

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
директор МБОУ «Борковская ООШ»

Л.В. Короткова/
Приказ № 94
от «18» августа 2023г

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 18.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЛОГОС плюс»

(социально-педагогическая)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Карманова Ирина Сергеевна

Педагог дополнительного образования

п. Борок, 2023-2024г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	
Цель и задачи программы.....	
Содержание программы.....	
Планируемые результаты реализации программы.....	
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
Условия реализации программы.....	
2.2 Учебный план	
Содержание программы.....	
Рабочая программа воспитания.....	
Формы аттестации. Оценочные материалы.....	
3. Список используемой литературы.....	

1. Комплекса основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛОГОС плюс» составлена в соответствии с нормами, принятыми законодательством Российской Федерации и является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

- Требованиями Министерства образования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 с изменениями на 30.09.2020 г.

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Устава МБОУ «Борковская ООШ».

Уровень программы: базовый

Актуальность программы. Согласно Федеральным государственным стандартам общего образования второго поколения, предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Реализация идей нового проекта современной модели образования невозможна без устранения причин затруднений, возникающих у определенной части детей в процессе усвоения школьной программы, поэтому в условиях введения ФГОС второго поколения приоритетными являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.

Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как ДИЗОРФОГРАФИЯ-это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению устойчивых орфографических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: компьютерные речевые тренинги.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что она направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет и направлена на выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся: 5-6 человек

Объем программы: 34 часа.

Программа рассчитана на один год обучения – 34 недели.

Дети занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся

может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Форма обучения – очная.

В период сложной эпидемиологической обстановки, программа может реализовываться дистанционно.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

Учебный план

п/ п	Наименование разделов и тем.	Количество часов			Форма Аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Создание позитивного настроения на обучение.	1	1		опрос
2	Раздел 2. Воспитание звуковой культуры речи.				тест
2.1	Диагностика.	1		1	
2.2	Формирование высших психических функций.	1		1	
3.	Раздел 3. Развитие языкового анализа и синтеза:				диагностика
3.1	развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	8	2	6	
3.2	развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова	4	1	3	Индивидуальные карты
3.3	развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. диффер	4	1	3	Индивидуальные карты
4	Раздел 4. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи:				опрос
4.1	совершенствование навыков словообразования	6	2	4	
4.2	совершенствование навыков словоизменения	4	1	3	Индивидуальные карты
5	Раздел 5. Совершенствование лексической стороны речи	4		4	Индивидуальные карты
	Раздел 7. Итоговое занятие	1		1	тест
	Итого:	34	8	26	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория Техника безопасности. Создание позитивного настроения на обучение.

Раздел 2. Воспитание звуковой культуры речи.

Диагностика.

Практика Формирование высших психических функций

Раздел 3. Развитие языкового анализа и синтеза:

Теория: Развитие языкового анализа и синтеза

Практика. Предложение. Слово.

- Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.
- Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
- Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
- Количественный и последовательный анализ предложения на слова
- Предлоги. Значение и правописание.

Звукослоговой анализ слов

- Гласные и согласные звуки
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Правила переноса слов
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударные и безударные гласные
- Правописание слов с безударными гласными в корне слова
- Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. дифференциация.

- Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.
- Разделительный мягкий знак.
- Мягкий знак –показатель мягкости согласных
- Разделительный Ъ и Ь знаки
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

- Непроизносимые согласные
- Фонематический анализ слов

Раздел 4. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

Теория: Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

Практика: Совершенствование навыков словообразования:

- Состав слова. Корень
- Родственные (однокоренные слова)
- Сложные слова
- Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов
- Приставка. Смысловая нагрузка приставок
- Предлоги и приставки

Совершенствование навыков словоизменения .

- Имя существительное
- Род и число имен существительных
- Предложно-падежные конструкции имен существительных
- Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных
- Глагол. Изменение по числам и временам.
- Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе
- Виды глагола

Раздел 5. Совершенствование лексической стороны речи

Теория: Совершенствование лексической стороны речи

Практика:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова
- Прямое и переносное значение слов
- Антонимы
- Синонимы
- Антонимы и синонимы
- Омонимы
- Экспресс -проверка
- Словосочетание
- Словосочетание и фразеологические обороты
- Словосочетание и предложение

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика: Диагностика

Планируемый результат

Личностные результаты:

- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Метапредметные результаты:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической.

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное Техника Безопасности .Создание позитивного настроя на обучение.	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, фотокамера, экран	Опрос
2	Раздел2. Воспитание звуковой культуры речи. Диагностика.	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Тест
3	Формирование высших психических функций.	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Психологические тесты
4	Развитие языкового анализа и синтеза:	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Диагностика

	развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения					
5	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Диагностика
6	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	диагностика
7	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос
8	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос

9	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение,	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Логопедические карточки
---	--	----------------------	----------------------	-------------	---------------------------	-------------------------

			повторение, закрепление			
10	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, фотокамера, экран	Логопедические карточки
11	Развитие языкового анализа и синтеза: развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, фотокамера, экран	Логопедические карточки
12	Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
13	Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
14	Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
15	Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, фотокамера, экран	Индивидуальные карты

16	Развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. дифференциация	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
17	Развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. дифференциация	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, фотокамера, экран	Индивидуальные карты
18	Развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. дифференциация	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
19	Развитие фонематического анализа и синтеза, фонем. восприятия, фонем. дифференциация	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, фотокамера, экран	Индивидуальные карты

20	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: совершенствование навыков словообразования	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос
21	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: совершенствование навыков словообразования	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос
22	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: совершенствование навыков словообразования	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос
23	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: совершенствование навыков	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос

	словооб азования					
24	Коррекция нарушени й лексико- грамматическог о строя речи: совершенствована ние навыков словообразова ния	Комбиниров анный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос
25	Коррекция нарушени й лексико- грамматическог о строя речи: совершенствована ние навыков словообразова ния	Комбиниров анный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Опрос
26	Совершенствована ние навыков словоизменения	Комбиниров анный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивиду альные карты
27	Совершенствована ние навыков словоизменени я	Комбиниров анный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивиду альные карты
28	Совершенствована ние навыков словоизменени я	Комбиниров анный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивиду альные карты
29	Совершенство вание навыков словоизменени я	Комбиниров анный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивиду альные карты

30	Совершенство в лексической стороне речи	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
31	Совершенство в лексической стороне речи	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
32	Совершенство в лексической стороне речи	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
33	Совершенство в лексической стороне речи	Комбинированный урок	Словесный, изучение, повторение, закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Индивидуальные карты
34	Итоговое занятие	Комбинированный урок	Закрепление	Презентация	Компьютер, ноутбук, экран	Тест

Условия реализации программы

1. Кадровое наличие педагога: педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование.

2. Материально-технические условия:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования:**

1. Кабинет, оборудованный столами, стульями.
2. Логопедическое зеркало.
3. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
4. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

4. Информационные ресурсы.

<http://logoped.pav8.caduk.ru>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe>

<https://urok.1sept.ru>

<https://infourok.ru/seminarpraktikum>

<https://vkr.pspu.ru>

<https://www.maam.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<https://www.labyrinth.ru>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика исследования

В методику включены задания по следующим разделам:

- исследование навыка письма на материале списывания;
- исследование особенностей письменной речи на материале диктантов;
- изучение особенностей письма на материале изложений (для учащихся 3 и 4 классов).

I. Контрольное списывание с рукописного текст

3 класс.

Осень пришла.

Все меньше стало теплых дней. В садах и парках цветут последние цветы. Красив сейчас наряд леса! Краснеют осинки. Березы стоят в золотом уборе. Вот на землю упал лист клена. Птицы тронулись в дальний путь.

4 класс.

Первая песня весны.

Я поехал за город в лес. День был солнечный. Голубело небо. Весна чувствовалась еще только в воздухе. Солнце слепило глаза. Я шел по лесной тропинке. Около старого пня уже виднелась крошечная проталинка. Я внимательно осмотрел этот первый клочок земли. Он был покрыт сухой травкой. Среди стебельков копошились жучки. Они проспали всю долгую зиму под корой этого пня. Кругом было тихо. Вот далеко в лесу зазвенел голос синицы. Это была первая песня весны.

II. Контрольное списывание с печатного текста

3 класс

Майские жуки.

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спинке трещина. Видали таких? Их зовут майскими жуками. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Как спасти деревья? Ребятишки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они отправляются на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

4 класс

Начало пурги.

В небе было ни облачка. На горизонте блестели залитые солнцем горы. В лесу, в царстве благоухающей пихты и сибирского кедра, перепархивали с

ветки на ветку пичужки. Тишина нарушалась лишь скрипом лыж, разносившемся далеко по окрестности. Но взгляд охотника в этой мирной картине уловил черточку, носившую угрожающий характер. Над вершиной появилось белесоватое пятнышко. Оно медленно распространялось по долине. Вот уже соседние вершины задернулись дымкой, и ветер начал раскачивать покрытые инеем деревья. В воздухе замелькали снежинки. Охотник торопился, чтобы до начала пурги успеть добраться до избушки.

Диктант Диктант из слов – квазиомонимов.

3 – 4 классы.

Бочка, коробок, коса, щелка, шаль, коза, тело, телка, сова, крот, софа, челка, дело, колобок, жаль, кожа, почка.

Диктант из слов различной структуры.

3 класс.

Тюльпан, волчица, насмешка, хлыст, ключ, жизнь, птицы, пиццать, перекресток.

4 класс.

Щучка, старушка, заснуть, грецкий, птицы, светофор, милиционер, экскаватор, регулировщик.

Словарный диктант.

3 - 4 класс.

Автомобиль, адрес, аллея, багаж, беседа, вагон, вокзал, восемь, директор, железо, завтра, календарь, корабль, костер, мороз, портрет, прекрасный, шофер, электричество.

Диктант из слов с различными орфограммами

3 – 4 класс

Честный, грустный, тростник, встречу, угощу, выручу, вытащу, туча, роща, закачались, помчались, уши, ежи, ужи, мыши, крыши, лыжи, рыжики, камыши, облачко, сочные, солнечные, ружьё, подъезд, отъехать, семья, кровать, мебель, Дарья, суббота, ранний, стружка, флаг, колонна, Анна, робкий, стриж, здоров, пирог, узкий, утренник, темнота, синева, лесник, обошёл, достроил, перешёл.

Диктант предложений.

3 класс.

В лесу живут ежи, ужи, чижи. Больная Таня пила горькие таблетки. С тополя летит пух. На дубе сидит дятел. Цветут черемуха и акация.

4 класс.

Волки рыщут, пищу ищут. Под елью заячьи следы. Все бобры добры для своих бобряток. Ткачи ткуют ситец. Будильник разбудил Борю. Саша измазался в саже.

Диктант текста

3 класс.

Ночью в лесу.

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрел к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только легкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

4 класс.

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в теплом гнезде. Они рады светлой весне.

Изложение

3 класс

Орел.

Орел свил гнездо на большой дороге и вывел детей. Однажды около дерева работал народ. Орел подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу.

Орел сел на край гнезда. Орлята просили корм. Орел устал. Он не мог лететь. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила их чуть подождать. Но птенцы кричали.

Тогда орел подлетел к морю. Он вернулся поздно вечером. В когтях у него опять была рыба. Орел огляделся, сел на край гнезда и накормил детей.

4 класс

Длиннохвостые разбойники.

Это было весной. Мы шли по тропинке. Вдруг впереди нас тревожно застрекотали сороки.

Вышли мы на лужайку. Смотрим, по лужку мечется зайчиха, а около неё две сороки. Они то взлетят, то сядут. Зайчиха на них так и насакивает. Заметила она нас и поскакала в лес. Сороки тоже улетели.

Видим, лежит в ямке крошечный зайчонок. Так вот кого защищала зайчиха! Отнесли мы зайчонка в ближайšie кусты. Мать его там непременно найдет.

Критерии оценки письменных работ обучающихся:

5 баллов — пишет предложения с первого предъявления, без ошибок, задания соответствуют классу и возрасту;

4 балла — при написании предложения требуется 2-х кратное повторение, 1 — 2 однотипные ошибки;

3 балла - при написании предложения требуется 3 - 4-х кратное повторение, 1 — 2 однотипные ошибки и ошибки (пунктуационные, орфографические);

2 балла — при написании предложений требуется многократное повторение, множество ошибок (дисграфические, пунктуационные, орфографические);

1 балл — самостоятельно на слух не пишет, копирует написанное (либо печатные либо письменные буквы);

0 балл — самостоятельно предложения не пишет, печатает только слоги со знакомыми буквами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы

Магнитофон, подборка песен, мелодий;

Музыкальные игрушки;

иллюстрации и репродукции;

дидактический материал;

игровые атрибуты;

музыкальные инструменты;

аудиоматериалы;

индивидуальные зеркала.

Подборка игр;

Разработки занятий;

Сказки и т.п.

М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;

О.А. Новиковская « Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;

Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;

Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;

Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»

Аудиодиск Железновой

Рабочая программа воспитания.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ребёнка, как высоконравственной, ответственной, творческой личности.

Задачи воспитания:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, контролировать свои действия,
- формировать социальные навыки,
- создать условия для коммуникативной компетентности ребёнка.

Направления и формы воспитательной работы.

Направление ВР	Задачи
духовно-нравственное	- формирование морально-эстетических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
Интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора, - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности, - формирование социокультуры;
Оздоровительное	- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, навыков сохранения собственного здоровья, - овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения,
Художественно-эстетическое	- развитие творческого мышления , - формирование коммуникативных навыков культурного поведения, - формирование способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве.
Гражданско-патриотическое	- воспитание любви и уважения к своей малой родине традициям Отечества, семьи, уважения правам, свободам и обязанностям человека.

Возможные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, района, республики,
- создание сплочённого коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи),
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни,

Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление на них банка данных	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
3	Проведение родительских собраний	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители	Педагог ДО
Работа с детьми				
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года.	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности. Беседы: - «Безопасность в общественных местах», - «Безопасность на каникулах», - «Безопасность на льду», - «Безопасность в сети интернет», - «Безопасность в быту», - «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Индивидуальные беседы с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Темы	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц.заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение	Август
3	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям (с использованием социальных сетей)	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворённость результатами	май

Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
Духовно-нравственное	Час общения «Что такое семья в моей жизни»	Формирование морально-этических ценностей	Внутри объединен ия	март	
Интеллектуально-познавательное	Интеллектуальная игра «Брейн - ринг»	Формирование устойчивого интереса к знаниям. Развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора	Внутри объединен ия	октябрь	ежегодическая разработка
				январь	ежегодическая разработка
Оздоровительное	Инструктажи по ПДД, ПБ. Урок безопасности «Осторожно огонь» Просмотр познавательных видеороликов «Безопасность на дороге»	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Внутри объединен ия	сентябрь сентябрь	Запись в журнале инструктажей
Гражданско-патриотическое	Конкурс чтецов стихов о малой родине.	Воспитание любви к родному краю.	Внутри объединен ия	ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)

3. Список используемой литературы

1. Азова О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников // Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -М., 2006
1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.

2. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. - М., 2009
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. – Коррекцияagramматической дисграфии. – М., 2008.
9. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997
11. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - М., 1999
12. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. - М., 2010
13. Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и

Литература для родителей

1. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984. 160с.
3. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М.: Высш. шк., 1991. – 192с
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 256 с..
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия Развития, Академия Холдинг, 2001. – 80с

