



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса (предметная область «Язык и речевая практика») специальных общеобразовательных организаций для обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II)
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Обучение русскому языку детей с легкой умственной отсталостью является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников 5-9 классов умения учиться и носит коррекционную и практическую направленность, что определяется его содержанием и структурой.

На уроках русского языка формируются предметные и универсальные учебные действия, происходит исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, а практическая и коррекционная направленность предусматривает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Обучающиеся совершенствуют знания по фонетике и графике, расширяют понятия о предложении, тексте.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет предполагает решение следующих **коррекционных задач**:

- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение охранительно-педагогического режима;
- осуществление коррекции общего и речевого развития;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- формирование и развитие положительных мотивов учебно-

познавательной деятельности.

Специфика системы обучения русскому языку в 5—9-х классах заключается в дальнейшем совершенствовании последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у обучающихся положительных привычек, стойких нравственных качеств.

Большое значение в усвоении обучающимися русского языка имеют доступность сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков, а также прочность их сформированности.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные нарушения развития, как правило, проявляются в деятельности по-разному. Дифференцированный и индивидуальный подходы постоянно сочетаются с фронтальной работой. Все школьники обязаны на уроках русского языка писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфографическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Однако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности обучающихся будут различаться.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы: коммуникативная направленность обучения; единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления; обязательная мотивация языковой и речевой деятельности обучающихся; формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей; взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

**Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение в 5-9 классах общим объемом 680 учебных часов, в том числе:

В 6 классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение

глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина Российской Федерации;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;

– использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям

- речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
  - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
  - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
  - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
  - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
  - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
  - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
  - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
  - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Учебная тема	Кол-во часов
<i>6 класс</i>		<b>план</b>
<i>1</i>	<i>Повторение</i>	<i>20</i>
1.1	Звуки и буквы. Текст	10
1.2	Предложение. Текст	10
<i>2</i>	<i>Состав слова. Текст</i>	<i>32</i>
<i>3</i>	<i>Части речи</i>	<i>70</i>
3.1.	Существительное	27
3.2.	Прилагательное	26
3.3.	Глагол	16
<i>4</i>	<i>Предложение</i>	<i>8</i>
<i>5</i>	<i>Повторение</i>	<i>6</i>
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ темы	Содержание программного материала	Количество во часов		Примечание
			план	факт	
	<b>Р. I</b>	<b><i>I четверть</i></b> <b><u>Раздел I «ПОВТОРЕНИЕ»</u></b>  <b><i>«Звуки и буквы.» - 10 ч.</i></b>			
1	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	1	
2	2	Гласные и согласные. Их различение.	1	1	
3	3	Безударные гласные в словах.	1	1	
4	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	1	
5	5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	1	
6	6	Текст. Части текста. Красная строка.	1	1	
7	7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	1	
8	8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	1	
9	9	Урок повторения	1	1	
10	10	Р.Р.Составление предложений о природе	1	1	
		<b><i>«Предложение. Текст» - 10 ч.</i></b>			
11	1	Деление текста на предложение	1	1	
12	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	1	
13	3	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	1	
14	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	1	
15	5	Распространение предложений с помощью рисунков	1	1	
16	6	Распространение предложений с помощью вопросов	1	1	

17	7	Однородные члены предложения.	1	1	
18	8	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	1	
19	9	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)	1	1	
20	10	Р.Р. Составление описания предмета	1	1	
		<b><u>РАЗДЕЛ II</u></b> <b><u>«СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ» - 32 ч.</u></b>			
21	1	Корень и однокоренные слова	1	1	
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	1	1	
23	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	1	
24	4	Приставка как часть слова.	1	1	
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	1	
26	6	Суффикс как часть слова.	1	1	
27	7	Разбор слов по составу.	1	1	
28	8	Правописание безударных гласных в корне.	1	1	
29	9	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	1	
30	10	Проверяемые и проверочные слова.	1	1	
31	11	Проверка безударных гласных в корне	1	1	
32	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	1	
33	13	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	1	
34	14	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	1	
35	15	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	1	
36	16	Повторение.	1	1	
37	17	Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)	1	1	
38	18	Р.Р. Изложение	1	1	

39	19	Приставка и предлог.	1	1	
40	20	Различение приставки и предлога.	1	1	
41	21	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	1	
42	22	Правописание гласных в приставках.	1	1	
43	23	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	1	
44	24	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	1	
45	25	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	1	
46	26	Правописание приставок на согласную.	1	1	
47	27	Разделительный ь в словах с приставками.	1	1	
48	28	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1	1	
49	29	Состав слова. Закрепление знаний.	1	1	
50	30	Повторение			
51	31	Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)			
52	32	Р.Р. Рассказ на основе картины.			
		<b>РАЗДЕЛ III</b> <b>«ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ»</b> <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» - 27 ч.</b>	1	1	
53	1	Имя существительное как часть речи			
54	2	Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	1	
55	3	Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы	1	1	
56	4	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.	1	1	
57	5	Различение существительных по родам.	1	1	
58	6	Изменение существительных по числам.	1	1	
59	7	Существительные собственные и нарицательные. Большая	1	1	

		буква в именах собственных.			
60	8	Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	1	
61	9	Имя существительное. Закрепление знаний. Повторение	1	1	
62	10	Контрольная работа (диктант)	1	1	
63	11	Работа над ошибками	1	1	
64	12	Р.Р. Изложение	1	1	
65	13	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	1	
66	14	Определение падежей существительных по вопросам	1	1	
67	15	Именительный падеж - кто? что?	1	1	
68	16	Родительный падеж - кого? чего?	1	1	
69	17	Дательный падеж - кому? чему?	1	1	
70	18	Винительный падеж - кого? что?	1	1	
71	19	Творительный падеж - кем? чем?	1	1	
72	20	Предложный падеж - о ком? о чём?	1	1	
73	21	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	1	
74	22	Понятие о начальной форме. Урок освоения новых знаний	1	1	
75	23	Постановка существительных в начальную форму.	1	1	
76	24	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	1	
77	25	Повторение	1	1	
78	26	Контрольная работа (списывание с заданиями)	1	1	
79	27	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	1	
80-81	1-2	<b>«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» - 26 ч.</b> Значение прилагательных в речи	2	2	

82	3	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	1	
83	4	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	1	
84	5	Прилагательные, противоположные по значению.	1	1	
85	6	Изменение имен прилагательных по родам.	1	1	
86	7	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	1	
87	8	Окончания имен прилагательных женского рода	1	1	
88	9	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	1	
89-90	10-11	Определение родовых окончаний прилагательных	2	2	
91	12	Изменение прилагательных по числам	1	1	
92	13	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	1	
93-94	14-15	Понятие о склонении прилагательных.	2	2	
95	16	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	1	
96	17	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	1	
97	18	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	1	
98	19	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	1	
99	20	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1	
100	21	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	1	
101	22	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	1	
102	23	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	1	
103	24	Повторение.	1	1	

104	25	Контрольная работа (диктант)	1	1	
105	26	Работа над ошибками	1	1	
		<b>«ГЛАГОЛ» - 16ч.</b>			
106	1	Значение глаголов в речи	1	1	
107	2	Глаголы, противоположные по значению.	1	1	
108	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	1	
109	4	Настоящее время глаголов	1	1	
110	5	Прошедшее время глаголов	1	1	
111	6	Будущее время глаголов	1	1	
112	7	Различение глаголов по временам	1	1	
113	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	1	
114	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	1	
115	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	1	
116	11	Текст. Связь частей в тексте	1	1	
117-118	12-13	Глагол. Закрепление знаний	2	2	
119	14	Повторение	1	1	
120	15	Контрольная работа (диктант)	1	1	
121	16	Р.Р. Составление рассказа по картине. Работа над ошибками	1	1	
		<b>РАЗДЕЛ IV</b> <b>«ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ» - 8ч.</b>			

122	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	1	
123	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	1	
124	3	Однородные члены предложения без союзов	1	1	
125	4	Однородные члены предложения с союзом “И”	1	1	
126	5	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении	1	1	
127	6	Предложение. Закрепление знаний	1	1	
128	7	Контрольная работа (списывание с заданиями)	1	1	
129	8	Работа над ошибками	1	1	
		<b><i>РАЗДЕЛ V</i></b> <b><i>«ПОВТОРЕНИЕ» - 6 ч.</i></b>			
130	1	Повторение. Состав слова	1	1	
131	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	1	
132	3	Имя существительное	1	1	
133	4	Имя прилагательное	1	1	
134	5	Глагол	1	1	
135	6	Текст. Части текста. Красная строка.	<b>1</b>	<b>1</b>	
136	7	Повторение	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. –223,[1]с.:ил