

## **Аннотацию по чтению**

### **5 класс (по адаптированной программе 8 вида)**

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями для 5 класса на 2023-2024 уч.г.

Учебник «Чтение» З.Ф.Малышева . 20-е издание. Москва «Просвещение» 2021 г. для 5 классов.

Нормативная база:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

Он позволяет реализовать требования АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. Учебник является важным источником информации и средством передачи знаний, а также содержит комплекс заданий и

упражнений, закрепляющих и проверяющих эти знания. Методический аппарат учебника не только обеспечивает обучающихся заданиями, но и задает общий тон работы над художественным произведением, помогает педагогу спланировать урок, определить подходы к обучению и эффективно организовать образовательный процесс. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение»

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно - развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся совершенствуют технику чтения и понимание содержания художественного произведения, учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; адекватно оценивать действия и поступки героев произведения; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, способствует решению проблемы духовно- нравственного и эстетического воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям, способствует общему развитию ребенка; пробуждает интерес к чтению.

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у детей интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового

анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

Стандарты для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированная образовательная программа, специальная методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями определяют следующие цели.

Цели обучения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к чтению.

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи у обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Развитие всех видов речевой деятельности.

Данные цели обуславливают решение следующих задач.

Задачи:

1. Формирование четырех качеств чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость.

2. Знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями.

3. Коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения).

4. Развитие эмоционально - волевой сферы обучающихся.

5. Формирование нравственно - этических норм.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

На уроках чтения и развития речи формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия:
  - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- коммуникативные учебные действия:
  - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных

ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- регулятивные учебные действия:
  - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- познавательные учебные действия:
  - -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
  - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа в 5 классах составлена в соответствии с ФГОС О у/о, рассчитана на количество часов в неделю-4, количество часов в год-136, исходя из 34 учебных недель.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

### Предметные результаты

#### 1-ый уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам.
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей обучающегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### 2-ой уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях- по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты- самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

#### Личностные результаты

- развитие нравственных качеств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы; - понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу ее реализации, так и в конце действия необходимые коррективы; - умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Предметные результаты

- умение осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части; - способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.