

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2024г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Умка»
(естественнонаучная направленность)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Яркеева Н.М
педагог дополнительного образования

п. Борок,
2024-2025 г

Содержание программы

Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка

Направленность - естественнонаучная

Настоящая программа предназначена для математического развития ребёнка, развития способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Уровень программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее – ФЗ №273),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Локальные акты учреждения.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие математических способностей, что учитывается в дополнительной общеразвивающей программе «Умка».

Занятия в основном практические. И построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Во время занятий у детей развивается самосознание и самоконтроль, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Отличительные особенности программы заключается в том, что занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формирует конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию;

- развивает творческие и коммуникативные способности.

Программа основывается на принципах психологической комфортности, личностно ориентированного обучения, культуросообразности, доступности и наглядности при изложении материала, связи теории с практикой.

Считаю актуальной педагогическую работу по развитию логического мышления, как основной ступенью в формировании **прединженерного** мышления у детей.

Проанализировав некоторые статьи, в содержании которых описывается опыт работы многих педагогов в данном направлении, выяснилось, что положительные результаты по формированию логического мышления детей обеспечиваются на основе технологической преемственности, отбора общих средств обучения и с помощью специфических для определенного возраста видов детской деятельности. В процессе взаимодействия приоритет отдается игровым технологиям: блокам Дьенеша, палочкам Кюизинера.

Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления и памяти.

Форма обучения: очная.

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся начального звена: 1 – 4 классов, возраст учащихся 7 - 10 лет.

Наполняемость групп – 10 - 12 человек.

Объем программы: 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа. Условия, формы и технологии реализации программы «Умка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся посредством решения нестандартных задач.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			форма аттестации или контроля
		все го	теор ия	прак тик	
Раздел 1. Введение. (1 час.)					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с учебной группой. Игры на знакомство. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Объяснение, наблюдение, опрос. Игровое занятие.
Раздел 2. Сравнение (3 часа.)					
2.1.	Умение сравнивать числа в уме. Развитие внимания, быстроты реакции, мышления.	3	-	3	Объяснение, наблюдение. Опрос. Игровое занятие.
Раздел 3. Комбинаторика (3 часа.)					
3.1	Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому человеку. Умение вежливо общаться, развивать навыки и умение сотрудничать в коллективе.	3	-	3	Объяснение, наблюдение. Игра «математическая рыбалка»
Раздел 4. Элементы логики (11 часов.)					
4.1	Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.	4	-	4	Объяснение, наблюдение, опрос. Игра наоборот.
4.2	Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	5	-	5	Объяснение, наблюдение. Опрос. Игровое занятие «Составь круговые примеры»
4.3	Развитие логического мышления у учащихся начальных классов. Умение анализировать, сравнивать, синтезировать.	2	-	2	Объяснение, наблюдение, опрос. Игра «математическая тучка»
Раздел 5. Развитие творческого воображения (11 часов.)					
5.1	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и	4	-	4	Объяснение, наблюдение, опрос. Игра «Найди и назови»

	окружающего мира.				
5.2	Создание условий для развития творческого воображения каждого обучающегося с помощью игр	4	-	4	Объяснение, наблюдение, опрос. Игра «Числа, бегущие на встречу друг другу»
5.3	Рассмотрение законов воображения с точки зрения математики и окружающего мира.	3	-	3	Объяснение, наблюдение, опрос Игра Танграм
Раздел 6. Развитие логического мышления (4 часа.)					
6.1	Умение решать житейские задачи, задач на смекалку, мышление.	4	-	4	Объяснение, наблюдение, опрос Игра цепочка.
Раздел 7. Заключение (1 час.)					
7.1	Игра «Умники и умницы»	1	-	1	тестирование
	Итого:	34	1	33	

Содержание учебного плана

1	<p>Тема «Математика – царица наук» Теория: Инструктаж по ТБ (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).</p>
2	<p>Тема «Геометрия вокруг нас» Теоретическая часть: Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение Практическое задание: решение задач на сравнение фигур, чисел.</p>
3	<p>Тема Тренировка внимания. Теоретическая часть: Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение Практическое задание: решение задач на сравнение фигур, чисел.</p>
4	<p>Тема Тренировка слуховой памяти. Теоретическая часть: Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение Практическое задание: решение задач на сравнение фигур, чисел.</p>
5	<p>Тема «Танграм: древняя китайская головоломка» Теоретическая часть: комбинаторные задачи Практическое задание: решение задач с помощью таблиц, графов, дерево возможных вариантов)</p>
6	<p>Тема Поиск закономерностей. Теоретическая часть: комбинаторные задачи Практическое задание: решение задач с помощью таблиц, графов, дерево возможных вариантов)</p>
7	<p>Тема Совершенствование воображения. Теоретическая часть: комбинаторные задачи Практическое задание: решение задач с помощью таблиц, графов, дерево возможных вариантов)</p>
8	<p>Тема «Шаг прошлое» Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
9	<p>Тема Развитие концентрации внимания. Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>

10	<p>Тема Тренировка внимания</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
11	<p>Тема Числовые головоломки.</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
12	<p>Тема Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
13	<p>Тема Поиск закономерностей.</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
14	<p>Тема «Математические игры»</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
15	<p>Тема Развитие логического мышления.</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
16	<p>Тема развитие концентрации внимания.</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p>Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
17	<p>Тема «Секреты чисел»</p> <p>Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки.</p>

	<p>Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
18	<p>Тема Тренировка слуховой памяти. Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.</p>
19	<p>Тема «Мир занимательных задач». Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок.</p>
20	<p>Тема Совершенствование воображения. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок.</p>
21	<p>Тема Поиск закономерностей. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок.</p>
22	<p>Тема «Геометрический калейдоскоп». Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
23	<p>Тема Развитие концентрации внимания. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
24	<p>Тема Тренировка внимания. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
25	<p>Тема «От секунды до столетия» Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение задач с использованием измерения времени, декодирование шифровок</p>

26	<p>Тема Тренировка зрительной памяти. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
27	<p>Тема Поиск закономерностей. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
28	<p>Тема «Интеллектуальная разминка». Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
29	<p>Тема Совершенствование воображения. Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок</p>
30	<p>Тема «Спичечный конструктор» Теоретическая часть: решение житейских задач, задач на смекалку. Практическое задание: Применение умений и навыков в решении практических задач</p>
31	<p>Тема Тренировка внимания. Теоретическая часть: решение задач на время, задач на логику. Практическое задание: Применение умений и навыков в решении практических задач</p>
32	<p>Тема Выявление уровня развития внимания, восприятия. Теоретическая часть: решение житейских задач, задач на смекалку. Практическое задание: Применение умений и навыков в решении практических задач</p>
33	<p>Тема «Математический квест» Теоретическая часть :решение задач на скорость, задач на смекалку. Практическое задание: Применение умений и навыков в решении практических задач</p>
34	<p>Тема: игра «Умники и умницы» Теоретическая часть: игра «Умники и умницы», решение житейских задач, задач на смекалку, логику. Практическое задание: Применение умений и навыков в решении практических задач.</p>

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Календарно-учебный график обучения

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				
начало недели	02	09	16	23	30 сент	07	14	21	28 окт	04	11	18	25 нояб	02	09	16	23	30 дек
конец недели	08	15	22	29	06 окт.	13	20	27	03 нояб	10	17	24	01 дек	08	15	22	29	05 ян в
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	к/у	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к/у/а	к/у/а	у

месяц	январь				февраль				март					апрель				май				
начало недели	06	13	20	27 январь	03	10	17	24 фев р	03	10	17	24	31 март	07	14	21	28 апр	05	12	19	26	
конец недели	12	19	26	02 фев р	09	16	23	02 март	09	16	23	30	06 апр	13	20	27	04 мая	11	18	25	01 июн	
№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
	к	к/у/а	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	у/а

Условные обозначения: к – комплектование; у – учебный год; а - аттестация

Праздничные и выходные дни: 04.11.2024г.; 30. 12.-08.01.2025г.; 23-24.02.2025г.; 08.03.- 10.03.2025г.; 01.05. - 04.05.2025г.; 09.05. – 11.05.2025г.

Основание для разработки: Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения обучающихся высоких результатов во многом зависит от правильной организации рабочего места в учебном кабинете.

Кадровое наличие педагога: педагог дополнительного образования, педагогическое образование: среднее профессиональное, 1 категория.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Информационные ресурсы:

№	Вид электронного объекта	Название сайта канала	Тема	Ссылка на Web-страницу
1	Текстовый фрагмент	Детские сады ТО	Путешествие в страну занимательной математики	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspekty-istsenarii/news11210.html
2	Видеофрагмент	ГККП «Ясли-сад»	Величина	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7415479303148212384&from=tabbar&parent-reqid=1631164109350249-13980649599772514381-vla1-1620-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-662&text=%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2
3	Текстовый фрагмент	Nsportal.ru	Ориентирование во времени и пространстве	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/11/20/kartoteka-didakticheskikh-igr-napravlennyh-na-formirovanie
4	Текстовый	Яндекс	Количество и	https://yandex.ru/images/search?text=%D0

	фрагмент		счет	%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&stypе=image&lr=20072&source=wiz
5	Текстовый фрагмент	МААМ.RU	Игровая программа «Знатоки математики»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-viktoriny-znatoki-matematiki-dlja-detei-5-6-let.html

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

2.3. Методическое обеспечение

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении.

Иллюстрационный материал:

- презентация «Геометрические фигуры»;
- презентация «Весёлая математика», «В гостях у пчёлки Майи»;
- презентация «Один Много»;
- презентация «Посчитай - ка».

Раздаточный материал:

- карточки с упражнениями «Математика в движении»;
- карточки с заданиями к разделу «Геометрические фигуры»;
- карточки с заданиями к разделу «Количество и счёт»;
- лото «Геометрические фигуры»;
- дидактические игры: «Сколько? Какой?», «Поросята и серый волк», «Рассели ласточек», «Магазин», «Конструктор»;
- творческие задания.

Форма аттестации/контроля. Оценочные материалы

Методы обучения и воспитания

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.
- Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа строится из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Дидактические материалы: программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении.

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы математической студии «Умка» проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам решения задач.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 мая.

Диагностика проводится в форме открытых занятий, решением логических задач, где прослеживается контроль за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих устремлений.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы с учётом программы.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест по математике и логике.

1. На столе стоит 7 чашек и 5 тарелок. На сколько больше на столе чашек, чем тарелок?
 - А. На 3
 - Б. На 2
 - В. На 1
2. На клумбе растет 8 астр и 4 нарцисса. На сколько меньше на клумбе нарциссов, чем астр?
 - А. На 5
 - Б. На 4
 - В. На 3
3. Вите 7 лет. Алеша на 1 год моложе Вити. Денис на 3 года старше Алеши. Сколько лет Алеше? Сколько лет Денису?
 - А. 6 и 8
 - Б. 6 и 10
 - В. 6 и 9
4. Уменьшаемое больше разности на 4. Найди вычитаемое.
 - А. 3
 - Б. 4
 - В. 5
5. Было 8 блюдец. Разбилось больше блюдец, чем осталось. Сколько блюдец осталось? Какой ответ дать нельзя?
 - А. 3
 - Б. 1
 - В. 4
 - Г. 2
6. В бидон входит 8 литров молока. Туда налили 5 литров. Сколько литров можно еще налить в бидон?
 - А. 2 л
 - Б. 3 л
 - В. 4 л
7. Какое число при счете предшествует числу 18?
 - А. 16
 - Б. 17
 - В. 19
8. У Васи 6 солдатиков, у Кости 3 солдатика, а у Сережи столько солдатиков, сколько у Васи и у Кости вместе. Сколько солдатиков у Сережи?
 - А. 3
 - Б. 9
 - В. 10
9. Какое число обозначает 1 десяток и еще 5 единиц?
 - А. 16

Б. 20

В. 15

10. Сосна толще ели, ель толще дуба. Какое из этих деревьев среднее по величине?

А. Сосна

Б. Ель

В. Дуб

11. Сколько сантиметров в 1 дм и 7 см?

А. 15 см

Б. 17 см

В. 19 см

12. Сколько дециметров и сантиметров в 14 см?

А. 1 дм 3 см

Б. 2 дм 4 см

В. 1 дм 4 см

13. В первом мешке 6 кг картошки, а во втором на 10 кг картошки больше. Сколько килограммов картошки во втором мешке?

А. 4 кг

Б. 16 кг

В. 18 кг

14. В первом бидоне 15 литров кваса, а во втором на 10 литров меньше. Сколько литров кваса во втором бидоне?

А. 10 л

Б. 3 л

В. 5 л

15. В одном саду 10 яблонь, а в другом на 3 яблони меньше. Сколько всего яблонь в двух садах?

А. 16

Б. 17

В. 13

16. Ане 5 лет. Коля на 2 года старше Ани. Рома на 3 года старше Коли. Сколько лет Роме?

А. 9

Б. 6

В. 10

Г. 11

17. Коля начертил отрезок длиной 5 см. Потом он начертил другой отрезок на 3 см длиннее первого, и третий отрезок, на 7 см длиннее второго. Какова длина третьего отрезка?

А. 14 см

Б. 9 см

В. 15 см

18. Из каких двух чисел нельзя составить число 15?

А. 7 и 8

Б. 5 и 10

В. 6 и 8

Г. 11 и 4

19. Петя выше Гены, но ниже Андрея. Кто самый высокий?

А. Андрей

Б. Гена

В. Петя

20. Толя старше Дениса, Денис старше Коли, Паша старше Толи. Кто самый младший?

А. Денис

Б. Коля

В. Толя

Г. Паша

21. Толя ниже Феди, но выше Сени. Кто самый высокий?

А. Толя

Б. Федя

В. Сеня

22. Слава младше Вани, Ваня младше Кости, Кирилл младше Славы. Кто самый старший?

А. Слава

Б. Ваня

В. Костя

Г. Кирилл

Рабочая программа воспитания.

Направленность объединения: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Формы работы: групповая, очная и дистанционная.

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ребёнка, как высоконравственной, ответственной, творческой личности.

Задачи воспитания:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, контролировать свои действия,
- формировать социальные навыки,
- создать условия для коммуникативной компетентности ребёнка.

2. Направления и формы воспитательной работы.

Направление ВР	Задачи
духовно-нравственное	- формирование морально-эстетических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
Интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора, - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности, - формирование социокультуры;
Спортивно-оздоровительное	- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, навыков сохранения собственного здоровья, - овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, - развитие представления о ценности занятий физической культурой и спортом;
Художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств обучающихся на основе познания искусства, культуры, фольклора, - развитие творческого мышления, художественных и литературных способностей обучающихся, - формирование коммуникативных навыков культурного поведения, - формирование способностей воспринимать, ценить

	и создавать прекрасное в жизни и искусстве.
Гражданско-патриотическое	- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, - воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, уважения правам, свободам и обязанностям человека.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов

3. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики,
 - создание сплочённого коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи),
 - развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом,
 - наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося,
- Уровень удовлетворённости родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

4. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление на них банка данных	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-	Во время	Педагог ДО	Педагог ДО

	педагогическое сопровождение детей с проблемами	изучения программы		
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Проведение родительских собраний	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители	Педагог ДО
Работа с детьми				
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильма «По дороге со смешариками», посвященного правилам дорожного движения	Сентябрь В течение учебного года. Апрель.	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности. Беседы: - «Безопасность на ЖД», - «Безопасность в общественных местах», - «Безопасность на каникулах», - «Безопасность на льду», - «Безопасность в сети интернет», - «Безопасность в быту», - «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Беседы и просмотр видеофильмов по ЗОЖ. Конкурс рисунков «Мой	В течение года Март Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	выбор – ЗОЖ»			
4	Поведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа-игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Просмотр мультфильма «Профилактика смешарики».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

5. Взаимодействие с воспитателями детских садов

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц.заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение	август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворённость результатами.	май

6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Темы	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц.заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение	Август

3	Совместные мероприятия	Совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям (с использованием социальных сетей)	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворённость результатами	май

Календарный план воспитательной работы

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
Духовно-нравственное	Классный час «что такое доброта»	Формирование морально-этических ценностей	Внутри объединения	март	Конкурс рисунков
Интеллектуально-познавательное	Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» Интеллектуальная игра «АБВГ Дейка»	Формирование устойчивого интереса к знаниям. Развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора	Внутри объединения	октябрь январь	Методическая разработка Методическая разработка
Спортивно-оздоровительное	Инструктажи по ПДД, ПБ. Урок безопасности «Осторожно огонь» Подвижные игры на свежем воздухе	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз	Внутри объединения	сентябрь сентябрь	Запись в журнале инструктажей Совместно с родителями
Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Мой город»	Формирование художественного вкуса	Внутри объединения	Февраль	Проведение выставки

	Концерт ко дню матери «Милая мамочка»	Развитие художественных, музыкальных, литературных хореографических способностей обучающихся		ноябрь	Совместно с родителями
Гражданско-патриотическое	Беседа «Моя Удмуртия» Беседа «Поэзия Победы»	Воспитание любви к родному краю. Учить гордиться ветеранами и героическим прошлым нашей страны	Библиотека Внутри объединения	Декабрь май	Символика (герб, флаг, гимн) Итоговая выставка

Список литературы для педагога

1. Волкова Е. В. . Типовые задания, М:2009 г.
2. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы, М.: ВАКО, 2019 г.
3. Орг А. О., Белицкая Н. Г. Олимпиады, 4 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ. 2022 г.
5. Шибяев А. А. Буква заблудилась. Л., 1995 г.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс – учебное пособие, М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

Список литературы для учеников

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ. 2024 г.
2. Шибяев А. А. Буква заблудилась. Л., 1995 г.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 класс – учебное пособие, М.: Издательство «Экзамен», 2020 г.