

Управление народного образования Администрации Камбарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
директор МБОУ «Борковская ООШ»
Л.В. Короткова/
Приказ № 104
от 29 августа 2024г



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
« Юный исследователь»
(естественнонаучная направленность)

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кудрявцева Лариса Вилориевна
учитель географии

п. Борок

2024-2025 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большое значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды. В процессе занятий учащиеся расширяют эколого-биологические знания и овладевают эколого-туристскими навыками и умениями.

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранительное воспитание, и формирование экологического мировоззрения имеет особое значение.

Экологию по праву считают научной основой охраны и рационального использования природы.

Восстановить гармонию между человеком и природой способны только экологически грамотные люди. Экологическое образование и воспитание невозможно без определенной суммы знаний о природе. Именно поэтому программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также изучение природных комплексов с точки зрения биогеоценологии.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности объединения «Юный исследователь» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Одним из **направлений** программы «Юный исследователь» является компетентностный подход. Под компетенцией понимается готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем, оказаться в активной позиции в отношении к ней. Речь идет об управлении ситуацией, которое основывается на готовности идентифицировать проблему и разрешить ее. Компетенция позволяет выполнять неалгоритмизированные действия, конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, выпускник приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

Вид программы – модифицированная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы.

Программа обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской

деятельности, повысят уровень проектно – исследовательских компетенций обучающихся, позволят в дальнейшем обеспечить успешное участие в олимпиадах различного уровня.

Отличительные особенности программы.

Практические занятия по программе связаны с использованием современного лабораторного оборудования.

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале географии, биологии, экологии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

Новизна программы: данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов практической деятельности и обеспечивает её соответствие возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Юный исследователь» от вышеперечисленных программ заключается в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данный курс имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников.

Программа «Юный исследователь» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Данная программа показывает значимость развития исследовательских умений школьников, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы. Дальнейшее изучение вопроса может проводиться в следующих направлениях:

1. Выявление детей с творческим потенциалом путем психологопедагогических исследований.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Исследование влияния развития творческих способностей на нравственные качества личности.
4. Дальнейшее совершенствование программы «Одаренные дети».
5. Дальнейшее внедрение методик исследовательской деятельности в учебные занятия по предметам

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго.

Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов (11 -16 лет), имеющих мотивацию к изучению предметов естественно – научной области, желающих принимать участие в предметных олимпиадах по географии, биологии, экологии.

Практическая значимость программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в окружающей среде, профессиональной ориентации и личностного роста.

Преимственность материала логично расширяется и углубляется согласно программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение и углубление знаний за счет привития навыков проведения эксперимента.

Объём программы – 34 часа.

Срок освоения программы. Продолжительность программы 34 недели (9 месяцев) .

Особенности и формы реализации программы

Для реализации программы планируются следующие формы занятий:

- Вводное занятие – знакомство обучающихся с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год.
- Ознакомительное занятие – знакомство детей с методами работы в разных условиях.
- Занятие – импровизация
- Проверочное занятие – помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- Комбинированное занятие – оно может проводиться для решения нескольких учебных задач.
- Итоговое занятие может быть организовано в виде микса из отдельных блоков занятий.
- Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.

Данная программа включает теоретическую и практическую части. Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности, исследовательская работа в лаборатории, проведение экскурсий, полевых практик, походы выходного дня. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе по географии.

Теоретические занятия проводятся в форме учебного занятия, беседы, устного журнала, продолжительностью не более 40 минут.

Практические занятия проводятся либо в помещении (исследования в лаборатории, конкурсы, викторины, выставки и др.), либо на местности в форме биологических практикумов, экскурсий в природу, организации фенологических наблюдений.

Изучение родного края связано с посильной общественно-полезной работой: изучение местных рек и родников, болот, растительности, почв, микроклимата, рекреационных зон – выявление экологической нагрузки и прогнозирование; охрана и преобразование природы родного края.

Формы обучения – очная.

Режим занятий: один раз в неделю по одному академическому часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Исследование предполагает применение различных форм и методов практической деятельности в природе, умение работать с метеорологическими, гидрологическими приборами и оборудованием.

Задачи.

Обучающие: Развитие познавательного интереса к изучению экологических проблем своей местности; последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках природоведения, географии, биологии; развитие навыков исследовательской деятельности.

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие: развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. Важное место на занятиях уделяется навыкам оформления исследовательских работ и умениям работать с научно-популярной и художественной литературой, со статистическими материалами, со специальным оборудованием. Данные навыки и умения обучающиеся могут применять на уроках.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение. Организация исследовательской деятельности. – 2ч.					
1.1.	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.	1	1		Опрос
1.2.	Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	1		1	Выполнение практической работы
2. Оформление исследовательских работ – 3ч.					
2.1.	Обоснование выбранной темы. Составление рабочего плана исследования. Подбор наглядного материала.	1		1	Выполнение практической работы
2.2.	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Эстетическое оформление работы.	1		1	Выполнение практической работы
2.3	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Эстетическое	1		1	Выполнение практической работы

	оформление работы.				
3. Исследовательская работа в области экологии – 10 ч.					
3.1.	Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Республике Удмуртия	1	1		Беседа - Опрос Викторина
3.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Выполнение практической работы
3.3.	Нормативно-правовые документы в области экологии. «Красная книга» Удмуртской Республики	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
3.4.	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
3.5.	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
3.6.	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера	1	1		Беседа
3.7.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
3.8.	Источники загрязнения водоемов. Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа

	природы				
3.9	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
3.10	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа

4. Исследовательская работа в природе – 14 ч.

4.1.	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	1	1		Беседа - Опрос
4.2.	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	1	1		Беседа - Опрос
4.3.	Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	1	1		Беседа - Опрос
4.4.	Охрана водоемов от загрязнения.	1		1	Практическая работа
4.5.	Физические и химические свойства воды.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
4.6.	Физические и химические свойства воды.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
4.7.	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
4.8	Заполнение дневника погоды	1	0,5	0,5	Беседа - Опрос Практическая работа
4.9.	Метеорологические явления по сезонам года.	1	1		Беседа-опрос

4.10	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1	1		Беседа-опрос
4.11	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1		1	Беседа-опрос Практическая работа
4.12	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1		1	Беседа - опрос Практическая работа
4.10	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос Практическая работа
4.11	Значение животных и растений в природе и в жизни человека. Лекарственные растения Удмуртской Республики Лесные ресурсы и их охрана	1	0,5	0,5	Беседа-опрос Практическая работа

5. Изучение своего поселка – 5 ч.

5.1.	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Знаменитые люди - наши земляки	1	0,5	0,5	Беседа-опрос Практическая работа
5.2.	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Мероприятия по охране памятников.	1	1		Беседа-опрос
5.3.	Экскурсия в природу	1		1	Практическая работа
5.4	Трудовой десант	1		1	Практическая работа
5.5.	Обобщение и повторение изученного материала за год.	1		1	Практическая работа
	Всего за год:	34	16,5	17,5	

Содержание учебного плана

1. Введение. Организация исследовательской деятельности. (2 ч.)

Теоретические занятия.

- 1.1. Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1
- 1.2. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.

Практические занятия.

- 1.2. Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»

2. Оформление исследовательских работ (3 ч.)

Теоретические занятия.

- 2.1. Обоснование выбранной темы. Составление рабочего плана исследования. Подбор наглядного материала.
- 2.2. Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Эстетическое оформление работы
- 2.3. Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Эстетическое оформление работы

Практические занятия.

- 2.1 «Конспектирование научно-популярной статьи».
- 2.2. Оформление исследовательских работ. Работа в программе Word.

3. Исследования в области экологии - 10 ч.

Теоретические занятия.

- 3.1. Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Республике Удмуртия
- 3.2. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность
- 3.3. Нормативно-правовые документы, действующие на территории России в области экологии. «Красная книга» Удмуртской Республики. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.
- 3.4. Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.
- 3.5. Биосфера, границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера, биоценоз, популяция, организм - ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека.
- 3.6. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера.
- 3.7. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.
- 3.8. Источники загрязнения водоемов.
- 3.9. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности.
- 3.10. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.
- 3.11. Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практические занятия.

- 3.2. Сбор материалов по охране природы своего края.

3.3. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха.

3.4. Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду.

3.6. Участие в очистке пришкольной территории от мусора.

3.7. Составление схемы загрязнений атмосферы

3.8. Операция «Чистый берег»

3.9. Измерение шума в школе «Шумомер»

3.10. Обработка результатов исследования

4. Исследовательская работа в природе - 14 часов

Теоретические занятия.

4.1. Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.

4.2. Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.

4.3. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.

4.4. Охрана водоемов вод от загрязнения.

4.5. Физические и химические свойства воды.

4.6. Изучение климата. Прогноз погоды.

4.7. Метеорологические явления по сезонам года.

4.8. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

4.9. Обработка результатов метеорологических наблюдений.

4.10. Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное исследование

4.11. Значение животных и растений в природе и в жизни человека. Лекарственные растения

Удмуртской Республики Лесные ресурсы и их охрана

Практические занятия.

4.4. Операция «Чистый берег»

4.5. Лабораторная работа по исследованию физического и химического состава воды, использование лаборатории

4.9. Заполнение дневника метеорологических наблюдений и составления графика.

4.10. Измерение высоты холма на пришкольной территории, использование геодезических приборов.

4.11. Экскурсия в лес поселка.

Полевая практика : по сбору образцов полезных ископаемых. Составление коллекции.

Экскурсия

На местный водоем (озеро или реку) «Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране».

5. Изучение своего края - 5 часов

Теоретические занятия.

5.1. Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Знаменитые люди – наши земляки.

5.2. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Мероприятия по охране памятников.

5.8. Обобщение и повторение изученного материала за год.

Практические занятия.

5.1.1. Составление карты или плана-схемы местности с нанесением памятников природы (усадебные парки, растительные сообщества, устья рек, родники, отдельно стоящие деревья и др.).

5.1.2. Уборка территории у памятника погибшим землякам

5.2. Участие в охране, восстановлении и озеленении исторических и природных памятников.

5.3. Сбор материала и помощь в оформлении стендов для школьного краеведческого музея.

5.4. Встречи со знаменитыми земляками (ветеранами войны и тыла, литераторами, руководителями предприятий).

5.5. Написание статей и заметок в районные периодические издания об истории, культуре, природе своего края.

Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с историей своего населенного пункта».

1. 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации программы описаны в соответствии с *комплексной моделью* (личностные, предметные, метапредметные результаты).

Личностные:

сформировать активность, организаторских способностей;

сформировать коммуникативные навыки;

- сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

–развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Предметные:

- умение различать и передавать в творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей;

- умение обсуждать коллективные результаты исследовательской деятельности;

- умение использовать технические средства в определении состояния окружающей среды и источники информации разного характера

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы	<p><u>Руководитель объединения:</u> Кудрявцева Л.В., учитель географии.</p> <p><u>Уровень образования:</u> высшее педагогическое.</p> <p><u>Характеристика профессионализма:</u> владеет основами профессии, успешно применяет на практике приёмы деятельности; обладает позитивным отношением к себе и окружающим.</p>
Материально-технические ресурсы	<p>Технические устройства:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Компасы, глобусы, планы местности.2. Гербарии, картины, таблицы.3. Компьютерные презентации по природе.4. Фотоаппарат, компьютер5. Модели, муляжи иллюстрации6. Учебный комплекс «Метеостанция»7. Лаборатория для определения жесткости воды8. Приборы по топографии9. Столы, стулья10. учебные и методические пособия:11. научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);12. Материалы из опыта работы:<ul style="list-style-type: none">- образцы;- схемы;- конспекты занятий;
Информационные ресурсы	<p>Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:</p> <ul style="list-style-type: none">• компьютер, сеть Интернет• приложение Viber, ZOOM,• электронное обеспечение,• медиа проектор. <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Обучонок Обучающие программы и исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)</p> <p>Раздел содержит методические разработки учителей по организации исследовательской деятельности на уроках в школе, планы-конспекты уроков по образовательной деятельности и сценарии внеклассных предметных мероприятий, отражающих проектную деятельность, а также конкурсов и защит исследовательских работ и проектов школьников, интересных мероприятий.</p> <p>Каждый учитель школы, внедрявший проектную деятельность на своих уроках и занимавшийся ее организацией, может поделиться с коллегами своими наработками и опубликовать материалы и работы о своей проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации в качестве распространения личного опыта и получения сертификата о публикации.</p> <p>vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских</p>

исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

[Исследования \(rosobr.su\)](http://Исследования(rosobr.su)). Проектно-исследовательская деятельность – необходимый компонент саморазвития современного педагога.

www.researcher.ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся

www.vernadski.info сайт Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

www.oodi.ru сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

www.issl.redu.ru Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»

www.redu.ru портал проектов REDU

www.irsh.redu.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьников»

www.news.redu.ru сайт управления подпиской на новости по Развитию исследовательской деятельности учащихся и не только...

www.igra.redu.ru Маленькая игра большого города – принципиально новая форма сетевых ресурсов, совмещающая в себе виртуальные элементы участия через сайт конкурса и элементы ориентирования на местности в условиях мегаполиса.

www.disk.redu.ru Мой первый диск. Проект адресован ребятам – авторам и исполнителям своих произведений. Он дает возможность выпустить свое первое творческое произведение – CD – диск, записанный на профессиональном оборудовании. Стистика музыкальных произведений может быть самой широкой – авторская песня, рок-музыка, поп-музыка, электронная музыка

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
Сентябрь				
1.	Введение. Организация исследовательской деятельности.	2 ч		
	1.1 Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.	1	Вводное занятие	Беседа-опрос
	1.2. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение. Самостоятельная работа.
2.	Оформление исследовательских работ	3 ч		
	2.1. Обоснование выбранной темы. Составление рабочего плана исследования. Подбор наглядного материала.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение. Самостоятельная работа.
	2.2. Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Эстетическое оформление работы.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение. Самостоятельная работа.
Октябрь				
	2.3. Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Эстетическое оформление работы.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение. Самостоятельная работа.
3	Исследовательская работа в области экологии	10 ч		
	3.1. Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Республике Удмуртия	1	Вводное занятие	Беседа - опрос
	3.2. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	3.3 Нормативно- правовые документы в области экологии.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.

	«Красная книга» Удмуртской Республики			
Ноябрь				
	3.4. Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	3.5. Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	3.6. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	3.7. Источники загрязнения атмосферного воздуха.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
Декабрь				
	3.8. Источники загрязнения водоемов. Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	3.9. Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	3.10.Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
4	Исследовательская работа в природе	14 ч		
	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	1	Ознакомительное занятие	Беседа-опрос
Январь				
	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Охрана водоемов от загрязнения.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
Февраль				
	Физические и химические свойства воды.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Физические и химические свойства воды.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Изучение климата.	1	Комбинированное	Самостоятельная

	Метеорология. Прогноз погоды.		занятие	работа.
Март				
	Заполнение дневника погоды	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Метеорологические явления по сезонам года.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа.
	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
Апрель				
	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
	Значение животных и растений в природе и в жизни человека. Лекарственные растения Удмуртской Республики Лесные ресурсы и их охрана	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
5	Изучение своего поселка	5 ч		
	5.1. Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Знаменитые люди - наши земляки	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
Май				
	5.2. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Мероприятия по охране памятников.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
	5.3. Экскурсия в природу	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
	5.4. Трудовой десант	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.
	5.5. Обобщение и повторение изученного материала за год.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Для оценки результативности учебных занятий в процессе обучения предусмотрены следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений, навыков по пройденным темам.
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.
- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого раздела.
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Форма контроля.

Система контроля и оценка полученных знаний выявляется в форме тестирования, наблюдения, опроса, самостоятельной работы.

С обучающимися проводится аттестация:

- Входной контроль - уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету (в начале года).
- Промежуточная аттестация – проверка знаний, умений и навыков по содержанию дополнительной общеразвивающей программы.

Итогом выполнения дополнительной общеразвивающей программы является проведение фестиваля итогов года.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1 «Введение. Организация исследовательской деятельности»

Исследовательская деятельность.

Раздел 2 «Оформление исследовательских работ»

Главные раздела исследования.

Приемы работы в программе Word

Раздел 3. Исследовательская работа в области экологии

Экология. Задачи экологии

Раздел 4. Исследовательская работа в природе

Формы работы на природе

Раздел 5. Изучение своего поселка

Викторина «Мой поселок»

2.4. Методические материалы

Методы обучения

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные;
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий, использование дидактических и развивающих игр);
- творческие

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающимися.

Групповая форма работы. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости.

Формы проведения учебного занятия

Беседа, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированное обучение

Отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Здоровьесберегающая технология

Формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технология проектной деятельности

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент

2. Основная часть

Теоретическая часть

Практическая часть

3. Заключительная часть

Рефлексия деятельности:

Рефлексия содержания учебного материала:

Дидактические материалы:

Карточки, иллюстративные материалы, тематические беседы.

2.5. Рабочая программа воспитания

Направленность объединения: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Количество обучающихся – минимум -10 человек, максимум - 12 человек.

Цель воспитательной работы:

формирование норм поведения и ценностных ориентаций обучающихся и организации их досуга.

Направления воспитательной работы:

- социально-педагогическое.

Основные формы воспитательной работы по направлениям:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов и др.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

1. возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
2. создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
3. развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
4. наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
5. уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

Методы воспитания	Приёмы
Убеждение	Рассказ, беседа, диалог, игра, ассоциация
Упражнение	Проблемное задание, поручение
Стимулирование	Похвала, одобрение, благодарность
Мотивация	Совет, доброжелательная критика, настрой, практическая помощь
Коррекция поведения	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
Метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа игра

Календарный план воспитательной работы объединения

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	День знаний	Воспитание интереса детей к образовательной деятельности,	1 сентября	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.	3 сентября	
2	День пожилых людей	Воспитание у обучающихся чувства уважения и внимания к пожилым людям	1 октября	Поздравление всех пожилых людей посёлка
	День Учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к труду учителя; улучшение качества взаимопонимания и общения между педагогом и учащимися; • Развитие творческих способностей школьников посредством участия их в праздничной программе. 	5 октября	Праздничная программа ко Дню учителя
	День отца	Воспитание чувства благодарности и уважительного отношения к родителям	Третье воскресенье октября	

3	День матери	Воспитание чувства благодарности и уважительного отношения к родителям	Последнее воскресенье ноября	
4	Подготовка и проведение благотворительной рождественской ярмарки «Добро»	Воспитание у обучающихся чувства внимания и чуткости к больным детям	декабрь, январь	Вырученные средства уже несколько лет перечисляются в «Русфонд» для помощи в лечении тяжелобольных детей
5	День защитника Отечества и Создание поздравительных открыток и сувениров.	Воспитание чувства патриотизма, сплоченности и ответственности.	февраль,	
	Международный женский день 8 марта	Воспитание уважительного отношения ко всем женщинам	март	
6	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Участие в акции «Живите, сосны!»	Воспитание защитников природы	апрель, май	Уборка территории детского парка посёлка

2.6. Список используемой литературы

- Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 -е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
- Белых СЛ. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
- Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
- Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
- Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
- Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
- Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
- Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов II Лучшие страницы педагогической прессы. - 2001. - № 6. - С. 54-63.
- Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
- Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
- Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
- Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
- Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
- Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
- Психология одарённости: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. М.: - ПЕР СО. 2000. - 80 с.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
- Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
- Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

-Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков // Школьные технологии. - 1998. - № 4. -С. 144-148.

-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара. Учебная литература, 2007.

-Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. Самара. Учебная литература, 2007.

-Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

-Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.

Литература для детей

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М., 1977. — С. 296-298.
- 2.Блюменау Д. И. Проблемы свертывания научной информации/ ВИНТИ. Л.: Наука, 1982.- 166 с.
- 3.Блюменау Д. И., Гендина Н. И., Добронравов И. С. и др.// НТИ. Сер. 2. — 1981. -4 - С. 16-20.. Формализованное реферирование с использованием словесных клише .
4. Гендина Н. И. Методика реферирования: Метод, рек./ КГИК. — Кемерово, 1991.- 100с.
5. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования. — М., 1996. — 7 с.
- 6.Леонов В. П. Реферирование и аннотирование научно-технической литературы/Отв. ред. Б. С. Елепов. — Новосибирск: Наука, 1986. — 176 с.
7. Дзуки Э. Введение в методологию социально-психологического исследования. — Новосибирск, 1996
8. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. — М.: Наука, 1972.