

## Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5-8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015. Предусматривает 2 часа в неделю, 36 часов в год.

Программа предусматривает на каждом уроке, для закрепления и актуализации теоретического материала, практические работы.

Данная программа предусматривает использование дистанционных технологии.

### Цели обучения:

1. формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
2. формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
3. становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
4. приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
5. формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
6. становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### Задачи:

1. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

При работе над творческим проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

### **Результаты обучения.**

#### **Личностные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- интерес к предмету технология, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной.

### **Межпредметные результаты:**

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

- Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.
- Использование органических и минеральных удобрений, средств защиты растений от болезней и вредителей.
- Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.
- Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.
- Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.
- Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.
- Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-

декоративных культур.

- Профессии, связанные с технологиями выращивания растений.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.
- Виды древесных материалов и сфера их применения
- Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.

Подбор инструментов и технологической оснастки.

- Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов:
- выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов;
- экономная разметка детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений;
- обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;
- использование технологических машин;
- визуальный и инструментальный контроль качества деталей;
- соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

### Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся 5 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

#### **Критерии оценивания:**

Отметка	Критерии оценивания практических работ
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>• тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;</li><li>• правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;</li><li>• изделие изготовлено с учетом установленных требований;</li><li>• полностью соблюдались правила техники безопасности.</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>• допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li><li>• в основном правильно выполняются приемы труда;</li><li>• работа выполнялась самостоятельно;</li><li>• норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;</li><li>• изделие изготовлено с незначительными отклонениями;</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li><li>• отдельные приемы труда выполнялись неправильно;</li><li>• самостоятельность в работе была низкой;</li><li>• норма времени невыполнена на 15-20 %;</li><li>• изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;</li><li>• не полностью соблюдались правила техники безопасности.</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li><li>• неправильно выполнялись многие приемы труда;</li><li>• самостоятельность в работе почти отсутствовала;</li><li>• норма времени невыполнена на 20-30 %;</li><li>• изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;</li><li>• не соблюдались многие правила техники безопасности.</li></ul>

## Список литературы

### *для учащихся:*

- Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.
  - Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
  - Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.
  - Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1998.
1. . <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda>
  2. <http://scratch.mit.edu/pages/source>
  3. <http://scratch.mit.edu/>

### *Для учителя:*

- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.
  - Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
  - Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
  - Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992
1. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
  2. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
  3. [http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch v shkole-0.htm](http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch_v_shkole-0.htm) - профессиональное сообщество педагогов
  4. <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda>
  5. <http://scratch.mit.edu/pages/source>