

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки) для 5,8 класса.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года), Законом «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения), Программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В.Синица, О.В. Табурчак, Образовательным (учебным) планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год.

Данная программа предусматривает использование дистанционных технологий.

Цели и задачи образовательной области «Технология»

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества);
- лабораторная работа;

- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проекта.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год

В соответствии образовательной программой школы количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет в 5 классе – 34 часа, (2 часа в неделю во II и III четвертях), в 8 классе – 17 часов (1 час в неделю во II и III четвертях)

5 класс: 2 четверть – 16 часов
3 четверть – 18 часов

8 класс 2 четверть – 8 часов
3 четверть – 9 часов

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижения планируемых результатов, критерии оценивания:

- пятибалльная, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, III четверти и год.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся *могут овладеть:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда4. Осознание необходимости общественно-полезного труда5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ7.

метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

е)коммуникативной	1. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 2. Разработка вариантов рекламных образцов
-------------------	--

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключение изучения программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностики можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное Соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно-но и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех Разделов. Качественное Неполное количество Наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие Технологии обработки.

<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	до 30 % работы

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принятие учебной цели; •выбор способов деятельности; •планирование организации контроля труда; •организация рабочего места; •выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; •анализ; •систематизация; •мыслительный эксперимент; •практическая работа; •усвоение информации с помощью компьютера; •работа со справочной литературой; •работа с дополнительной литературой 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. •умение выделять главное из прочитанного; •слушать и слышать собеседника, учителя; •задавать вопросы на понимание и обобщение 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание; •самооценка; •личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
---	---	---	---

Содержание учебного предмета 5 класс

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы, и др. виды контроля	Содержательные единицы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5
Создание изделий из текстильных материалов				
1	1(1) Вводный урок. Содержание курса «Технология».	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> •принятие учебной цели; •организация рабочего места; •выполнение правил гигиены учебного труда. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
1	2	3	4	5

	<p>2(2)Этапы выполнения проекта. Практическая работа №1 «Выбор модели проектного изделия»</p>	<p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.</p>	<p>Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> •принятие учебной цели; •выбор способов деятельности <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •работа со справочной литературой <p>Коммуникативные</p> <p>умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
<p>2</p>	<p>3(1) Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. 4(2)<u>Лабораторно-практическая работа №2</u> «Определение направления долевой нити в тканях» <u>Лабораторно-практическая работа №3</u> «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани» <u>Практическая работа №4</u> «Изготовление макета полотняного переплетения из цветной бумаги или на рамке для ткачества»</p>	<p>Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Натуральное, лубяное волокно; х/б, льняная ткань; прядение, ткачество, долевая и поперечная нити, полотняное переплетение, кромка, гигроскопичность.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организации контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение, анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p> <p>умение рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание, самооценка •личная ответственность адекватное реагирование на трудности

1	2	3	4	5
3	5(1)Швейные ручные работы. ПТБ. 6(2)Практическая работа№5 «Изготовление образцов»	Выполнение ручных швов	Терминология ручных работ. Сметывание, намetyвание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание	Регулятивные • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда Познавательные • сравнение • анализ • систематизация Коммуникативные умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, Обобщение Личностные •самопознание •самооценка •личная ответственность адекватное реагирование на трудности
4	7(1) Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. ПТБ. 8(2) <u>Практическая работа №6</u> «Выполнение машинных строчек»	Выполнение машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. <i>Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.</i>	Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на швейной машине. Платформа, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити	
5	9 (1) Влажно-тепловая обработка ткани. ПТБ. 10(2) <u>Практическая работа№7</u> «Проведение влажно- тепловых работ	Выполнение влажно- тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани	Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить.	
6	11(1)Машинные швы <u>12(2)Практическая работа №8</u> «Изготовление образцов машинных швов»	Выполнение машинных швов.	Соединительные и отделочные машинные швы; Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом	

1	2	3	4	5
7	13(1)Изготовление выкроек 14(2) <u>Практическая работа №9</u> «Снятие мерок и изготовление выкроек»	Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор инд. стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление изделий	Фигура человека и ее измерение. Конструктивные линии фигуры. Линии талии и бедер, мерки, <i>Ст, Сб, Ди, Дн</i> ; Правила снятия мерок. Конструирование. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Модель, моделирование	Регулятивные • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда Познавательные • сравнение • анализ • систематизация Коммуникативные умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
8	15(1)Раскрой швейного изделия 16(2) <u>Практическая работа №10</u> «Раскрой фартука»		Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, настил ткани, обмеловка, детали кроя	• умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, Обобщение
9	17(1) Обработка нижнего и боковых срезов фартука 18(2) <u>Практическая работа № 11</u> Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	Технология соединения деталей в швейных изделиях. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом	Личностные •самопознание •самооценка •личная ответственность адекватное реагирование на трудности
10	19(1)Обработка верхнего среза фартука поясом 20(2) <u>Практическая работа №12</u> «Обработка верхнего среза фартука поясом»		Обработка верхнего среза фартука	

1	2	3	4	5
Художественные ремёсла				
11	21(1) Декоративно-прикладное искусство. Основные приёмы ручной вышивки 22(2) <u>Практическая работа №13</u> «Выполнение простых вышивальных швов»	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания	Виды декоративно-прикладного искусства. Основные приёмы ручной вышивки	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • систематизация <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание, <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка • личная ответственность
Кулинария				
12	23(1) Санитария и гигиена на кухне. ПТБ № 5Т, 6Т, 7Т. 24(2) Здоровое питание.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Планирование рационального питания.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Микроорганизмы, инфекция, пищевые отравления.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение и анализ;
13	25(1) Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления блюд из яиц. Технология приготовления горячих напитков. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. 26(2) <u>Практическая работа №14</u>	Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Планирование рационального питания. <i>Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.</i> Хранение пищевых	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Способы	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой

	«Приготовление бутербродов» <u>Практическая работа №15</u> «Приготовление блюда из яиц». <u>Практическая работа №16</u> "Приготовление горячих напитков"	продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	определения свежести яиц Канapé, сэндвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую	Коммуникативные УУД: •умение отвечать на вопросы, рассуждать •умение выделять главное из прочитанного; •слушать и слышать собеседника, учителя; •задавать вопросы на понимание и обобщение Личностные УУД: •самопознание; •самооценка; •личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
14	27(1) Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий 28(2) <u>Практическая работа №17</u> «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»»			
15	29(1) Технология приготовления блюд из овощей и фруктов 30(2) <u>Практическая работа № 18</u> «Приготовление салата из сырых овощей». <u>Практическая работа №19</u> "Приготовление салата из варёных овощей		Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка	

Оформление интерьера

16	31(1) Интерьер и планировка кухни-столовой 32(2) <u>Практическая работа №20</u> «Выполнение эскиза интерьера кухни с учётом правил размещения мебели и оборудования».	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с	Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	Регулятивные УУД: •принятие учебной цели; •планирование организации контроля труда; Познавательные УУД: •сравнение и анализ; •систематизация; •мыслительный эксперимент; •практическая работа
----	---	--	---	--

		<p>учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.</p>		<p>• работа с дополнительной Литературой</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание и обобщение <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
--	--	--	--	---

Контрольное занятие

17	33(1) Контрольная работа 34(2) Защита проекта	<p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.</p> <p>Оценка материальных затрат и качества изделия.</p>	<p>Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение и анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
Всего	34 часа			

Содержание учебного предмета 8 класс

Раздел 1. Знакомство с содержанием программы 8 класса

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы, и др. виды контроля	Содержательные единицы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 8 класса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы проекта.		Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Этапы проектной деятельности	Регулятивные • принятие учебной цели; • организация рабочего места; Личностные • личная ответственность; адекватное реагирование на трудности
Раздел 2. Декоративно-прикладное творчество. Вязание спицами – 4 часа				
2	Вязание на двух спицах. Чулочное вязание. Платочное вязание.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.	Правила вязания на двух спицах.	Регулятивные • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда Познавательные • сравнение • анализ • систематизация Коммуникативные
3	Практическая работа №1 «Вязание образцов»	Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.	Чулочное вязание. Платочное вязание. Завершение вязания.	
4	Различные виды резинки. Вязание на пяти спицах		Различные виды резинки. Особенности	

5	Практическая работа №2 «Вязание образцов»		вязания на пяти спицах	<p>умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание <p>Обобщение</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание •самооценка •личная ответственность <p>адекватное реагирование на трудности</p>
---	--	--	------------------------	--

Раздел 3. «Бюджет семьи» - 5 часов

6	Способы выявления потребностей семьи.	<p>Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p><i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности</i></p>	<p>Основные функции семьи. Задачи семейной экономики. Что такое индивидуальное предпринимательство.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p> <p>умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя
7	Технология построения семейного бюджета	<p><i>для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта</i></p> <p><i>или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения</i></p> <p><i>товарах и услугах.</i></p>	<p>Прибыль. Потребность. Деление вещей на группы по степени важности.</p>	
8	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	<p>Проектирование изделия или услуги. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</p>	<p>Требования, предъявляемые к покупке. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет семьи. Что такое</p>	

			культура питания. Правила, которые необходимо соблюдать при покупке. Способы сбережения денежных средств. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы на понимании <p>Обобщение</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание •самооценка •личная ответственность <p>адекватное реагирование на трудности</p>
9	Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование потребительских свойств товара» Практическая работа № 4 «Исследование штрихового кода»	Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.	Информация о товарах. Торговые символы.	
10	Технология ведения бизнеса			
Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 5 часов				
11	Профессиональное образование			<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели • планирование, организация контроля труда • организация рабочего места • выполнение правил гигиены учебного труда <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение • анализ • систематизация <p>Коммуникативные</p>
12	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение			
13	Практическая работа № 5 «Определение уровня своей самооценки»			

14	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении			<p>умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя • задавать вопросы на понимание <p>Обобщение</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •самопознание •самооценка •адекватное реагирование на трудности
15	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии			
Раздел 6. Контрольное занятие				
16	Контрольная работа		Учебный материал по пройденному курсу	Выполнить тестовое задание
17	Защита проекта		Как защитить проект	Защитить проект

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. «Технология: 5-го класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[В.Н Правдюк, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, О.В. Табурчак; под ред. В.Д.Симоненко.- 3 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012.-224с.:ил

Дополнительная:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с, ил.- («Школа и производство. Библиотека журнала»; Вып. 22)
 2. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
 3. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
 4. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», изд-во «Лейла», С-Пб, 1995 год.
 5. Э.Д. Меджитова «Русская кухня», М., изд-во «Колос», 1992 год.
 6. Удмуртский Республиканский краеведческий музей «Удмуртский народный орнамент», изд-во «Удмуртия», Ижевск, 1964 год.
 7. Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
- Н.В. Малеванная «Рукоделие», Изд-во «Алфавит», Ижевск, 1992 год.

Информация учителя технологии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

Ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	https://vk.com/	Социальная сеть
Тесты онлайн	https://onlinetestpad.com/ru	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	https://learningapps.org/	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Библиотека интернет уроков	https://interneturok.ru/	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	https://videouroki.net/blog/	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	https://infourok.ru/	Конспекты, презентации, тесты
Ютуб	https://www.youtube.com/	Видеоролики, уроки

Учебный предмет Технология (девушки)	Класс	Перечень необходимого оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
		Наименование	Количество	Наименование	Количество	
Производство текстильных материалов (2 часа)	5	Коллекция «Волокна»	4	Коллекция «Волокна»	4	100
		Микроскоп	1	Микроскоп	1	100
		Образцы тканей	5	Образцы тканей	3	100
Швейные ручные работы (2 часа)	5	Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Игольница	5	Игольница	5	100
		Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
		Ножницы раскройные	5	Ножницы раскройные	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
		Резец	5	Резец	5	100
		Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
		Швейная машина (2 часа)	5	Машина швейная	5	Машина швейная
Образцы белой бязи	5			Образцы белой бязи	5	100
Снипперы	5			Снипперы	5	100
Булавки английские	25			Булавки английские	25	100
Мел портновский	5			Мел портновский	5	100
Линейка	5			Линейка	5	100
Влажно-тепловые работы (2 часа)	5,8	Утюг	1	Утюг	1	100
		Доска утюжильная	1	Доска утюжильная	1	100
Изготовление выкроек (2 часа) Раскрой швейного изделия (2 часа)	5	Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Игольница	5	Игольница	5	100
		Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
		Ножницы раскройные		Ножницы раскройные	5	

Технология пошива фартука (4 часа)	5	Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
		Резец	5	Резец	5	100
		Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
		Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
		Оверлок	1	Оверлок	1	100
		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
Декоративно-прикладное искусство.	5	Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
Основные приёмы ручной вышивки (4 часа)		Линейка	5	Линейка	5	100
		Утюг	1	Утюг	1	100
		Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
Вязание спицами	8	Пяльцы	5	Пяльцы	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
Оформление интерьера (2 часа)	5	Карандаши простые	5	Карандаши простые	5	100
		Линейка	5	Игольница	5	100
Кулинария.(6 часов)	5	Набор кастрюль	1	Набор кастрюль	1	100
		Набор ножей	1	Набор ножей	1	100
		Плита электрическая	1	Плита электрическая	1	100
		Миска	1	Миска	1	100
		Набор тарелок	1	Набор тарелок	1	100
		Сковорода с лопаткой	1	Сковорода с лопаткой	1	100
		Доска разделочная	3	Доска разделочная	3	100
		Тёрка	1	Тёрка	1	100
		Набор для чая	1	Набор для чая	1	100
		Набор ложек	1	Набор ложек	1	100
Набор вилок	1	Набор вилок	1	100		

