  3. <http://www.eor.it.ru>
  4. <http://www.openclass.ru/user>
  5. <http://www.it-n.ru>
  6. <http://eidos.ru>
  7. <http://www.botic.ru>
  8. <http://www.cnso.ru/tehn>
  9. <http://files.school-collection.edu.ru>
  10. <http://trud.rkc-74.ru>
  11. <http://tehnologia.59442>
  12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
  13. <http://tehnologiya.narod.ru>
  14. <http://new.teacher.fio.ru>
6. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
  7. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

**Дистанционное обучение**  
**Информация учителя технологии**

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

Ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a>	Конспекты, презентации, учебники
Ютуб	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Видеоролики, уроки