

Управление народного образования Администрации Камбарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»



Утверждено  
директор МБОУ «Борковская ООШ»  
Л.В. Короткова/  
Приказ № 104  
от 29 августа 2024г

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Нюгыли»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Монахова А.А.,  
педагог дополнительного образования

## *Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы*

### **1.1. Пояснительная записка**

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

Краеведение способствует осуществлению одной из важных задач образования: введение растущего человека в поликультурное пространство, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края. Оно прочно вошло в общеобразовательную школу и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. Краеведение требует от учащихся самостоятельности, личного прикосновения к источнику знаний. Только при достаточно высоком уровне такого подхода краеведение выполняет одну из важнейших задач формирования личности.

***Направленность программы*** - туристско-краеведческая.

***Уровень сложности программы*** – стартовый.

***Актуальность программы*** является включение в образовательный процесс исследовательской деятельности учащихся, которая способствует активизации познавательных интересов и повышению мотивации к изучению краеведения. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, учатся самостоятельно добывать знания, что предполагает работу с литературными, историческими источниками, архивными, музейными материалами. Программа предполагает активизацию деятельности учащихся по изучению родного края через проектную деятельность, использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций.

***Отличительной особенностью*** данной программы является её интегративность. Она предполагает установления межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как история, география, литература, изобразительное искусство, музыка, технология, информатика. Изучаемые материалы не подменяют и не дублируют другие источники знаний, а передают новую информацию.

Программа даёт представление о различных сторонах жизни удмуртского народа в сопоставлении с народами Удмуртской Республики и направлена на воспитание толерантности, уважительного отношения к представителям разных национальностей, формирование поликультурной личности через сравнительный

анализ удмуртской и русской культур, на личностно-ориентированное воспитание учащихся, воспитание патриота.

**Новизна** программы заключается в изучении обучающимися традиций и обрядов удмуртского народа.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы**– учащиеся 14-15 лет; в объединение зачисляются все желающие дети без предварительного отбора. Количество обучающихся в группе от 10 до 12 человек.

**Объем программы**– 34 часа;

**Срок освоения программы**– 1 год;

**Режим занятий** – занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель:** сформировать у учащихся представления об истории и культуре края как о части отечественной культуры.

### Задачи:

1. Расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине.
2. Изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края.
3. Сформировать культуру и совершенствовать навыков исследовательской деятельности
4. Воспитывать интерес к истории родного края.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

| №         | Название разделов, тем                   | Количество часов |             |          | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|------------------------------------------|------------------|-------------|----------|----------------------------|
|           |                                          | всего            | в том числе |          |                            |
|           |                                          |                  | теория      | практика |                            |
| <b>1.</b> | <b>Устное народное творчество</b>        | <b>5</b>         | <b>3</b>    | <b>2</b> |                            |
| 1.1.      | Удмуртский фольклор.                     | 1                | 1           |          |                            |
| 1.2.      | Жанры фольклора.                         | 1                | 1           |          |                            |
| 1.3.      | «Знатоки загадок, пословиц и поговорок.» | 1                |             | 1        | конкурс                    |
| 1.4.      | Удмуртские народные сказки.              |                  |             | 1        |                            |
| 1.5.      | Мифы удмуртского народа.                 | 1                | 1           |          |                            |
| <b>2.</b> | <b>Музыкальный фольклор.</b>             | <b>3</b>         | <b>2</b>    | <b>1</b> |                            |
| 2.1.      | Колыбельные песни.                       | 1                | 1           |          |                            |



|           |                                                             |           |           |           |                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 2.2.      | Хороводные песни.                                           | 1         | 1         | 1         |                      |
| 2.3.      | Удмуртские народные частушки.                               | 1         |           |           | выступление          |
| <b>3.</b> | <b>Детский игровой фольклор</b>                             | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |                      |
| 3.1.      | Национальный характер игр.                                  | 1         | 1         |           |                      |
| 3.2.      | Подвижные игры                                              | 1         |           | 1         |                      |
| 3.3.      | Хороводные игры.                                            | 1         |           | 1         |                      |
| 3.4.      | Хороводы праздничного характера.                            | 1         |           | 1         |                      |
| <b>4.</b> | <b>Удмуртская национальная кухня</b>                        | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                      |
| 4.1.      | Особенности национальной кухни.                             | 1         | 1         |           |                      |
| 4.2.      | Сравнение с кухней народов Удмуртии                         | 1         | 1         |           |                      |
| 4.3.      | Место и значение хлеба в национальной кухне.                | 1         | 1         |           |                      |
| 4.4.      | Праздничная и обрядовая пища.                               | 1         | 1         |           |                      |
| 4.5.      | Хворост.                                                    | 1         |           | 1         |                      |
| 4.6.      | Табани. Зырет.                                              | 1         |           | 1         |                      |
| 4.7.      | Шекера                                                      | 1         |           | 1         |                      |
| 4.8.      | Шаньги.                                                     | 1         |           | 1         |                      |
| 4.9.      | Перепечи.                                                   | 1         |           | 1         |                      |
| 4.10.     | Кукур.                                                      | 1         |           | 1         | Презентация блюда    |
| <b>5.</b> | <b>Удмуртская одежда</b>                                    | <b>12</b> | <b>5</b>  | <b>7</b>  |                      |
| 5.1.      | Мужская одежда                                              | 2         | 1         | 1         |                      |
| 5.2.      | Женская одежда                                              | 2         | 1         | 1         |                      |
| 5.3.      | Названия деталей национального костюма                      | 2         | 1         | 1         |                      |
| 5.4.      | Украшение в системе национального костюма.                  | 2         | 1         | 1         |                      |
| 5.5.      | Национальные костюмы у народов Удмуртии                     | 2         | 1         | 1         |                      |
| 5.6.      | Практическая работа «Одевание кукол в национальные костюмы» | 2         |           | 2         | Презентация костюмов |
|           | <b>Итого</b>                                                | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |                      |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Устное народное творчество(5 ч)

**Теория:** Жизнь жанров фольклора: самые древние и самые молодые жанры. Загадки - отражение народного ума, наблюдательности и творческой фантазии. Пословицы и поговорки о родном крае. Сказки как вид народной прозы.

**Практика:** Определение жанров фольклора, сравнение с русским фольклором.

**Аттестация:** умение декламировать небольшие тексты, содержащие загадки, пословицы и поговорки.

## **Раздел 2 Музыкальный фольклор. (3 ч)**

**Теория:** Песня матери - главная песня в мире. Колыбельные песни "Изъ, изъ, нуные", "Чагыр, чагыр дыдыке".

Понятие о хороводных песнях. Хороводные песни "Ойдолэ мыноме

шудыны", "Вало но возъ вылын", "Учке али бакчамес". История народной песни. "Корка берад кеносэд" .

Удмуртские народные частушки.

**Практика:** Умение видеть красоту и самобытность народной песни, исполнять песни ритмично, выразительно.

**Аттестация:** Сценическое выступление . Уметь исполнять песни ритмично, выразительно.

## **Раздел 3. Детский игровой фольклор(4 ч)**

**Теория:** Национальный характер игр, воспитание ума, воли. Этапы подвижных игр. Детские игры удмуртов разнообразны, как и игры детей любого народа. Они носят национальный характер и передаются из поколения в поколение. Многие игры удмуртов связаны с календарной обрядностью. Поэтому считалки, поддевки, скороговорки, загадки, сказки и другие жанры детского фольклора самостоятельно не бытуют, они входят в состав детских игр. Народные игры влияют на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные качества.

**Практика:** Умение определять детские игровые жанры, систематизировать, анализировать.

**Аттестация:** Проводить удмуртские подвижные игры в начальной школе.

## **Раздел 4. Удмуртская национальная кухня(10 ч)**

**Теория:** Формирование системы питания удмуртского народа. Особенности национальной кухни. Виды продуктов, хранение, использование. Сравнение с кухней народов Удмуртии. Место и значение хлеба в национальной кухне. Этапы выпекания хлеба. Блюда праздничного стола.

**Практика:** Сравнение с кухней народов Удмуртии. Проводить наблюдения и собирать материалы. Уметь готовить удмуртские блюда.

**Аттестация:** Презентация удмуртского блюда на выбор.

## **Раздел 5. Удмуртская одежда (12 ч)**

**Теория:** Особенности мужской и женской одежды. Названия деталей национального костюма. Украшения в системе национального костюма. Национальные костюмы народов Удмуртии.

**Практика:** Одевание кукол в национальные костюмы народов Удмуртии.

**Аттестация:** Презентация куклы в национальном костюме народов Удмуртии.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.
- работать в группе, управлять поведением партнера.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в музейном деле;
- основы музееведческой деятельности.

Обучающиеся научатся:

- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками краеведческой и музееведческой информации, самостоятельно добывать знания;
- применять полученные знания на практике.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| месяц         | сентябрь |     |    |    | октябрь    |    |    |    |            | ноябрь |    |    |            | декабрь |    |       |       |               |
|---------------|----------|-----|----|----|------------|----|----|----|------------|--------|----|----|------------|---------|----|-------|-------|---------------|
| начало недели | 02       | 09  | 16 | 23 | 30<br>сент | 07 | 14 | 21 | 28<br>окт  | 04     | 11 | 18 | 25<br>нояб | 02      | 09 | 16    | 23    | 30<br>дек     |
| конец недели  | 08       | 15  | 22 | 29 | 06<br>окт. | 13 | 20 | 27 | 03<br>нояб | 10     | 17 | 24 | 01<br>дек  | 08      | 15 | 22    | 29    | 05<br>ян<br>в |
| № недели      | 1        | 2   | 3  | 4  | 5          | 6  | 7  | 8  | 9          | 10     | 11 | 12 | 13         | 14      | 15 | 16    | 17    | 18            |
|               | к/у      | к/у | у  | у  | у          | у  | у  | у  | у          | у      | у  | у  | у          | у       | у  | к/у/а | к/у/а | у             |

| месяц         | январь |       |    |                | февраль |    |    |                | март |    |    |    |            | апрель |    |    |           | май |    |     |           |
|---------------|--------|-------|----|----------------|---------|----|----|----------------|------|----|----|----|------------|--------|----|----|-----------|-----|----|-----|-----------|
| начало недели | 06     | 13    | 20 | 27<br>январь   | 03      | 10 | 17 | 24<br>фев<br>р | 03   | 10 | 17 | 24 | 31<br>март | 07     | 14 | 21 | 28<br>апр | 05  | 12 | 19  | 26        |
| конец недели  | 12     | 19    | 26 | 02<br>фев<br>р | 09      | 16 | 23 | 02<br>март     | 09   | 16 | 23 | 30 | 06<br>апр  | 13     | 20 | 27 | 04<br>мая | 11  | 18 | 25  | 01<br>июн |
| № недели      | 19     | 20    | 21 | 22             | 23      | 24 | 25 | 26             | 27   | 28 | 29 | 30 | 31         | 32     | 33 | 34 | 35        | 36  | 37 | 38  | 39        |
|               | к      | к/у/а | у  | у              | у       | у  | у  | у              | у    | у  | у  | у  | у          | у      | у  | у  | у         | у   | у  | у/а | у/а       |

**Условные обозначения:** к – комплектование; у – учебный год; а - аттестация

**Праздничные и выходные дни:** 04.11.2024г.; 30.12.-08.01.2025г.; 23-24.02.2025г.; 08.03.- 10.03.2025г.; 01.05. - 04.05.2025г.; 09.05. – 11.05.2025г.

**Основание для разработки:** Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»





## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проходят на базе МБОУ «Борковская ООШ»: школьный музей.

Оборудование: проектор, ноутбук, фотоаппарат, диктофон, МФУ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

## 2.3. Формы аттестации

**Текущая:** проводится после изучения каждого раздела.

**Промежуточная:** презентация .

**Итоговый контроль:** Ярмарка изделий.

### Оценочные материалы

#### Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

| Ф.И.О | Метапредметные компетенции |                                           |                                                      |                                                                           |                                     |                                                                 |                                          |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       | регулятивные УУД           |                                           |                                                      |                                                                           | коммуникативные УУД                 |                                                                 |                                          |
|       | Умение<br>оставить<br>цель | Умение<br>организов<br>ать свою<br>работу | Умение<br>понимать<br>причины<br>успеха/<br>неуспеха | Способнос<br>ть самосто<br>ятельному<br>поиску<br>и анализу<br>информации | Умение<br>эф<br>фективно<br>общения | Умение<br>ра<br>ботать<br>в коллек<br>тиве,<br>сотруднич<br>ать | Умение<br>разреш<br>ать<br>конфлик<br>ты |
|       | 1 2 3                      | 1 2 3                                     | 1 2 3                                                | 1 2 3                                                                     | 1 2 3                               | 1 2 3                                                           | 1 2 3                                    |
|       | 1 2 3                      | 1 2 3                                     | 1 2 3                                                | 1 2 3                                                                     | 1 2 3                               | 1 2 3                                                           | 1 2 3                                    |
|       | 1 2 3                      | 1 2 3                                     | 1 2 3                                                | 1 2 3                                                                     | 1 2 3                               | 1 2 3                                                           | 1 2 3                                    |
|       | 1 2 3                      | 1 2 3                                     | 1 2 3                                                | 1 2 3                                                                     | 1 2 3                               | 1 2 3                                                           | 1 2 3                                    |

#### Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

| Ф.И.О. | Личностные свойства и качества |                    |                                                    |                                       |                 |                                         |
|--------|--------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
|        | Уверенн<br>ость<br>в себе      | Общита<br>ельность | Самосто<br>ятельнос<br>ть, ответ<br>ственнос<br>ть | Открытость,<br>доброжелате<br>льность | Тревожн<br>ость | Агрессивность,<br>раздражительнос<br>ть |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3              | 1 2 3                                              | 1 2 3                                 | 1 2 3           | 1 2 3                                   |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3              | 1 2 3                                              | 1 2 3                                 | 1 2 3           | 1 2 3                                   |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3              | 1 2 3                                              | 1 2 3                                 | 1 2 3           | 1 2 3                                   |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3              | 1 2 3                                              | 1 2 3                                 | 1 2 3           | 1 2 3                                   |

## 2.5. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-дистанционно;
- формы организации образовательного процесса – коллективная, индивидуально-групповая, групповая;
- формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, защита исследовательских работ, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия; работа с компьютером.
- методы обучения – словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; проектный;
- методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- педагогические технологии – технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности;
- алгоритм учебного занятия:
  1. Приветствие, сообщение цели и задач занятия.
  2. Повторение пройденного материала.
  3. Проверка домашнего задания (если такое задание было).
  4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
  5. Изложение нового материала.
  6. Контрольный опрос детей по занятию.
- дидактические материалы – экспонаты школьного музея, инструкционные карты, анкеты, памятка по интервьюированию, задания, упражнения.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

### Характеристика объединения

**Направленность** – туристско-краеведческая

Количество учащихся - 12 человек.

Возрастная категория детей 14-15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;

| Сроки            | Название мероприятий                             | Направление деятельности                                  |
|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Сентябрь-декабрь | Районный конкурс исследовательских работ         | Формирование коммуникативной культуры                     |
| Сентябрь-декабрь | Районный конкурс школьных музеев и экскурсоводов | Формирование коммуникативной культуры                     |
| Декабрь          | Встреча в музее «Шудон корка».                   | Гражданско-патриотическое<br>Формирование коммуникативной |

|                         |                                                                                              |                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                              | культуры                                                                                     |
| Январь-февраль          | Районный этап Республиканского конкурса музеев образовательных организаций                   | Гражданско-патриотическое                                                                    |
| Март                    | Участие в сельском и районном празднике « Масленица»                                         | Гражданско-патриотическое<br>Формирование культуры ЗОЖ и комплексной профилактической работы |
| Апрель                  | Научно-практическая конференция (школа, район)                                               | Формирование коммуникативной культуры                                                        |
| Июнь                    | Участие в сельском и районном празднике « Гербер»                                            | Гражданско-патриотическое                                                                    |
| В течение учебного года | Участие в конкурсах, проектах, конференциях различного уровня согласно Положениям конкурсов. | Формирование коммуникативной культуры                                                        |

**Календарный план  
воспитательной работы объединения «Нюгыли»  
на 2024-2025 учебный год**

| <b>Сроки</b> | <b>Название мероприятий</b>                                           | <b>Задачи</b>                                                                                  | <b>Направление деятельности</b>                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Сентябрь     | День знаний. День открытых дверей.                                    | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений                     | Самоопределение и профессиональная ориентация. |
| Октябрь      | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.            | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.                 | Гражданско – патриотическое.                   |
| Ноябрь       | Месячник, посвященный Государственности и УР и Дню удмуртского языка. | Воспитание уважительного отношения к своей малой родине, к ее истории, людям, к родному языку. | Гражданско-патриотическое                      |
| Декабрь      | Встреча в музее « Шудон корка» д Н. Армязь.                           | Воспитание уважительного отношения к своей малой родине, к ее истории, людям.                  | Гражданско-патриотическое                      |
| Январь       | Встреча Рождество Христова                                            |                                                                                                | Гражданско-патриотическое                      |
| Февраль      | Месячник патриотического воспитания.                                  | Воспитание уважительного отношения к своей малой родине, к ее истории.                         | Гражданско-патриотическое                      |

|        |                                                      |                                                            |                           |
|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Март   | Участие в сельском и районном празднике « Масленица» | Воспитание нравственной культуры                           | Гражданско-патриотическое |
| Апрель | Акция « День Земли»                                  | Воспитание экологической культуры.                         | Экологическое             |
| Май    | День музея.                                          | Воспитание уважительного отношения к родине, к ее истории. | Гражданско-патриотическое |

## 2.7 Список литературы

### Для педагога

- Атаманов М. Г. Удмуртская ономастика. Ижевск: Удмуртия, 1988.
- Владыкин В. Е. Христолюбова Л. С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997.
- Владыкина Т. Г. Удмуртский фольклор: проблемы жанровой эволюции и систематики. Монография. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН. 1986.
- Виноградов С. Н. Удмуртская одежда. Ижевск, 1976.
- Голубкова А. Н.. Поздеев П. К. Сокровище народное: очерк об удмуртской народной песне. Ижевск: Удмуртия, 1987.
- Голубкова А. И.. Поздеев П. К. Удмуртские народные песни. Ижевск: Удмуртия, 1976.
- Зарни бугор — Золотой клубок: Удмуртский фольклор в детском саду /сост. Л. В.Зеленина / Ижевск: Удмуртия, 1992.
- Ингур: Удмурт фольклорья лыдзет: Шор ёзо школаослы /сост. Т. Владыкина / Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Климов К. М. Удмуртское народное искусство. Ижевск: Удмуртия, 1988.
- Мифы, легенды и сказки удмуртского народа /Сост. Н. П.Кралина / Ижевск, 1986.

### Для учащихся

- Саушина И. К. Игры по истории Удмуртии. Ижевск: изд-во Удм. ИУУД994.
- Трофимова Е. Я. Как сложилась народная кухня удмуртов. /Блюда удмуртской кухни / Ижевск, 1991.
- Удмуртский фольклор: пословицы, афоризмы и поговорки / Сост. Перевозчикова Т. Г. / Устинов: Удмуртия, 1987.
- Яшин Д. А. Удмурт фольклор. Ижевск: Удмуртия, 1986.