


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»
МБОУ «Борковская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-научного цикла
Деськова Юлия Васильевна


Приказ № 104
от «29.08.2024»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
МБОУ "Борковская ООШ"
Белозёрова Елена
Витальевна

Приказ № 104
от «29.08.2024»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Борковская ООШ»
Короткова Любовь
Васильевна



Адаптированная
общеобразовательная основная программа
образования для обучающихся с умственной отсталостью
по предмету «Сельскохозяйственный труд»
для 6 класса

Учитель: Монахова А.А.

Стаж работы 27 лет

Борок, 2024

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год.

Программа ориентирована на учебник: Технология. «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /под ред. Е.А. Ковалёва. 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Цель учебного предмета: допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью и совершенствование коррекционно-развивающей работы на уроках сельскохозяйственного труда.

Основные задачи:

Развитие общетрудовых умений и навыков: умения планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.

Формирование доступных школьникам технологических знаний и привитие им соответствующих трудовых навыков.

Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал: фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, обучающимся подготовка проектов, что побуждает их искать дополнительные сведения об изучаемом объекте. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики, СБО, рисования.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учётом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Трудовая деятельность – это форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 6 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В программу 6 класса входят осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Обучающиеся узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. А также, обучающиеся повторяют понятие «сельскохозяйственный труд» и его значением в жизни человека.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к образовательной области «Технология» и входит в часть формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана. В 6 классе количество часов составляет в неделю 1 час, в год 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету
Сельскохозяйственный труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью

Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство)	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.)
Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о почве и её обработке	Знать понятие о почве и правила её охраны, состав и виды обработки почвы. Требования предъявляемые к перекапыванию почвы. Уметь

	различать ручной инвентарь для обработки почвы.
Первичные знания о растении чеснока	Знать строение растения чеснока, его особенности и значение, последовательность подготовки семян (зубков) к посадке. Уметь отличать чеснок от других растений
Первичные знания о ягодных кустарниках	Знать виды ягодных кустарников и уход за ними в осенний период. Уметь пользоваться ручным инвентарём, применяемый для выращивания ягодных кустарников
Первичные знания о домашней птице	Знать виды, особенности, значение и содержание домашней птицы. Правила содержания птицы в домашних условиях и птицеводческих хозяйствах. Уметь различать ручной инвентарь применяемый для уборки птичника
Первичные знания о удобрении	Знать виды удобрений, понятие об удобрениях. Классификация и значение удобрений. Уметь различать органические и минеральные удобрения
Первичные знания о овцах и козах	Знать значение, особенности, содержание овец и коз. Породы, уход и корма, скармливаемые домашним животным и их кормление. Сроки стрижки овец и чёски коз, правила обработки пуха. Уметь различать породы овец и коз, ручной инвентарь применяемый при подготовке и раздаче кормов, для очистки овчарни, при стрижке и чёске
Первичные знания о полевых культурах	Знать понятие о полевых культурах, внешний вид и их классификация на группы. Строение, особенности и значение. Подготовка почвы, сроки и способы посева семян, уход за посевами, внесение удобрений, уборка. Уметь различать полевые культуры

Первичные знания о овощных культурах	Знать понятие о овощных культурах, внешний вид и их классификация на группы. Строение, особенности и значение. Подготовка почвы, сроки и способы посева семян, уход за посевами, внесение удобрений, уборка. Уметь различать овощные культуры
Первичные знания о цветочных растениях	Знать понятие многолетние цветочные растения, зимующие и не зимующие многолетники, их виды. Правила выращивания зимующих многолетников. Уметь различать цветочные растения, ручной инвентарь, применяемый для выращивания многолетников.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная область - Технологии

Учебный предмет – «Сельскохозяйственный труд»

Личностные учебные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 2. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 3. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. 4. Осознанно относиться к выбору профессии. 5. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. 3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления 2. Осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления.

3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
4. Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.
5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
4. Использовать в жизнедеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Ведётся мониторинг БУД (Приложение 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

5. Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.

Умение. Уборка и сортировка картофеля.

Почва и ее обработка.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы.

Обработка почвы вручную. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.

Умение. Работа лопатой.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Умение. Определять виды кустарников.

Вводное занятие.

Удобрения.

Объект работы. Удобрения.

Теоретические сведения. Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Вводное занятие.

Полевые культуры.

Объект работы. Полевые культуры.

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Умение. Распознавание полевых культур.

Упражнение. Классификация полевых культур.

Овощные культуры.

Объект работы. Овощные культуры.

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи.

Наглядное пособие. Виды столовых корнеплодов, капустных овощных растений, плодовых овощных растений, луковичных овощных растений, зеленых овощей.

Умение. Распознавание видов овощных культур.

Упражнение. Определение стандартных овощных культур.

Вводное занятие.

Овощные культуры.

Объект работы. Овощные культуры.

Теоретические сведения. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев

семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севка, лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

Умение. Распознавание видов овощных культур.

Упражнение. Определение стандартных овощных культур.

Цветочные растения.

Объект работы. Цветочные растения.

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Умение. Распознавание видов цветочных растений.

Годовая самостоятельная работа. Закрепление и контроль пройденного материала за год.

Всего за год годовых самостоятельных работ – 1.

Календарно-тематическое планирование

Уборка картофеля					
1	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	<p>1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда.</p> <p>2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём.</p> <p>3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение.</p> <p>4.Обучение рациональным приёмам работы.</p> <p>5.Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал</p>	1		
2	Сроки и способы уборки картофеля	<p>Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.</p> <p>Словарь: <i>ботва, фитофтороз.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания</p>	1		
3	Хранение картофеля	<p>Хранение картофеля. Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Контейнера (решетчатые ящики). Зákром.</p> <p>Словарь: <i>контейнер, зákром.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе</p>	1		

4	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	<p>Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение:</p> <p>1. При сборке клубней пользоваться небольшими вёдрами. Масса клубней в ведре не должна превышать 4 кг.</p> <p>2. Переносить клубни в корзинах только вдвоём. Масса клубней в корзине не должна превышать 8 кг.</p> <p>3. Не становиться впереди или сзади трактора, автомашины или конной повозки, даже если они не движутся.</p> <p>4. Не поднимать корзины с клубнями при погрузке на машину или телегу.</p> <p>Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотри-делаю) при уборке и сортировке сельскохозяйственных культур</p>	1		
Почва и её обработка					
5	Почва	<p>Понятие о почве. Основное свойство почвы – плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Слой земли.</p> <p>Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение.</p> <p>Словарь: почва, плодородие, элементы питания.</p> <p>Коррекционная работа: формирование умения выделять главное</p>	1		
6	Состав почвы	<p>Песок и глина в почве. Вода и воздух в почве. Перегной почвы. Минеральные соли в почве.</p> <p>Словарь: пробирка, перегной почвы,</p>	1		

		<p><i>минеральные соли.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>			
7	Песчаная и глинистая почвы	<p>Определение песчаной и глинистой почв. Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду. Водные свойства песчаной и глинистой почв.</p> <p>Словарь: <i>песчаная почва, глинистая почва, затяжные дожди, набухание.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности</p>	1		
8	Обработка почвы. Обработка почвы вручную	<p>Обработка почвы.</p> <p>Значение обработки почвы. Пахотный слой.</p> <p>Виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и другие.</p> <p>Словарь: <i>пахотный слой, вспашка, боронование, культивация.</i></p> <p>Обработка почвы вручную.</p> <p>Перекопка почвы. Состав лопаты: деревянный черенок (ручка) и железный штык (полотно). Лопата с закруглённым штыком, с остrokонечным штыком. Борозда, глубина перекопки.</p> <p>Требования к качеству перекапывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Одинаковая глубина перекапывания на всём участке. 2.Равномерность и слитность перекопки, то есть отсутствие неперекопанных мест. 3.Ровная поверхность перекопанной 	1		

		<p>почвы.</p> <p>4.Заделка сорняков и послеуборочных остатков на дно борозды.</p> <p>Ручной инвентарь для обработки почвы: вилы, их строение. Мотыга, грабли, специальное приспособление – зубовой маркёр.</p> <p>Словарь: лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы.</p> <p>Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе</p>			
Осенний уход за ягодными кустарниками					
9	Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками	<p style="text-align: center;">Смородина.</p> <p>Стебли. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде.</p> <p>.</p> <p>Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти</p>	1		
10	Обобщающий урок по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Удобрения					
11	Виды удобрений	<p>Понятие об удобрениях.</p> <p>Виды удобрений: органические и минеральные.</p> <p>Словарь: органические и минеральные удобрения.</p> <p>Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)</p>	1		
12	Органические удобрения	<p>Виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост.</p> <p>Значение органических удобрений.</p>	1		

		Удобрения для песчаной и глинистой почвы. Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания			
13	Навоз. Торф	Навоз. Виды навоза: конский, коровий, свиной и овечий. Ценность навоза. Конский и овечий навоз. Коровий и свиной навоз. Свежий навоз. Полуперепревший навоз. Перепревший навоз. Перегной. Словарь: <i>свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной.</i> Торф. Образование торфа. Добыча торфа. Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
14	Птичий помёт. Компост	Птичий помёт. Место сбора помёта. Полужидкий птичий помёт. Сухой помёт. Компост. Приготовление компоста. Составные части компоста. Торфонавозный компост, его состав. Растительно-земляной компост. Компостные кучи. Словарь: <i>компост, торфонавозный и растительно-земляной компост.</i> Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности	1		
15	Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений	Заготовка органических удобрений. Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза в небольших хозяйствах. Навозохранилище. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений:	1		

		<p>1.Перед началом работы надеть спецодежду.</p> <p>2.Во время загрузки навоза в транспортное средство накладывать его с двух сторон, чтобы не задеть друг друга. Разгружать навоз так же с двух машины и укладывать его с двух сторон штабеля.</p> <p>3.При переходе к месту работы нести вилы зубьями вниз. Не бросать вилы на землю. Хранить вилы в вертикальном положении в специальной подставке.</p> <p>4.При заготовке птичьего помёта приступать к работе только тогда, когда в птичнике нет птиц.</p> <p>5.Переносить в ведре птичий помёт массой не более 4 кг.</p> <p>6.Перевозить на тележке груз массой не более 10 кг.</p> <p>7.По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Вымыть сапоги, вычистить и выстирать спецодежду, тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом.</p> <p>Хранение органических удобрений.</p> <p>Хранение навоза. Хранение навоза штабелями.</p> <p>Устройство навозохранилища.</p> <p>Устройство и место навозохранилища.</p> <p>Жижесборник.</p> <p>Хранение птичьего помёта. Хранение натурального, полужидкого и сухого помёта.</p> <p>Словарь: штабеля, навозохранилище,</p>		
--	--	--	--	--

		<i>жижесборник.</i> Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрию-делаю) при заготовке и хранении органических удобрений			
16	Обобщающий урок по теме «Удобрения»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Полевые культуры					
17	Группы полевых культур	Полевые культуры – основные сельскохозяйственные культуры в растениеводстве. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые и технические. Зерновые культуры – пшеница, рожь, ячмень, кукуруза и другие. Зерно. Зерно зернобобовых культур – боб. Зернобобовые культуры – горох, фасоль, бобы, чечевица, соя и другие. Кормовые культуры – кормовые травы, кормовые корнеплоды и другие. Технические культуры – подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие. Словарь: <i>полевые культуры, зерновые, зернобобовые, кормовые и технические культуры.</i> Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия	1		
18	Зерновые культуры	Пшеница и рожь. Соломина. Вздутия (узлы) на стебле. Колос. Колосья пшеницы с остями и без остей. Пшеница остистая и безостая. Окраска. Форма. Озимая и яровая пшеница. Рожь озимая, её высевают осенью. Мука и	1		

		<p>изделия из нее. Крупа манная и пшеничная.</p> <p>Кукуруза. Початки кукурузы. Изделия из зрелого зерна кукурузы: мука, крупа, кукурузные хлопья и другие.</p> <p>Словарь: <i>соломина, узлы, колос, ости, озимая и яровая пшеница, озимая рожь, початки.</i></p> <p>Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы, развитие переключаемости внимания</p>			
19	Кормовые культуры	<p>Кормовые культуры, их группы: кормовые бахчевые и кормовые травы.</p> <p>Кормовые корнеплоды. Кормовая свёкла, кормовая морковь и другие культуры. Кормовая свёкла. Корнеплод. Кормовая морковь.</p> <p>Кормовые бахчевые культуры: кормовой арбуз, кормовая тыква и кормовые кабачки.</p> <p>Кормовой арбуз. Кора и мякоть с семенами.</p> <p>Кормовая тыква. Кора и мякоть плодов.</p> <p>Кормовые травы. Культурные и дикорастущие. Многолетние и однолетние кормовые травы. Клевер и люцерна – многолетние кормовые травы.</p> <p>Суданская трава и вика – однолетние кормовые травы.</p> <p>Словарь: <i>корнеплод, кора, мякоть, дикорастущие травы.</i></p> <p>Коррекционная работа: развивать</p>	1		

		умение и делать словесно-логические выводы, развитие переключаемости внимания			
20	Технические культуры	<p>Технические культуры: подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие.</p> <p>Подсолнечник. Корзинка подсолнечника. Получение масла. Лузга, ядра.</p> <p>Сахарная свёкла. Корнеплод белого цвета.</p> <p>Лён.</p> <p>Словарь: <i>соцветие-корзинка, лузга, ядра, корнеплод.</i></p> <p>Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы, развитие переключаемости внимания</p>	1		
21	Обобщающий урок по теме «Полевые культуры»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Овощные культуры					
22	Группы овощных культур	<p>Овощные культуры – столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зелёные овощи.</p> <p>Столовые корнеплоды – столовая морковь, столовая свёкла, репа, редька, редис.</p> <p>Капустные овощные растения – капуста кочанная, цветная, брюссельская, брокколи. Кочаны, соцветия и другие части растений.</p>	1		

		<p>Плодовые овощные растения – огурец, том, перец, баклажан. Плоды растений.</p> <p>Луковичные овощи растения – лук, чеснок и другие.</p> <p>Зелёные овощи – укроп, салат, петрушка, сельдерей и другие.</p> <p>Словарь: <i>овощные культуры, столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения, зелёные овощи, кочаны, плоды.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование умения выделять главное</p>			
23	Капустные овощные растения	<p>Капуста кочанная. Толстый стебель (кочерги) и широкие листья. Белокочанная и краснокочанная капуста.</p> <p>Капуста цветная. Головка с недоразвившимся соцветием белого цвета.</p> <p>Капуста кольраби. Утолщённый стебель (стеблеплод) округлой формы.</p> <p>Капуста брокколи.</p> <p>Словарь: <i>белокочанная и краснокочанная капуста, цветная капуста, капуста кольраби, капуста брокколи, кочерыга, головка, стеблеплод.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия, работа над увеличением объема памяти</p>	1		
24	Плодовые овощные растения	<p>Огурец. Части растения. Стебель и листья. Зеленцы. Завязь.</p> <p>Томат. Части растения. Стебель и</p>	1		

		<p>листья. Цветочные кисти. Зрелые плоды томата.</p> <p>Перец и баклажан. Перец сладкий и перец острый. Плоды баклажана.</p> <p>Словарь: <i>зеленцы, завязь, полегающий стебель, цветочные кисти.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия, работа над увеличением объема памяти</p>			
25	Зеленые овощи	<p>Укроп. Стебель растения. Соцветие-зонтик, семена.</p> <p>Петрушка. Листья. Петрушка листовая и корневая.</p> <p>Салат. Листовой и кочанный.</p> <p>Словарь: <i>соцветие-зонтик.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия, работа над увеличением объема памяти</p>	1		
Овощные культуры					
26	Столовые корнеплоды	<p>Столовые корнеплоды: столовая морковь, столовая свёкла, репа и другие.</p> <p>Столовые корнеплоды – двулетние растения.</p> <p>Состав корнеплода: головка, шейка и корень. Листья, стебли, цветки и плоды.</p> <p>Содержание столовых корнеплодов.</p> <p>Словарь: <i>двулетние растения, головка и шейка корнеплода.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)</p>	1		
27	Столовая морковь	<p>Строение растения. Середина</p>	1		

		<p>(сердцевина) и ярко окрашенная часть вокруг середины. Цветоносные стебли, соцветия-зонтики, состоящие из мелких белых цветков. Шипики.</p> <p>Некоторые особенности растения.</p> <p>Значение столовой моркови.</p> <p>Словарь: <i>цветоносные стебли, шипики.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)</p>			
28	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Сроки и способы почвы. Овощные сеялки. Ширококорядный или ленточный способ посева семян. Глубина посева семян. Разреженный посев, посев вручную.</p> <p>Словарь: <i>ширококорядный и ленточный способ посева, разреженный посев.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	1		
29	Уход за посевами столовой моркови	<p>Уход за посевами столовой моркови: разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка и рыхление.</p> <p>Разрушение почвенной корки.</p> <p>Прополка. Обработка специальной жидкостью – гербицидами. Прополка вручную, мотыгами.</p> <p>Прореживание. Подкормка.</p> <p>Рыхление.</p> <p>Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю) при уходе за посевами</p>	1		

		столовой моркови			
30	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	<p>Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями:</p> <p>1.Выполнять рыхление междурядий на отведённом участке и не переходить на другое место без разрешения учителя.</p> <p>2.Переносить воду для полива растений небольшими вёдрами ёмкостью до 5 л.</p> <p>3.При поливе растений пользоваться лейками ёмкостью не более до 5 л.</p> <p>4.Для приготовления подкормочных растворов использовать бак или бочку, ёмкость которых заранее определена.</p> <p>Коррекционная работа: развитие точности воспроизведения</p>	1		
31	Столовая свёкла	<p>Строение растений. Соплодия (клубочки) свёклы.</p> <p>Некоторые особенности растения.</p> <p>Значение столовой свёклы.</p> <p>Словарь: <i>соплодия (клубочки) свёклы.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти</p>	1		
32	Подготовка почвы и посев столовой свёклы	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Сроки и способы посева.</p> <p>Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания</p>	1		
Цветочные растения					
33	Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники	<p>Многолетние цветочные растения.</p> <p>Надземная часть растений – это стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений, её состав: корневище или луковица</p>	1		

		<p>(клубнелуковица), или клубень (корнеклубень). Зимующие многолетники. Незимующие многолетники.</p> <p>Словарь: надземная и подземная части растений, корневище, клубнелуковица, корнеклубень, зимующие и незимующие многолетники.</p> <p>Зимующие многолетники.</p> <p>Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы, мускари и другие. Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников. Флокс. Ирис (касатик). Мускари.</p> <p>Словарь: групповая посадка, газона.</p> <p>Коррекционная работа: развивать умение классифицировать и выращивать цветочные растения</p>			
34	Годовая самостоятельная работа	Закрепление и контроль пройденного материала за год	1		
	Всего часов за год:		34		

Система оценки достижений обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 6 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АООП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

6. Описание материально-технического обеспечения.

1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 6 класс М.; «Просвещение», 2012г.

2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

2.1.Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

2.2.Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017г.

2.3.Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998г.

2.4.Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.

2.5.Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010г.