

Аннотация к рабочей программе по безопасности человека 5-7 класс.

Данная рабочая программа разработана В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским, М.А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Курс «Безопасность человека» на ступени основного общего образования направлен на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

В ходе изучения курса обеспечивается решение следующих учебных **задач**:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная программа предусматривает использование дистанционных технологии.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов, 34 годовых учебных часа (1 час в неделю).

Основные содержательные линии:

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»

Цель раздела:

обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и включает темы:

1. «Личная безопасность в повседневной жизни»,
2. «Безопасность на дороге и транспорте»
3. «Опасные ситуации социального характера»,
4. «Загрязнение среды обитания»
5. «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»
6. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»,

Раздел II «Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни»

Цель раздела:

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

1. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»
2. «Основы здорового образа жизни»

Для реализации данного курса используется следующее методическое обеспечение:

1. Латчук, В. Н. Методическое пособие к учебнику В. В. Полякова, М. И. Кузнецова, В. В. Маркова, В. Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 -7класс» /В. Н. Латчук, С. К. Миронов, М.А.Ульянова. — М. : Дрофа, 2014.
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-7 класс, авт. В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, Изд.»Дрофа», 2014 г.
3. Тетрадь для лценки качества знаний.
4. Рабочая тетрадь.

Дополнительно

1. Интернет – ресурсы.

- obzh.ru – образовательный портал ОБЖ
- ivalex.vistcom.ru/obz.htm
- school-4metod.pochta.ru/obg.html – презентации по ОБЖ
- edu.of.ru/tungusebv– личная страница учителя физики и ОБЖ Егорова Б.В.
- uotula.ru/cgi-bin/index.cgi?id=100 – список ресурсов для учителя ОБЖ
- sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole – основы безопасности жизни
- temple-of-science.ru – презентация по стихийным бедствиям

Основные требования к уровню УУД

Содержание и методический аппарат учебников данной предметной линии направлены на достижение учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «Безопасность человека».

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового и безопасного образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения целей и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбору средств реализации поставленных целей, оценке результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретение опыта поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

1) в познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и на основе анализа;
- умение применять полученные теоретические знания на практике;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

3) в коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

4) в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

5) в трудовой сфере:

- знание об устройстве и принципах воздействия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умение оказывать первую помощь;

б) в сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь во время занятий физической культурой и спортом

Требования к практической части:

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Система оценки достижения планируемых результатов, критерии оценивания:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.