


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управления образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»  
МБОУ «Борковская ООШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
естественно-научного цикла  
Деськова Юлия Васильевна  
  
Приказ № 104  
от "29.08.2024"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
МБОУ "Борковская ООШ"  
Белозёрова Елена  
Витальевна  
  
Приказ № 104  
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"  
Короженко Любовь  
Васильевна  
  
Приказ № 104  
от "29.08.2024"



Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с задержкой психического развития

«География»  
8-9 класс

Учитель: Кудрявцева Л.В.  
Стаж работы: 24 года

п. Борок

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 - 9 класса разработана в соответствии

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- образовательная программа ООО МБОУ «Борковская ООШ»;
- примерная программа по географии программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- рекомендациями примерной программы по географии.5-9 класса.-3-изд.- М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

Основные цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс).

Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время существует два подхода к изучению курса «География России».

Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природо-эксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода.

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полноты последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

## УМК

### 8 класс

1. Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Барина
2. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
3. Атлас. 8 класс. География ФГОС
4. Контурная карта

### 9 класс

1. Учебник «География. Население и хозяйство», авт.В.П. Дронов, В.Я.Ром, М:Дрофа
2. Поурочные разработки по географии 9 класс, авт.Е.А.Жижина, изд. «ВАКО»
3. Атлас География. Население и хозяйство 9 класс
4. Контурная карта

### Дополнительная литература:

- Алексеев, А.И.География России. Природа и население.- М.:Дрофа,2004
- Дронов, В.П., Барина, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.2004.
- Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2003.
- Маерова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2004.
- Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **138** часов (по 70 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

В структурном отношении курс состоит из введения и **6 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – «География крупных регионов России».

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

### **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

### 3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

### 4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»;

«специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

## **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных

обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;



3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

		<b>Содержание учебного предмета - 8 класс</b>		
<b>1. Что изучает физическая география России</b>	<b>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b> Вводный контроль			
<b>2. Наша Родина на карте мира</b>	<b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. <b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. <b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. <b>Современное административно-территориальное устройство России.</b> Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 1</b> Характеристика географического положения России. <b>Практическая работа № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.			
	<b>Контрольная работа</b> <b>Контрольная работа № 1</b> “Наша Родина на карте мира”			
<b>3. Особенности природы и природные ресурсы России.</b>	<b>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</b> 5 ч Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.			
	<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b> 5 ч Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.			

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.</p> <p><i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</i> 4 ч  Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p> <p><i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</i> 4ч  Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p> <p><i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ДИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч.  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>Практическая работа № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>4. Природные комплексы России</b></p>	<p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</i> 7 ч  <b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.  <b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.  <b>Природные зоны России.</b> Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.  <b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p style="text-align: center;"><b>33</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).  <b>Практическая работа № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> <hr/> <p><i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 33 ч</i>  <b>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.  <b>Кавказ – самые высокие горы России.</b> Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.  <b>Урал – “каменный пояс Русской земли”.</b> Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.  <b>Западно-Сибирская равнина.</b> Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.  <b>Восточная –Сибирь: величие и суровость природы.</b> Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  <b>Дальний Восток – край контрастов.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><b>Удмуртская Республика – край родников.</b> 5 часов  Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Особенности растительного и животного мира.</p> <hr/> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.  <b>Практическая работа № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> <hr/> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 3</b> по теме Природные комплексы России.  <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Природа Удмуртии»</p>			
--	--	--	--	--

<b>5. Человек и природа.</b>	<p><b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b> Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. <b>Рациональное природопользование.</b> Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Россия на экологической карте.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. <b>Экология и здоровье человека.</b> Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <b>География для природы и общества.</b> История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию).  <b>Практическая работа № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.  <b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”</b></p>			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематический план 9 класс

№ Раздела	Тема	Кол-во часов /всего/	Вид занятий (кол-во часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсия	контроль
I.	Общая часть курса	33	П/Р - 8	-	2
II.	Региональная часть курса	26	П/Р - 2	-	2
III.	Россия в современном мире	2	-	-	-
IV	Итоговое обобщение за курс географии России. Население и хозяйство	2		-	1



V	Резерв. Хозяйство Удмуртии	5		-	
	<b>ИТОГО</b>	68	10	-	4

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Практическ ая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	До м.з ад ан ие
			<i>личностные</i>	<i>метапредмет ные</i>	<i>предметны е</i>		
<b>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира 7ч.</b>							
1, 2	Что изучает физическая география России.  Географическое положение России.	<b>П.Р. № 1</b> Характеристика географического положения России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувством ответственности и долга перед Родиной.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовым и компонентами : составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; - находить приемлемое решение при наличии	<i>Уметь</i> : - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.  Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.  Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских	§1
3, 4	Моря, омывающие берега России.  Россия на карте часовых поясов.	<b>П.Р. № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.					§ 2, 3
5, 6, 7	Как осваивали и изучали территории						§ 4,5

	<p>ию России.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России.</p> <p>Обобщение «Россия на карте мира»</p>			<p>разных точек зрения;</p>	<p>хозяйственную деятельность населения;</p> <p>- определять поясное время.</p>	<p>в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	---	--	--

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 18ч.**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 5 ч.**

<p>8, 9</p>	<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</p> <p>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>- сравнивать объекты по главным и второстепенным</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их</p>	<p>Крупные формы рельефа России и их размещение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.</p>	<p>§ 6,7</p>
<p>10, 11, 12</p>	<p>Минеральные ресурсы России.</p> <p>Круглый стол «Минера</p>	<p><b>Ц.Р. № 3</b></p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных</p>	<p>социально значимом труде;</p> <p>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню</p>	<p>информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>- сравнивать объекты по главным и второстепенным</p>	<p>называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их</p>	<p>Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей</p>	<p>§ 8, 9</p>

	льные богатства России»	ископаемых от строения земной коры.	развития науки и общественной практики - коммуникативной компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	м признакам; - систематизировать информацию; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам.	полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.	
			- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.				

## Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5ч.

13, 14	От чего зависит климат нашей страны.  Распределение тепла и влаги на территории России.	<b>П.Р. № 4</b> Определены по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующи	<i>Уметь</i> : - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности и климата России;	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности на климат. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение	§ 10, 11
-----------	---	---	--	--	--	--	----------------

		ия средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	ия; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением,	ми требованиями; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;	осадков на территории нашей страны.	
15, 16, 17	Разнообразиие климата России.  Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<b>Ц.Р. № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - составлять собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - вести дискуссию, диалог.	- давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	Типы климатов России. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.	§ 12, 13
	Проверочная работа «Климат России»						

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч.**

18, 19	Разнообразиие внутренних вод России.  Реки.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими	<i>Уметь</i> : - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	§ 14
20, 21	Озера, болота, подземные воды,	<b>Дискуссия.</b> Тема «Вода – уникальный ресурс,				Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин.	§ 15, 16

<p>ледники, многолетняя мерзлота.</p> <p>Обобщение «Внутренние воды России»</p>	<p>который нечем заменить...»</p>	<p>- опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>- коммуникативной компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>требованиями;</p> <p>- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>ресурсы.</p>	<p>Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p>	
---	-----------------------------------	---	---	-----------------	--	--

**Тема4. Почвы и почвенные ресурсы 4ч.**

<p>22, 23</p>	<p>Образование почв и их разнообразие.</p> <p>Закономерности распространения.</p>	<p><b>П.Р. № 6</b></p> <p>Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</p> <p>- оценивать свою работу в сравнении с существующими</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- называть факторы почвообразования;</p> <p>- используя карту, называть типы почв и их свойства;</p> <p>- определять основные направления</p>	<p>Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России.</p>	<p>§ 17, 18</p>
---------------	---	---	---	--	---	---	-----------------

24, 25	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	требованиями; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul>	мелиоративной работы человека на территории России.	Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.	§ 19
--------	--	--	--	--	---	---	------

**Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч.**

26, 27, 28	Растительный и животный мир России.  Биологические ресурсы.  Природно-ресурсный потенциал России.	<p><b><u>Ц.Р. № 7</u></b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p><b><u>Ц.Р. № 8</u></b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>	Учащийся должен <i>обладать</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>- правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<i>Уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul>	<i>Уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>- объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> <li>- называть меры по охране растений и животных.</li> </ul>	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.	§ 20, 21, 22
29	Обобщение по разделу		поведения в чрезвычайных ситуациях;			Анализ уровня знаний, умений по итогам	

	«Особенности природы и природные ресурсы России»		- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	
--	--	--	---	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 28ч.**

**Тема 1. Природное районирование 7ч.**

30, 31	Разнообразие природных комплексов России.  Моря как крупные природные комплексы.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры,	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.	<i>Уметь</i> : - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязе	Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	§ 23, 24
32, 33	Природные зоны России.  Разнообразие лесов России.	<b>Ц.Р. № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).				Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	§ 25, 26
34, 35, 36	Безлесные зоны на юге России.  Высотная поясность.  Практическая работа	<b>Ц.Р. № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.					§ 27, 28

			соответствующей современной уровню экологического мышления.		й природных компоненто в в природном комплексе.		
<b>Тема 2. Природа регионов России 21ч.</b>							
37	Восточно - Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения.		Учащийся должен <i>обладать:</i> - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	<i>Уметь:</i> - показывать на карте крупные природные районы России: <ul style="list-style-type: none"><li>• Русская равнина</li><li>• Кавказ</li><li>• Урал</li><li>• Западная Сибирь</li><li>• Восточная Сибирь</li><li>• Дальний Восток;</li></ul>	Особенности географического положения. История освоения восточно-Европейской равнины.	§ 29, 30
38, 39	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники и природы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.	осознанием своей этнической принадлежности и, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дальний Восток;</li></ul> - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их исп.	§ 31, 32
40	Кавказ. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	<b>П.Р. № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	усвоением гуманистических и демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;	Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	§ 33
41	Особенности природы	<b>Творческая работа.</b> Подготовка	отношением к учению, готовностью и	- систематизиро	- отбирать	Особенности природы высокогорий.	§ 34, 35



	высокого рий. Природн ые комплекс ы и ресурсы. Населени е.	презентации о природных уникумах Северного Кавказа.	способностью к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования; - целостным мировоззрение м, соответствующ им современному уровню	вать и структурироват ь информацию; - формулироват ь проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационн о-	объекты, определяю щие географиче ский образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного использова ния природных ресурсов регионов; - выделять экологическ ие проблемы природных регионов.	Природные комплексы и ресурсы. Население Северного Кавказа.	
42	Урал. Особенно сти географи ческого положени я.  Природн ые ресурсы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристическ их маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман ия; - коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательно й, общественно полезной, учебно-	- использовать информационн о- коммуникатив ные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационн о- коммуникатив ных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; - работать с	Оценить природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного использова ния природных ресурсов регионов; - выделять экологическ ие проблемы природных регионов.	Особенности географического положения. Природные ресурсы Урала.	§ 36, 37
43, 44, 45	Своеобра зие природы Урала.  Природн ые уникумы. Экологич еские проблемы  Провероч ная работа «Кавказ и Урал»	<b>П.Р. № 12</b> Характерист ика взаимодейст вия природы и общества.	коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательно й, общественно полезной, учебно-	- использовать информационн о- коммуникатив ные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационн о- коммуникатив ных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; - работать с	Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.		§ 38, 39
46	Западно- Сибирска я равнина. Особенно сти географи ческого положени я.  Природа равнины.		коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательно й, общественно полезной, учебно-	- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; - работать с	Оценить природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного использова ния природных ресурсов регионов; - выделять экологическ ие проблемы природных регионов.	Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины.	§ 40
47	Природн ые зоны Западно- Сибирско	<b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению	коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательно й, общественно полезной, учебно-	- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; - работать с	Оценить природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рациональн ого и нерационал ьного использова ния природных ресурсов регионов; - выделять экологическ ие проблемы природных регионов.	Природные зоны Западно- Сибирской равнины.	§ 41, 42

	й равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	природных богатств Западно - Сибирской равнины?»	исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	текстом и внетекстовым и компонентами : составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	
48, 49	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.  Климат Восточной Сибири.				Особенности географического положения и природы Восточной Сибири. Климат.	§ 43, 44
50, 51, 52	Природные районы Восточной Сибири.  Обобщение «Западная и Восточная Сибирь»  Байкал.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»			Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.	§ 45, 46, 47
53	Дальний Восток. Географическое положение. Природа. Природные комплексы.				Особенности географического положения и природы Дальнего Востока. Природные комплексы дальнего Востока.	§ 48, 49
54	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные				Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их	§ 50, 51

	ресурсы, освоение их человеком.					человеком.	
55	Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России»					Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России»	

**Раздел III. Природа Удмуртии 5 ч**

56	Географическое положение УР	<b>К.р.</b> Природа Удмуртии	Учащийся должен <i>обладать:</i> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности и человека	Особенности ГП особенности Удмуртской республики. Основные черты рельефа. Источники Особенности климата Удмуртской республики. Реки области. Водные ресурсы области, их значение Почвы и природные зоны республики – основные черты, особенности. Природоохранные территории, экологические проблемы	
57	Особенности рельефа и полезные ископаемые						
58	Климат. Внутренние воды и их использование						
59	Почвы и природные зоны						
60	Экологические проблемы						

**РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.**

61, 62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на	<b>П.Р. № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их	§ 52, 53
--------	---	---	---	---	--	--	----------

	природу.		практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуально	наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;	изменение природы под влиянием деятельности и человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	
63, 64	Рациональное природопользование.  Россия на экологической карте мира.	<b>П.Р. № 14</b> Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)	го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.	§ 54, 55
65, 66	Экология и здоровье человека. География для природы и общества.	<b>П.Р. № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.				Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	§ 56, 57
67	Обобщающее повторение по теме: «Человек					Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение	

	и природа»					знаний по разделу «Человек и природа»	
68	Итоговая контрольная работа						

### Календарно-тематическое планирование за курс 9 класса

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Общая часть курса. 33ч. Место России в мире 4ч.</b>							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок-практикум	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа №1	П.1.
2	Географическое положение и границы России	Урок-практикум	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с	Практическая работа	П. 2.

		м	северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	а № 2	
3	Экономико- и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения нового материала	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных этапах на протяжении 20 века.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Опрос по карте	П. 3.
4	Государственн	Ком	Понятие о	Сравнивать	Метапредметные:	Тест	П. 4.

	ая территория России	бинированный урок	государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
--	----------------------	-------------------	--	--	---	--	--

**Население РФ 5ч.**

5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения нового материала	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Сообщения и презентации основных этапов формирования Российской государственности.	П. 5.
---	---	--------------------------------	--	---	--	--	-------

6	Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	<p>Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Практическая работа № 3	П. 6. Рабочая тетрадь, с. 13-15
7	Национальный состав населения России	Изучение нового материала	<p>Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	Работа по карте	П. 7.



				современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	взаимопонимания.		
8	Миграции населения	Комбинированный урок	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	Практическая работа № 4	П. 8.
9	Городское и сельское население Расселение населения.	Изучение нового материала	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию</p>	Тест	П. 9.

			Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
--	--	--	---	--	--	--	--

**Географические особенности экономики России 3ч**

10	География основных типов экономики на территории России	Изучение нового материала	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П. 10.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Комбинированный урок	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные:		П. 11.

				<p>промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.</p>	<p>обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

12	<p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Тест</p>	<p>П. 12</p>
----	--	-----------------------------	--	---	---	-------------	--------------

**Машиностроительный комплекс 4ч**

13	<p>Научный комплекс</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,</p>		<p>П. 13.</p>
----	-------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	---------------

			Перспективы развития науки и образования.	исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение нового материала	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения . Состав машиностроения , группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения .	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 14
15	Факторы размещения машиностроения	Комбинированный урок	Факторы размещения машиностроения . Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения .	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, производящих	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Проведение таблицы	П. 15

				<p>наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	<p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
16	<p>География машиностроения</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Особенности географии российского машиностроения . Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Практическая работа № 5</p>	<p>П. 16</p>
<b>Топливо-энергетический комплекс 3ч</b>							
17	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационн</p>		<p>П. 17, 18.</p>

			проблемы российского ТЭК	взаимосвязи между ними; анализировать топливно- энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	ые технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
18	Топливная промышленность	Комбинированный урок	Нефтяная и газовая промышленность : запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтегазовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности и. Угольная промышленность . Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 6	П. 19.

			развития угольной промышленности				
19	Электроэнергетика	Изучение нового материала	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Работа по карте	П. 20

**Комплексы, производящие конструкционные материалы 7ч**

20	Состав и значение комплексов конструкционных материалов	Изучение нового материала	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному		П 21
----	---	---------------------------	---	---	---	--	------

					уровню развития науки и общественной практики.		
21	Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>		П. 22
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Комбинированный урок	<p>Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	Составление таблицы	П. 23



				сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
23	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 24
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности и от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной	Тест	П. 25

					компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>		П. 26
26	Лесная промышленность	Комбинированный урок	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением,</p>	Тест	П. 27

					соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
<b>Агропромышленный комплекс 3ч.</b>							
27	Состав и значение АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>		П. 28
28	Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	<p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география</p> <p>Перспективы развития животноводства</p>	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	Практическая работа № 7; практическая работа № 8	П. 29.

				картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
29	Пищевая и лёгкая промышленность	Комбинированный урок	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности и на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест	П. 30

**Инфраструктурный комплекс 4ч.**

30	Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,		П. 31
----	-----------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	-------

			система. Влияние на размещение населения и предприятий	различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и автомобильного транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 32
32	Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной		П. 33

					компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 34

**Региональная часть курса 26ч.**

**Районирование России 1ч.**

34	Районирование России	Изучение нового материала	Районирование-важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Практическая работа № 9	П. 35.
----	----------------------	---------------------------	---	--	--	-------------------------	--------

			Экономические районы. Федеральные округа.		самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
--	--	--	---	--	--	--	--

**Западный макрорегион – Европейская Россия 1ч**

35	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		П. 36
----	----------------------	---------------------------	--	--	--	--	-------

**Центральная Россия и Северо-Запад 6ч**

36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию		П. 37
----	---	---------------------------	---	--	---	--	-------

			ресурсы.	условия для развития хозяйства	на основе мотивации к познанию.		
37	Население и главные черты хозяйства	Комбинированный урок	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности и. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Тест	П. 38
38	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	Комбинированный урок	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам,</p>		П. 39



			<p>Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	
39	<p>Географические особенности областей Центрального района</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Состав. Особенности развития подрайонов.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>П. 40</p>

				описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
40	Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы	Ком бин иров анн ый урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизироват ь и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательско й, творческой и других видов деятельности		П. 41
41	Северо- Западный район: состав,		Состав, особенности географического	Знать определения терминов по теме урока. Уметь:	Метапредметные: искать и отбирать необходимые		П. 42

	ЭГП, население		положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
--	----------------	--	--	--	---	--	--

**Европейский Север 3ч**

42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе		П. 43
----	---	---------------------------	--	--	--	--	-------

				развития хозяйства	мотивации к познанию.		
43	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 44
44	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 10	П. 45.
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ 3ч.</b>							
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Тест	П.46

		а	население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
46	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 47
47	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к	Тест	П. 48

				территорий; решать практические и познавательные задачи	познанию.		
<b>Поволжье 3ч.</b>							
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 49
49	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 50
50	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационные		П. 51

			услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	ые технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Урал 3ч.**

51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Р	П. 52
52	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию	Вопросы и задания после п. 53	П. 53

					и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
53	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 54

**Восточный макрорегион 6 ч.**

54	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	Вопросы и задания после п. 55	П. 55
----	----------------------	---------------------------	--	--	---	-------------------------------	-------



					исследовательско й, творческой и других видов деятельности		
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Ком бин иров анн ый урок	Историко- географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Вопр осы и задан ия после п. 56	П. 56
56	Западная Сибирь	Ком бин иров анн ый урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить	Тест	П.57

				хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
57	Восточная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		П. 58

				взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
58	Дальний Восток	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		П. 59.
59	Повторение раздела «Восточный макрорегион»	Урок контроля	Повторение и закрепление знаний	Выполнять задания теста		Тест	
60	Россия и современный мир.	Комбинированный урок	1. модели освоения и модели обустройства территории.	Определять место России в мире по уровню экономического развития;	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и		

			2.МГРТ 3.торговая структура экспорта и импорта РФ 4. ЭГП России направления развития хоз-ва России		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Личностные: осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне		
61	Россия и современный мир.	Урок-практикум	Защита проектов	Называть главных внешнеэкономических партнеров страны	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Личностные: формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни		
62	Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской	Итоговая проверочная работа	П. 60

					позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
63	Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Тесты	Повторение
64	Население Удмуртии	Комбинированный урок	Тип воспроизводства. Национальный и половозрастной состав. Занятость.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, анализировать схемы и статистические материалы.	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы</p> <p>Личностные: готовность и способность вести диалог</p>		
65	Хозяйство Удмуртии	Комбинированный урок	Три сектора экономики, отраслевой состав. Центры производства	Знать определение терминов. Уметь: находить информацию на картах	<p>Метапредметные: ставить цели и выбирать источники информации</p> <p>Личностные:</p>		

					вести диалог		
66	Территориальная организация хозяйства	Комбинированный урок	Аграрно-индустриальная зона, сельскохозяйственного освоения	Знать термины темы, уметь работать с текстом учебника	Метапредметные: ставить проблемные вопросы и находить решение Личностные: вести дискуссию		
67	Стратегия развития Удмуртии в начале XXI века	семинар	Национальные проекты, система госзаказа	Знать информацию о проблемах и тенденциях развития Уметь: излагать свои мысли	Метапредметные: выявлять нужное в большом объеме информации Личностные: гордость за малую родину		
68	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Повторение терминов темы			Тест	

### 9 класс

Тема проекта	Форма работы	Время выполнения
Факторы размещения предприятий	групповая	На уроке
Развитие транспорта в России	индивидуальная	внеурочная
Место России в мире	групповая	На уроке
Народы России	индивидуальная	внеурочная
Проблемы и перспективы развития регионов	групповая	На уроке

### УМК

#### УМК 8 класс

- Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Баринова
- Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
- Атлас. 8 класс. География ФГОС
- Контурная карта

#### УМК 9 класс

- Учебник «География. Население и хозяйство», авт.В.П. Дронов, В.Я.Ром, М:Дрофа
- Поурочные разработки по географии 9 класс, авт.Е.А.Жижина, изд. «ВАКО»
- Атлас География. Население и хозяйство 9 класс
- Контурная карта

#### Литература для учащихся

- Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмоскovie (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007.  
Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.  
Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003.  
Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003.  
Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.  
Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.

- Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.  
Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.  
Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.  
Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.  
Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.  
Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.  
Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.  
Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.  
География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/авт-сост. Климанова О.А. – М.:Дрофа, 2002

### **Литература для учителя**

1. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии:8 класс – М:ВАКО, 2011
2. Николина В.В. Олимпиады по географии: Кн для учителя – М: Просвещение, 1996
3. Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.
4. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы – М: Школа-Пресс, 2001

#### **Инструмент по отслеживанию результатов работы**

5. Петрова Н.Н – Тесты по географии 6-10 классы: Метод. Пособие – М:Дрофа, 1997
6. Летагин А. Тесты. География. 6-10 класс. – М:»Олимп»; «Издательство Астель», 1999
7. Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии; 6-10 кл – М: Просвещение, 2001
8. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс- М: ТЦ «Сфера», 2000

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **УМК**

1. Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Баринова
2. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
3. Атлас. 8 класс. География ФГОС
4. Контурная карта

### **Техническое оснащение образовательного процесса:**

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Колонки
4. Наушники
5. Сотовый телефон

#### **Интернет-ресурсы.**

**Географические порталы и сайты в Интернете:**

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)  
Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. П.П. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

### Информация учителя географии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть



		непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник ютуб	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Конспекты, презентации, учебники Видеоролики, уроки
яКЛАСС	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Конспекты, тесты