

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю
директор МБОУ «Борковская ООШ»
И.В. Короткова/
Приказ № 104
от «29» августа 2024г

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2024г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа вожатого»

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пушина Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования

п. Борок, 2024-2025г.

Содержание

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты реализации программы.....	9
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1 Условия реализации программы.....	12
2.2 Календарный учебный график.....	14
2.3 Методические материалы.....	18
2.4 Рабочая программа воспитания.....	19
2.5 Формы аттестации. Оценочные материалы.....	20
3. Список литературы.....	23

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности объединения «Школа Вожатого» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Направленность программы. Социально- гуманитарная направленность.

Данная программа предполагает стартовый уровень обучения.

Актуальность программы. Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Отличительная особенность Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);

Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Новизна. Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Педагогическая целесообразность. Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 12-17 лет.

По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это даёт возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Практическая значимость. Реализация программы даёт возможность каждому обучающемуся проявить себя и реализовать свои творческие способности.

Преимственность программы. Тематическое планирование связано с предметными программами общеобразовательной школы: по литературе, истории и технологии.

Объём программы – 34 часа.

Срок освоения – 1 год.

Особенности и формы реализации программы

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте 12-17 лет. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе до 12 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный.

Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

Формы обучения – очная.

Режим занятий: один раз в неделю по одному академическому часу.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием; - познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней; - сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся; - воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Техника безопасности.		2	2		
1.1	Введение. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.	1	1		Тестирование
1.2	Знакомство с программой	1	1		Беседа
Раздел 2. Искусство быть вожатым.		31	13	18	
2.1	Кто такой вожатый	4	2	2	Практическое занятие
2.2	Вожатый в школе.	5	2	3	Практическое занятие
2.3	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	3	2	1	Беседа
2.4	Игровые технологии	4	2	2	Мастер класс
2.5.	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	5	2	3	Практическое занятие
2.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий	4	1	3	Творческая мастерская
2.7	Секреты оформительской работы	2	1	1	Практическое занятие
2.8	Искусство публичных выступлений	4	1	3	Мастер класс
Раздел 3. Итоговый					
3.1	Итоговое аттестационное занятие 1 года обучения	1			Конкурс вожатского мастерства
	Итого	34			

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. Техника безопасности

1.1 Теория. Введение. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.

1.2 Теория. Знакомство с программой

Раздел 2. Искусство быть вожатым.

2.1 Кто такой вожатый?

2.1.1 Теория. Знание личностных качеств вожатого

2.1.2 Практика. Навык культурной речи и поведения.

2.1.3 Практика. Умение создать собственный успешный имидж.

2.1.4 Теория. Знание сферы деятельности вожатого.

2.2 Вожатый в школе.

2.2.1 Теория. Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

2.2.2 Практика. Навык взаимодействия с педагогом-организатором.

2.2.3 Теория. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

2.2.4 Практика. Умение работать в детских объединениях.

2.2.5 Практика. Навык организации самоуправления в школе.

2.3 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

2.3.1 Теория. Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста.

2.3.2 Теория. Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте.

2.3.3 Практика. Умение организовать игру для младших школьников.

2.4 Игровые технологии.

2.4.1. Теория. Умение классифицировать игры.

2.4.2. Практика. Знание различных видов и типов игр и умение их проводить.

2.4.3. Практика. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

2.4.4. Теория. Знание технологий проведения различных видов игр.

2.5 Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

2.5.1 Теория. Знание устройства фотоаппарата.

2.5.2 Практика. Умение правильно выставлять экспозицию и баланс – белого.

2.5.3 Практика. Знание приемов работы с автофокусом.

2.5.4 Теория. Знание понятий диафрагма, глубина резкости, выдержка, светочувствительность.

2.5.5 Практика. Умение снимать ролики

2.6 Методика организации и проведения массовых мероприятий.

2.6.1 Теория. Знание структуры и классификации массовых мероприятий.

2.6.2 Практика. Умение организовать и провести игру – путешествие.

2.6.3 Практика. Умение организовать и провести фестиваль – конкурс.

2.6.4 Практика. Навык организации работы творческой группы.

2.7 Секреты оформительской работы

2.7.1 Теория. Особенности техники оформления

2.7.2 Практика. Оформление стенда в школе к празднику.

2.8 Искусство публичных выступлений.

2.8.1 Теория. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

2.8.2 Практика. Владение ораторское искусство как способ словесного взаимодействия.

2.8.3 Практика. Тренинг «Правила публичного выступления».

2.8.4 Практика. Проведение мероприятия в роли ведущего.

Раздел 3. Итоговое занятие

3.1 Теория. Итоговое аттестационное занятие 1 года обучения

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

предметные:

- подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия;

личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария; умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы учащиеся знают:

- ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- ✓ виды и типы игр;
- ✓ основы игротехники;

- ✓ понятие «Тим-билдинг»;
- ✓ методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ стили лидерства;
- ✓ логику развития смены;
- ✓ особенности работы с временным детским коллективом;
- ✓ специфику работы с разной возрастной категорией;
- ✓ этапы развития ВДК;
- ✓ формы и виды работы с отрядом;
- ✓ основы конфликтологии детского коллектива;
- ✓ основы целеполагания;
- ✓ классификацию игр;
- ✓ правила оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ виды травм;
- ✓ правила спасения на воде;
- ✓ алгоритм развития лагерной смены;
- ✓ правила составления план-сетки профильной смены;
- ✓ орлятские традиции, законы и обычаи;
- ✓ основы самоуправления в отряде;
- ✓ правила оформления отрядного уголка;
- ✓ основы КТД;

умеют:

- ✓ проводить тренинг на командообразование;
- ✓ определять тип личности по методике Д.Холланда;
- ✓ создать о себе хорошее впечатление;
- ✓ убеждать;
- ✓ выступать на публике;
- ✓ брать на себя ответственность;
- ✓ проводить музыкальные игры;
- ✓ проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера;
- ✓ формировать и высказывать собственное мнение;
- ✓ организовать проблемное обсуждение;
- ✓ разбираться в людях;

- ✓ работать с детским самоуправлением в ВДК;
- ✓ организовать отрядную работу;
- ✓ подготовить, организовать и провести КТД;

владеют:

- ✓ навыками публичного выступления;
- ✓ навыками организации командной работы с позиции лидера;
- ✓ навыками работы в команде;
- ✓ навыками постановки цели;
- ✓ навыками положительной мотивации в работе;
- ✓ различными методами и формами работы с детьми;
- ✓ навыками самоанализа;
- ✓ навыками разработки отрядной работы.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

1. **Кадровое наличие:** Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

2. **Материальное обеспечение занятий:**

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- интернет-соединение, браузер GoogleChrome;
- ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомэгнофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источник;

№ п/п	Раздел	Ссылка на Web страницу	Ссылка на видеоурок
Раздел 1. Введение - 2 часа			
1.1	Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.		
1.2	Знакомство с программой	http://www.just-team.ru/	
Раздел 2. Искусство быть вожатым.			
2.1	Кто такой вожатый?	http://planerochka.org/	
2.2.	Вожатый в школе.	http://www.vozhatyj.ru/	
2.3.	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	http://magistr.info/index.php	
2.4.	Игровые технологии.	http://ambivox.info/wiki	
2.5.	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.	http://www.s-cool.ru/	
2.6.	Методика организации и проведения массовых мероприятий.	http://magistr.info/index.php	
2.7	Секреты оформительской работы	https://edu-time.ru/pub/142755	
2.8	Искусство публичных выступлений.	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/11/25/trening-pravila-publichnogo	
Раздел 3. Итоговое занятие			

3.1	Итоговое аттестационное занятие 1 года обучения		
------------	---	--	--

2.2.Календарный учебный график.

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				
начало недели	02	09	16	23	30 сент	07	14	21	28 окт	04	11	18	25 нояб	02	09	16	23	30 дек
конец недели	08	15	22	29	06 окт.	13	20	27	03 нояб	10	17	24	01 дек	08	15	22	29	05 ян в
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	к/у	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к/у/а	к/у/а	у

месяц	январь				февраль				март					апрель				май				
начало недели	06	13	20	27 январь	03	10	17	24 фев р	03	10	17	24	31 март	07	14	21	28 апр	05	12	19	26	
конец недели	12	19	26	02 фев р	09	16	23	02 март	09	16	23	30	06 апр	13	20	27	04 мая	11	18	25	01 июн	
№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
	к	к/у/а	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	у/а

Условные обозначения: к – комплектование; у – учебный год; а - аттестация

Праздничные и выходные дни: 04.11.2024г.; 30.12.-08.01.2025г.; 23-24.02.2025г.; 08.03.- 10.03.2025г.; 01.05. - 04.05.2025г.; 09.05. – 11.05.2025г.

Основание для разработки: Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2.3 Методические материалы

Методы обучения

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные;
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий, использование дидактических и развивающих игр);
- творческие

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающимися.

Групповая форма работы. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости.

Формы проведения учебного занятия

Беседа, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированное обучение

Отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Здоровьесберегающая технология

Формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технология проектной деятельности

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент

2. Основная часть

Теоретическая часть

Практическая часть

3. Заключительная часть

Рефлексия деятельности:

Рефлексия содержания учебного материала:

Дидактические материалы:

Карточки, иллюстративные материалы, тематические беседы.

2.4 Рабочая программа воспитания

- Направленность объединения: Социально гуманитарная
- Возраст обучающихся: 12-17 лет
- Количество обучающихся – минимум -10 человек, максимум - 12 человек.
- Цель воспитательной работы:
формирование норм поведения и ценностных ориентаций обучающихся и организации их досуга.
- Направления воспитательной работы:
 - художественное.
- Основные формы воспитательной работы по направлениям:
 - родительские собрания,
 - индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
 - тематические занятия, акции,
 - беседы-дискуссии,
 - просмотр обучающих видеофильмов и др.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

В системе воспитания школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание подрастающего поколения.

Методы воспитания	Приёмы
Убеждение	Рассказ, беседа, диалог, игра, ассоциация
Упражнение	Проблемное задание, поручение
Стимулирование	Похвала, одобрение, благодарность
Мотивация	Совет, доброжелательная критика, настрой, практическая помощь
Коррекция поведения	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
Метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, игра

2.5 Формы аттестации. Оценочные материалы.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного года проводится **вводный контроль** – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Форма вводного контроля - *тестирование*.

В конце изучения каждого раздела программы проводится **тематический контроль**, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания

материала. Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

В конце учебного года проводится **итоговый контроль** в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Вид контроля	Содержание	Методы
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» Конкурс «Лучший отряд» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный год	Конкурсная программа «Своя игра»

Календарный план воспитательной работы объединения

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	День знаний	Воспитание интереса детей к образовательной деятельности,	1 сентября	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов	3 сентября	
2	День пожилых людей	Воспитание у обучающихся чувства уважения и внимания к пожилым людям	1 октября	Поздравление всех пожилых людей посёлка
	День Учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к труду учителя; улучшение качества взаимопонимания и общения между педагогом и учащимися; • Развитие творческих способностей школьников посредством участия их в праздничной программе 	5 октября	Праздничная программа ко Дню учителя
	День отца	Воспитание чувства благодарности и уважительного отношения к родителям	Третье воскресенье октября	
3	День матери	Воспитание чувства благодарности и уважительного отношения к родителям	Последнее воскресенье ноября	
4	Подготовка и проведение	Воспитание у обучающихся чувства внимания и чуткости к больным детям	декабрь, январь	Вырученные средства уже

	благотворительной рождественской ярмарки «Добро»			несколько лет перечисляются в «Русфонд» для помощи в лечении тяжелобольных детей
5	День защитника Отечества и Создание поздравительных открыток и сувениров.	Воспитание чувства патриотизма, сплоченности и ответственности.	февраль,	
	Международный женский день 8 марта	Воспитание уважительного отношения ко всем женщинам	март	
6	сероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Участие в акции «Живите, сосны!»	Воспитание защитников природы	апрель, май	Уборка территории детского парка посёлка

Список используемой литературы

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.

5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Контрольно-измерительные материалы

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

В) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

- Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
- Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
- Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Какой у тебя темперамент?»

1. Какой у вас характер?

- А) спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, миролюбивый.
- Б) Робкий, застенчивый, обидчивый, впечатлительный, нерешительный.
- В) Энергичный, неугомонный, шаловливый, горячий, задиристый.
- Г) Жизнелюбивый, оптимистичный, компромиссный, общительный, склонный к риску.

2. Какие эмоции вы наиболее часто испытываете?

- А) спокойствие, бурных реакций нет.
- Б) Страх
- В) Гнев, бурные эмоции
- Г) Положительные эмоции, много смеюсь.

3. Какие игры вам нравятся?

- А) уединенные, тихие, спокойные.
- Б) уединенные, тихие; подвижные и шумные – только с близкими.
- В) азартные, шумные, подвижные, даже агрессивные.
- Г) всякие, но чтобы было весело.

4. Как реагируете на наказание?

- А) практически без эмоций
- Б) негативно, с обидой
- В) на словесные – спокойно, на другие – с бурным протестом.
- Г) спокойно.

5. Как ведете себя в неожиданных ситуациях?

- А) малоэмоционально
- Б) пытаюсь избежать этой ситуации (инстинкт самосохранения)
- В) пытаюсь сопротивляться (потребность борьбы)
- Г) проявляю любопытство (выраженное позитивное отношение)

6. Насколько вы общительны?

- А) предпочитаю уединение
- Б) предпочитаю уединение, общителен только с близкими.
- В) нуждаюсь в зрителях и сподвижниках
- Г) люблю общество и взрослых, и детей, знакомлюсь быстро.

7. Особенности памяти

- А) Запоминаю медленно, но запоминаю и почти не забываю целое (хорошая долговременная память)
- Б) запоминаю по-разному, больше вникаю в мелочи (неуверенность в себе мешает долговременной памяти, а то, что много отвлекаюсь, - кратковременной)
- В) быстро запоминаю детали, но быстро забываю (кратковременная память хорошо развита, долговременная – в зачаточном состоянии)
- Г) быстро и легко схватываю целое и долго помню (хорошая долговременная и кратковременная память)

8. Как усваивается новое?

- А) медленно, зато обстоятельно
- Б) зависит от обстоятельств
- В) схватываю на лету, но быстро забываю
- Г) быстро и легко

9. Утомляемость:

- А) очень низкая, почти не устаю
- Б) высокая, любая деятельность вызывает упадок сил
- В) иногда средняя, а иногда высокая, зависит от моих эмоций
- Г) средняя, устаю соразмерно деятельности

10. Особенности речи:

- А) медленная, без жестов, невыразительная
- Б) тихая, но выразительная
- В) речь эмоциональная, отрывистая, быстрая;
- Г) с жестами и мимикой, выразительная, живая

11. Движения:

- А) солидные, неторопливые, нерасторопные
- Б) суетливые, неточные, неуверенные
- В) резкие, порывистые
- Г) ритмичные, точные, уверенные

12. Привыкание к школе:

- А) боязнь нового, нежелание перемен, долгая адаптация
- Б) долгое привыкание, трудная адаптация
- В) легкое привыкание к новой обстановке,
- Г) адаптация легкая и быстрая

13. Особенности сна:

- А) засыпаю быстро, сплю спокойно.
- Б) укладываюсь спать долго, но засыпаю быстро.
- В) засыпаю долго и трудно.
- Г) засыпаю быстро, сон крепкий.

Результаты: Подсчитайте количество ответов А, Б, В и Г.

Большинство ответов А - **ФЛЕГМАТИК**

Большинство ответов Б – **МЕЛАНХОЛИК**

Большинство ответов В- **ХОЛЕРИК**

Большинство ответов Г – **САНГВИНИК**

САНГВИНИК – эмоционален и отличается отличной работоспособностью. Он довольно быстро ориентируется в незнакомой обстановке, инициативен, оптимистичен, за короткое время входит в коллектив, создает вокруг себя положительный микроклимат, сравнительно легко переживает неудачи. Вместе с тем, избегает острых проблем, часто упрощает поставленные задачи.

Сильные стороны – активен, полон энергии, легко берется за новое дело. Легко переживает неудачи, легок в общении, быстро становится душой компании. Из него получится хороший руководитель или оратор.

Слабые стороны – нередко похвастлив в общении. Очень зависим от новых впечатлений, без них он станет вялым и безразличным.

ФЛЕГМАТИК – спокоен даже в сложнейших ситуациях, невозмутим, стабилен и последователен в стремлениях и отношениях. Придерживается выработанного распорядка, стремится к системе, нетороплив и основателен. Вместе с тем он инертен, медленно переключается с одной работы на другую.

Сильные стороны – надежный, уверенный в себе, упорный и настойчивый, может качественно выполнять даже самую монотонную работу. Стрессоустойчив и уравновешен.

Слабые стороны – очень ранимый, глубоко и долго переживает любые конфликты. Медлителен, долго принимает решения. Плохо относится к переменам.

ХОЛЕРИК – отличается быстротой действий и решений, частой сменой настроения, повышенной возбудимостью. Во взаимоотношениях нередко излишне резок, прямолинеен в оценках. Часто неуживчив, не умеет себя сдерживать, обладает влиянием на окружающих, быстро переходит от одного дела к другому. Любит быть в центре внимания.

Сильные стороны – Прирожденный лидер, который страстно отдается своему делу, вкладывая в него всю силу и энергию. Обладает сильным самоконтролем в критических ситуациях. Творчески подходит к решению любых проблем.

Слабые стороны – часто не доводит дело до конца, т.к. пытается делать несколько дел одновременно и быстро истощается. Неуравновешен, порой агрессивен. Характерны частые смены настроения.

МЕЛАНХОЛИК - быстро утомляем, неуверен в себе, тревожен и мнителен. Хорошо разбирается в оттенках чувств, осторожен и осмотрителен. Скрытен и застенчив, сильно переживает по малейшему поводу. Трудно приспосабливается к новым людям.

Сильные стороны – имеет глубокий внутренний мир. Обладает высокой чувствительностью. Хорошо справляется с интеллектуальной деятельностью. Достигает значительных успехов в творчестве.

Слабые стороны – чрезвычайно ранимый. Долго и тяжело принимает решения, постоянно сомневается. Податлив по отношению к внешним взаимодействиям.

Обычно, чистых темпераментов практически не бывает. Каждый человек имеет сочетание двух темпераментов, один из которых - основной, а другой дополнительный. Но постоянное проявление только основного и дополнительного темперамента - скорее исключение, чем правило. Каждая личность содержит в себе все четыре темперамента, но в разной пропорции. Каждый из них выходит на первый план, в зависимости от ситуации.

Основной, ведущий темперамент проявляется на близкой психологической дистанции (в знакомой обстановке, с близкими людьми) в комфортной психологической атмосфере.

Дополнительный темперамент ярче проявляется в напряжённой и (или) конфликтной ситуации. Например, защищая свои личные интересы, отстаивая своё мнение и т.д.

Третий тип темперамента проявляется в официальной обстановке, на далекой психологической дистанции (в отношении с руководством, подчиненными или партнерами из других организаций, просто незнакомыми

людьми). Этот тип темперамента можно назвать ролевым, т.к. человек в такой ситуации скован условностями, и, приспосабливаясь к обществу, играет определенную социальную роль.

Четвертый тип темперамента, проявляется наиболее редко. Как кратковременная реакция на стрессовые ситуации (крах фирмы и неожиданное увольнение, тяжелая болезнь или смерть близкого человека, какое либо стихийное бедствие: пожар, наводнение и т.д.).

Пройдите тест и узнайте, готовы ли вы стать вожатым!

На каждый вопрос отвечайте "да" или "нет".

1. Я готов просыпаться утром в субботу, даже если у меня выходной.
2. Я готов ехать хоть на край света, чтобы посетить школу вожатых.
3. Я готов ехать даже на наземном транспорте или на конечную станцию метро, чтобы пройти школу вожатых.
4. Я готов идти к цели, которую сам себе ставлю.
5. Я готов проходить испытания, если этого требуют обстоятельства.
6. Я готов принять на себя позицию педагога для работы с детьми.
7. Я готов заботиться о других!
8. Я готов забыть о своем комфорте ради комфорта других людей.
9. Я готов быть бодрым и веселым 21 день, даже если не выспался, устал или жарко.
10. Я готов решать конфликты с детьми и родителями предельно корректно и аккуратно.

Запишите свои ответы. Проверьте результат:

10 ответов "нет": вы не готовы быть вожатым,

5-9 ответов "нет": вы не готовы быть вожатым,

1-4 ответов "нет": вы не готовы быть вожатым.

0 ответов "нет" или 10 ответов "да": мы ждем вас - нам нужны именно вы!