

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»
МБОУ «Борковская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-научного цикла
Деськова Юлия Васильевна

Приказ № 104
от "29.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
МБОУ "Борковская ООШ"
Белозёрова Елена
Витальевна

Приказ № 104
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Борковская ООШ"
Короткова Любовь
Васильевна

Приказ № 104
от "29.08.2024"


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
по предмету «Психокоррекция» 6 класс

Учитель:
Карманова И.С.
1 квалификационная категория, стаж работы: 18 лет

п. Борок

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), АООП МБОУ «Борковская ООШ» (вариант I), учебного плана 6 класса.

А также в основу данной программы заложены:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М: Дрофа, 2023.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 6 класса, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2015.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально-волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
 2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:
 - если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;
 - если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
 3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения;
 - 4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:
 - эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - осмысление, зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.
- Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе их можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения,
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания (упражнение «Ручеек радости»),
- групповая дискуссия,
- беседа,
- чтение литературы,

- ролевая игра,
- импровизация,
- техники и приемы саморегуляции,
- методы направленного воображения,
- дыхательные и двигательные упражнения,
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область». Рабочая программа рассчитана на 68 часов при недельной нагрузке 2 часа. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия групповая.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание

В первом разделе «Вводное занятие. Что изучает наука «психология» и что такое «психокоррекция?»» учащиеся знакомятся с понятиями «психология, психокоррекция, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям.

Во втором разделе «Эмоционально-волевая сфера» учащиеся знакомятся с понятиями «воля, коммуникабельность, самооценка», узнают собственные результаты и учатся приёмам поведения в стрессовой ситуации, навыкам самоконтроля.

В третьем разделе «Развитие внимания и памяти» учащиеся знакомятся с понятиями «внимание и память», узнают собственные возможности и развивают внимание и память.

В четвертом разделе «Развитие мышления» учащиеся знакомятся с понятиями «мышление», узнают собственные возможности и развивают мышление.

В пятом разделе «Подведение итогов работы за год» учащиеся выполняют различные тесты на обследование речи, психомоторного развития, психических процессов, эмоционального состояния.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности	Воспитательные цели
1	Вводное занятие. Что изучает наука «психология» и что такое «психокоррекция»? 2ч	Знакомятся с понятиями «психология, психокоррекция, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
2	Эмоционально – волевая сфера. 24 часа	Выполняют тест на развитие воли, на коммуникабельность, на самооценку, выполняют упражнения на релаксацию	Обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости
3	Развитие внимания и памяти. 20 часов	Выполняют упражнения на развитие психических познавательных процессов: внимания и памяти	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
4	Развитие мышления. 20 часов	Выполняют упражнения на развитие психических познавательных процессов: мышления	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
5	Подведение итогов работы за год. 2 часа	Выполняют тесты на обследование речи, психомоторного развития, психических процессов, эмоционального состояния	Обеспечить высокую творческую активность

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна, разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н.
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
25. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
26. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
27. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
28. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
29. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
30. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
31. Газета "Школьный психолог"
32. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
33. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

34. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
35. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
36. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
37. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
38. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
39. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
40. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
41. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
42. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
43. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
44. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
 1. Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 2. Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 3. Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 4. Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
45. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

Оборудование сенсорной комнаты:

- Панно «Бесконечность»
- Мягкие модули-сиденье
- Установка для ароматерапии с маслами
- Фонтан водный
- «Сухой душ»
- «Солнечный домик»
- Пузырьковая колонна
- Зеркальный шар
- Интерактивный источник света

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
Раздел 1 Вводное занятие. Что изучает наука «психология» и что такое «психокоррекция»? 2 часа					План	Факт
1	Вводное занятие. Что изучает наука «психология»?	1	Знакомство с наукой «психология», с понятиями «психокоррекция, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление», создание положительного отношения к занятиям.	Выполняют упражнения «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».		
2	Что такое «психокоррекция»?	1				
Раздел 2 Эмоционально – волевая сфера. 24 часа						
3	Мой характер	1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	Выполняют тесты Айзенка, Люшера, ДДЧ, «Мой характер», узнают результаты.		
4	Мой характер	1				
5	Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	Выполняют тест на развитие воли, знакомятся с результатами.		
6	Что такое воля?	1				
7	Межличностные отношения	1	Выполняют тест на коммуникабельность, узнают результаты.			
8	Межличностные отношения	1				
9	Умение общаться	1				
10	Умение общаться	1				
11	Развитие навыков самоконтроля	1	Развитие навыков самоконтроля. Упражнения Фопеля.	Выполняют упражнения для развития навыков самоконтроля.		
12	Развитие навыков самоконтроля	1				

13	Самооценка	1	Понятие «самооценка», определение уровня самооценки детей, рекомендации.	Выполняют тест на самооценку, знакомятся с результатами.			
14	Самооценка	1					
15	Взаимооценка	1	Понятие «взаимооценка», упражнения «Лучи солнца», «Горячий стул», «Чемодан».	Выполняют упражнения «Лучи солнца», «Горячий стул», «Чемодан».			
16	Взаимооценка	1					
17	Умение сотрудничать	1	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	Выполняют упражнения «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».			
18	Умение сотрудничать	1					
19	Умение сотрудничать	1					
20	Сотрудничество, взаимовыручка	1					
21	Сотрудничество, взаимовыручка	1					
22	Сотрудничество, взаимовыручка	1					
23	Навыки саморегуляции	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	Выполняют упражнения на релаксацию.			
24	Навыки саморегуляции	1					
25	Обобщение знаний по теме «Мой характер»	1	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	Выполняют упражнения «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо», «Чьи ладони», «Я могу, я умею».			
26	Обобщение знаний по теме «Мой характер»	1					
Раздел 3 Развитие внимания и памяти. 20 часов							
27	Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	Выполняют коррективную буквенную пробу и другие тесты на внимание.			
28	Особенности внимания	1					
29	Устойчивость внимания	1	Упражнения на развитие внимания: коррективные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	Выполняют упражнения на развитие внимания: коррективные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.			
30	Устойчивость внимания	1					
31	Распределение внимания	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	Выполняют упражнения			

32	Распределение внимания	1		«Пиктограмма» на отсроченное воспроизведение запоминаемого.		
33	Умение слушать	1	Упражнения на умение слушать.	Выполняют упражнения на умение слушать.		
34	Умение слушать	1				
35	Целенаправленность действий	1	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	Выполняют упражнения «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».		
36	Целенаправленность действий	1				
37	Целенаправленность действий	1				
38	Целенаправленность действий	1				
39	Развитие зрительной памяти	1	Диагностика и упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).	Выполняют упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).		
40	Развитие зрительной памяти	1				
41	Развитие вербальной памяти	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	Выполняют упражнения «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».		
42	Развитие вербальной памяти	1				
43	Опосредованное запоминание	1				
44	Опосредованное запоминание	1				
45	Обобщение знаний по теме «Развитие внимания и памяти»	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы.	Выполняют упражнения по теме «Развитие внимания и памяти».		
46	Обобщение знаний по теме «Развитие внимания и памяти»	1				
Раздел 4. Развитие мышления. 20 часов						
47	Наглядно-образное мышление	1	Диагностика мышления.	Работают с Прогрессивными Матрицами Равена,		
48	Наглядно-образное	1				

	мышление			знакомятся с результатами.		
49	Развитие наглядно-образного мышления	1	Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).	Выполняют упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).		
50	Развитие наглядно-образного мышления	1				
51	Развитие операций логического мышления	1				
52	Развитие операций логического мышления	1				
53	Развитие операций логического мышления	1				
54	Развитие операций логического мышления	1				
55	Умение сравнивать и обобщать	1	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии),	Выполняют упражнения на развитие мышления: «Угадай животное» (выделение существенных признаков), задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии), «Шифр» (абстрактное мышление, детский вариант), игровые упражнения.		
56	Умение сравнивать и обобщать	1				
57	Классификация	1				
58	Классификация	1				
59	Классификация	1	«Шифр» (абстрактное мышление, детский вариант), игровые упражнения.			
60	Абстрагирование	1				
61	Абстрагирование	1				
62	Абстрагирование	1				
63	Классификация, абстрагирование	1				
64	Классификация, абстрагирование	1				
65	Классификация, абстрагирование	1				

66	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	1	Обобщающее занятие – повторный тест Равена.			
Раздел 5. Подведение итогов работы за год. 2 часа						
67	Подведение итогов работы за год	1	Диагностические материалы, таблицы.	Заключение.		
68	Подведение итогов работы за год	1				