

Аннотация к адаптированной рабочей программе с задержкой психического развития по безопасности человека в 7 классе.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по безопасности человека для учащихся 7Б (ОВЗ) класса, составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по безопасности человека и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Безопасность человека 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.)
- Учебника авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Безопасность человека. 7 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2014.

Изучение основ безопасности человека на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности независимо от его профессиональной деятельности: умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания: ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества, безопасного поведения в повседневной жизни;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета.

Основными **целями** изучения безопасности человека в 7 классе являются:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры

безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс с учетом реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 классе.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области без

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
5. В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
 - умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа рассчитана на учащихся имеющих задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников на уроках безопасности человека имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на уроках применяется более широкий спектр методов обучения, таких как объяснение, рассказ, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Рабочая программа практико - ориентирована: все понятия и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения в повседневной жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебно-методический комплект по безопасности человека 7 класса.

1. Примерная программа основного общего образования по безопасности человека и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. безопасности человека 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)
2. Учебник авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «безопасности человека. 7 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2014.

Интернет - ресурсы.

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http://www . school - collection . edu . ru / catalog / res /](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов.

[http://www . edu - navigator . ru / cat /11500/1](http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1) - Каталог ресурсов по ОБЖ.

[http://www.a festival .1 september . ru / subjects /12](http://www.a-festival.1september.ru/subjects/12) - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ.