

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Борковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

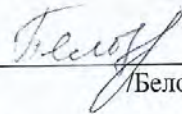


/Деськова Ю.В./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая база*

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. - (Стандарты второго поколения).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2024 учебный год.

7. Учебный план в 7 классе МБОУ «Борковская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### **Цели и задачи географии в основной школе**

#### **Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования**

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии – поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

1) комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;

2) развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально- инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически

целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному.

Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков:

«География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развитие рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал развитию личностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешественниками, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

## Общая характеристика курса географии

Курс географии материков и океанов – третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные цели курса «География материков и океанов»:

раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;

формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;

изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;

формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;

воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;

развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры - путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

### **Место курса географии в базисном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты освоения учебного предмета

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний

и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Содержание программы

### Введение(3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### Географическая оболочка (3 ч)

##### Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности



размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия

природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.8.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных экспедиций по акваториям.

**9.** Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана.

#### **Южные материки (1 ч)**

##### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка (11 ч)**

##### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование

Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

### **Практические работы.**

**10.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

**11.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**12.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.

## **Австралия и Океания (4 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство

Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение координат крайних точек материка. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **Северная Америка (6 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**18.** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Евразия (17 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение.

Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.19.**Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**20.**Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

**21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**22.**Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Итоговый контроль 1 час**

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

## **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Учебно-тематический план

№ п/п Раздела	Тема	Количество часов	Вид занятий		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контроль
	<b>Введение</b>	3			
<b>Раздел I.</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>	9			
<b>Раздел II</b>	<b>Население Земли</b>	3			
<b>Раздел III.</b>	<b>Океаны и материки</b>	50	9		
<b>Раздел IV.</b>	<b>Географиче ская оболочка – наш дом</b>	2			
<b>Раздел V.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	1			1
	<b>Итого</b>	68	9		1

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные <i>(познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
<b>Введение(3 ч.)</b>						
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Описание маршрутов экспедиций, подготовка выступлений.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия				

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		расширяющ ие представлен ия европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географичес ких открытий. Развитие географичес ких представлен ий об устройстве поверхности Земли.				
3.	Источник и географич еской информац ии.  Карта– особый источник географич еских знаний.	Методы географичес ких исследовани й.  Информатив ность карт разных видов. Различие карт по содержанию .	Работа с картами атласа.	Уметь: давать характеристи ку карты; читать и анализироват ь карту.	Формирован ие ответственн ого отношения к  учебе. Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся.	<b>П.:</b> выделение и формулирован ие познавательной цели,  структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом.  <b>К.:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия.



№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные ( <i>познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч.)</b>						
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)</b>						
4.	Происхождение материков и океанов.	Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмический пояс Земли. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Геологическое время.	Работа с картами атласа. Работа с различными источниками информации.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> самостоятельно выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство. <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р.:</b> поиск информации в картах атласа.
5.	Рельеф	Рельеф.	Распознавание	Уметь:	Формирован	<b>П.:</b>

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	Земли.	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.  Крупные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Опасные природные явления, их предупреждение.	на карте различных форм рельефа, составление описания.  Выявление закономерности размещения крупных форм рельефа.	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельно выделить и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.  <b>К.:</b> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа.  <b>Р.:</b> самостоятельно искать выделять необходимую информацию.
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)</b>						
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного	Объяснение роли каждого фактора, подбор примеров на действие каждого фактора.	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Формирование ответственного отношения к учению, умение	<b>П.:</b> выделить и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		о давления. Воздушные массы и климатическ ие пояса.		давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристи ки.	использоват ь знания в реальной жизни.	способов решения задач.  <b>К.:</b> умение общаться и взаимодействов ать друг с другом.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с
7.	Климатич еские пояса Земли.	Особенност и климата основных и переходных климатическ их поясов. Карта климатическ их поясов. Климатогра ммы. Климатообр азующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние	Чтение климатических карт, характеристика основных и переходных климатических поясов.	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатически х поясов.	Формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в общении и сотрудничес тве в различных видах деятельност и.	<b>П.:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Преобразовыва ть информацию из одного вида в другой.  <b>К.:</b> отстаивая свою точку зрения,

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		океана, система господствующ их ветров, размеры материков. Понятие о континентал ьности климата. Разнообрази е климатов  Земли.				приводить аргументы и подтверждать их фактами.  <b>Р.:</b> умение планировать   свою   деятельность   под   руководством   учителя;  уметь работат   ь   текстом;  составлять таблицу.
<b>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)</b>						
8.	Воды Мирового океана.  Схема поверхнос тных течений.	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классифика ции морских течений. Циркуляция вод Мирового	Выявление зависимости между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Работа с понятием «водная масса».	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение науровне общего образования системой географичес ких знаний.	<b>П.:</b> преобразовыва ть информациюиз одного вида в другой.  Вычитывать   все уровни текстовой   информации.    <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное   сотрудничество с учителем и одноклассника ми.    <b>Р.:</b> уметь самостоятельно приобретать

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		океана.				новые знания и практические умения.
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	Выявление путей влияния океана на природу людей.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Осознавать целостность природы планеты Земля.	<p><b>П.:</b> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><b>К.:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>
<b>Географическая оболочка (3 ч.)</b>						
10.	Строение и	Понятие о географичес	Работа с	Приводить	Формирование осознания	<b>П.:</b> уметь использовать

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
	свойства географической оболочки.	кой оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности.	понятием ПТК.	примеры ПК.	целостности географической среды во взаимосвязи природы.	ключевые базовые понятия курса географии. <b>К.:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа. <b>Р.:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.
11.	Природная зональность	Природные комплексы разных порядков.	Анализ круговоротов вещества и энергии географической оболочке.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<b>П.:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
						процессе дискуссии.  <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
12.	Обобщен ие по разделу «Главные особеннос ти природы Земли»					
<b>Население Земли (3 ч.)</b>						
13.	Численно сть населения Земли. Размещен ие населения .	Причины, влияющие на численность населения.	Анализ графиков изменения численности населения, работа с понятием естественный и миграционный прирост, работа с картой плотности населения.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственно й деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие коммуникат ивной компетенци и в общении сотрудничес тве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельност	<b>П.:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.  <b>К.:</b> формировать навыки учебного   сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.  <b>Р.:</b> определять

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				крупные страны мира.	и.	последовательн ость промежуточны х целей с учетом конечного результата, составлять план последовательн ости действий.
14.	Народы и религии мира.	Расы, этноты, религии. Культурно- исторически ерегионы мира. Страны мира.	Анализ карт языковых семей, религий мира, социально- экономического развития.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственно й деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи других народов.	<b>П.:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>К.:</b> Уметь рассказывать  об основных путях   расселения   человека   по материкам,   главных   областях   расселения,   разнообразии видов   хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<p>страны мира.</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>
15.	Хозяйствен ная деятельно сть людей. Городско е и сельское население	Основные виды хозяйственн ой деятельност и. Городское и сельское население.	Подбор примеров хозяйственной деятельности населения, сравнение городского и сельского населения.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственно й деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><b>П.:</b> оценивать способы и условия действия, контролироват ь и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К.:</b> планировать   учебное   сотрудничество , достаточно полно и точно выражать   мысли   в соответствии   с задачами   и условиями   коммуникации, формировать   и аргументироват ь свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> оценивать весомость</p>

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						приводимых доказательств и рассуждений.

### Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)

16.	Тихий океан. Индийский океан.	Тихий, Индийский, Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.	Работа с картами атласа.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
17.	Атлантический океан.	Географическое положение.	Работа с картами атласа.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b>

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	еский океан. Северный Ледовитый океан.	кое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.	атласа. Работа с различными источниками информации.	показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	ие ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций.  <b>К.:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия.  <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
<b>Южные материки (1 ч.)</b>						
18.	Общие особенности природы южных материков	Общие особенности природы Южных материков. Особенности	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическ	Формирован ие ответственности к учению, готовности к	<b>П.:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	в.	географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	картам географических координат и расстояний.	ое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Р.:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.

**Африка (11 ч.)**

19.	Географическое положение Африки. Исследование материка.	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> выделять главное, существенные признаки понятий. <b>К.:</b> осуществление планирования учебного
-----	---	--	---	---	---	---

	на природу			
--	------------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		материка. Африка древний материк.	расстояний.	положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
20.	Рельеф и полезные ископаемые. П/р. № 2	Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский	Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.	<b>П.:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		й разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.		размещение по частям материка в связи с происхожден ием горных пород; основные формы , рельефа, , названные , в тексте; , уметь: определять , основные , черты , рельефа , по физической , карте; , находить , на ней главные формы , поверхности; показывать месторожден ия полезных ископаемых и объяснять   их размещение   на основе  сопоставлени я физической карты и карты строения   земной   коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формировани я земной коры		в тексте учебника, в дополнительны х источниках к параграфу, электронных изданиях.  <b>К.:</b> определять цели и способы взаимодействи я; планировать общие способы работы;   обмениваться знаниями   между членами группы   для принятия   эффективных совместных   решений.    <b>Р.:</b> формировать целевые   установки   учебной   деятельности, выстраиват   ь последовательн ость   необходимых операций.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				и с учетом строения земной коры.		
21.	Климат. Африка —	Характеристика самого жаркого материка. Величайшая пустыня мира – Сахара. Реки Африки. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	Характеристика климатических поясов. Чтение климатограмм. Характеристика режима рек.	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория суши, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурны	Формирован <b>П.:</b> ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	классифициров ать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р.:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу однокласнико в.



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				<p>е особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.</p>		
22.	Внутренн	Реки Африки.	Характеристика	знать: общие черты		

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
	ие воды.  Пр № 3	Оазисы. Озера тектоническ ого происхожде ния: Виктория, Танганьика.	режима рек.	внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: о пределять характерные особенности внутренних вод по картам; объяс нять их зависимость от рельефа и климата; опис ывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.		
23.	Природн ые зоны.  Пр № 4	Двойной  набор природных зон. Саванны.	Выделение  признаков экваториальных лесов и саванн. Описание.	Знать: содержани е понятий природных зон; их характерные черты и факторы , образования; типичные , растения , и животных , природных , зон; уметь: описывать , природные зоны по	Формирован  ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие осознания целостности географичес кой среды во взаимосвязи природы.	<b>П.:</b> выделять  существенную информацию из текстов разных видов.  <b>К.:</b> слушать других,   пытаться   принимать другую   точку зрения,   быть готовым   изменить   свою точку зрения.  <b>Р.:</b> проводить контроль   в

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
				комплекту карт; устанавливать связи между компонентами и природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.		форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.
24.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Национальные парки Африки.	Выявление признаков пустынь, подготовка сообщений о национальных парках.	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях ; понятия и термины: заповедник, национальный парк,	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<b>П.:</b> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. <b>К.:</b> развивать умение   обмениваться знаниями   в парах   для принятия   эффективных решений.   <b>Р.:</b> определять последовательность   промежуточных целей с учетом   конечного

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу).		результата, составлять план последовательн ости действий.
25.	Населени е.	Неравномер ность размещения население, его быстрый рост.	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Африки. Классификация стран Африки.	Знать: численность населения, его национальны й (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры , коренного , населения; , уровень развития , хозяйства, , особенно , сельского, , его специализаци ю; состав видов промышленно й деятельности,  в особенности добываемого минерального	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи других народов.	<b>П.:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>К.:</b> слушать и слышать   друг друга;   с достаточной   полнотой   и точностью   выражать   свои мысли   в соответствии   с задачами   и условиями   коммуникации.  <b>Р.:</b> самостоятельно выделять   и формулировать познавательн у ю цель; искать и выделять необходимую

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				сырья; термин: резервация; уметь: анализироват ь содержание карт, объяснять размещение населения, городов.		информацию.
26.	Страны Северной Африки. Алжир.  Пр № 5	Регионы Африки: Арабский север, Африка югу Сахары.	Описание страны.	Знать: план характеристи ки страны; природные условия жизни и хозяйственно й деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизацион ного района; особенности, оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей.  <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества в взаимодействи е учащихся в парах и группах.  <b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Особенности и человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием.	Описание страны.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение.	<b>П.:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р.:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
28.	Страны Восточной Африки.	Главные объекты природного и культурного	Описание страны.	Знать: географические особенности природы	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая	<b>П.:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	Эфиопия.	наследия.		региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геозкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы; уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.	общее решение.	е создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>К.:</b> формировать   навыки   самостоятельно й работы.    <b>Р.:</b> применять методы   информационн ого поиска, в том числе с помощью   компьютерных средств.
29.	Страны Южной	Главные объекты	Описание страны.	Знать: план характеристики	Формирован ие	<b>П.:</b> постановка и

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	Африки. ЮАР.	природного и культурного наследия.		ки страны; природные условия жизни и хозяйственно й деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды.	ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	формулирован ие проблемы, самостоятельно е создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>К.:</b> формировать   навыки самостоятельно й работы.  <b>Р.:</b> применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
<b>Австралия и Океания (4 ч.)</b>						
30.	Географи ческое положени е Австрали и. История открытия. Рельеф и полезные ископаем	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Знать: особенности географическ ого положения; основных исследователе йматерика; уметь: определять географическ ое положение	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.  <b>К.:</b> владеть навыками   диалогической речи.



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	ые.  Пр № 6			по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых.		<b>Р.:</b> формировать целевые установки учебной   деятельности; выстраивать алгоритм действий.
31.	Климат Австрали и. Внутренн ие воды.  Природн ые зоны Австрали и. Своеобраз ие органичес кого мира.	Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположен ный в тропиках.  Изолирован ность и уникальност ь природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномер ность расселения.	Сравнение климата и внутренних вод Австралии и Африки. Знакомство с эндемиками Австралии.  Описание одной из природных зон страны.	Уметь: анализироват ь содержание карт Австралии.  Знать: причины   своеобразия органическог о мира, типичные   растения   и животные   природных  зон; уметь: описывать   природные  зоны по комплекту   карт.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие эмоциональ но- ценностного отношения к окружающе й среде, осознание необходимо сти ее сохранения и рационально го использован ия.  Формирован	<b>П.:</b> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно- следственные связи.  <b>К.:</b> умение с достаточной   полнотой выражать свои мысли   в соответствии с задачами   и условиями коммуникации.  <b>Р.:</b> сравнивать полученные   результаты с ожидаемыми

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы Австралии под ее влиянием.		ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие основ экологическ ой культуры.	результатами; оценивать работу однокласнико в.  <b>П.:</b> самостоятельно е выделение и формулирован ие познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>К.:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  <b>Р.:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
32.	Австралийский Союз.	Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения,	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р.:</b> поиск информации в картах атласа.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				городов.		
33.	Океания.	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Описание страны.	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влиянием океана на их природу, жизнь населения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве различных видах деятельности.	<b>П.:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>К.:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
<b>Южная Америка (7 ч.)</b>						
34.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	Определение географического положения.	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <b>К.:</b> умение общаться и взаимодействовать

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
				на особенности природы материка.		ать друг другом.  <b>Р.:</b> планировать   свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.
35.	Рельеф и полезные ископаем ые.	Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемым и.	Выявление закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов	<b>П.:</b> классифициров ать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи.  <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном   обсуждении   проблем.    <b>Р.:</b> сравнивать полученные   результаты   с ожидаемыми   результатами;   оценивать   работу   однокласснико в.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				формировани я земной коры и с учетом строения земной коры.		
36.	Климат. Внутренн ие воды.  Пр № 7	Разнообрази е климатов. Самый влажный материк. Амазонка самая полноводная река планеты. Реки основные транспортны е пути.	Описание климата и внутренних вод.	Знать: климатически е условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); , различия , в климате , по поясам , и факторы, , определяющи е климатически е условия уметь: описывать   климатически е пояса; знать: общие черты внутренних   вод уметь: определять   характерные особенности внутренних  вод по картам; объяснять их зависимость.	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа.  <b>К.:</b> точно и грамотно выражать   свои мысли; отстаивать   свою точку зрения в процессе   дискуссии.    <b>Р.:</b> определять последовательн ость промежуточно х целей с учетом   конечного   результата   , составлять   план последовательн ости действий.
37.	Природн ые зоны.	Богатый и своеобразны й	Описание природных зон.	Знать: природные зоны; их	Формирован ие ответственн	<b>П.:</b> выделять существенную информацию из

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные ( <i>познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		растительный и животный мир материка.		характерные черты и факторы образования; типичные растения, животные, природные зоны; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт.	ого отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	текстов разных видов. <b>К.:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Р.:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.
38.	Население.	Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас.	Работа картами: народы, плотность населения, политическая карта Южной Америки. Классификация стран.	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	<b>П.:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>К.:</b> слушать и слышать друг друга;

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
39.	Страны востока материка. Бразилия.	Равнинный Восток. Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание и сравнение городов стран.	Знать особенности природно- хозяйственно го комплекса стран востока материка, в том числе современного экономическо го развития; экологически е проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писки ЮНЕСКО; уметь объяснять:	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычай других народов.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовыва ть информацию из одного вида



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов.		в другой. Составлять различные виды планов.  <b>К.:</b> умение   с достаточной   с полнотой   и точностью   и выражать   свои мысли   в соответствии   с задачами   и условиями   коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  <b>Р.:</b> Самостоятельн о обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно . В диалоге с учителем совершенствов

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						ать самостоятельно выработанные критерии оценки.
40.	Страны Анд. Перу..	Горный Запад. Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты  природного и культурного наследия.	Описание и сравнение стран.	Знать особенности природно- хозяйственно го комплекса стран востока материка, в том числе современного экономическо го развития; памятники из списка ЮНЕСКО.	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычай других народов.	<b>П.:</b> анализировать, сравнить и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализироват ь и оценивать ее достоверность; преобразовыва ть информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  <b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<p>коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельн о обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно . В диалоге с учителем совершенствов ать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
<b>Антарктида (1 ч.)</b>						
41.	Географи ческое положени е. Открытие	Особенност и географичес кого положения.	Знакомство с особенностями органического мира	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние	Формирован ие ответственн ого отношения к	<b>П.:</b> формирование и развитие посредством географическог

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  (познавательн ые УУД (П);  коммуникатив ные УУД (К);  регулятивные УУД (Р))
	и исследова ние Антаркти ды. Природа.	Самый изолированн ый и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктичес кие научные станции.	Антарктиды.	на особенности природы материков; имена путешествен- ников внесших вклад в открытие и исследование материка.	учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	о знания познавательны х интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся.  <b>К.:</b> осуществлять   взаимоконтрол ь и оказывать в сотрудниестве необходимую   взаимопомощь.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать   и формулировать проблему   в классной   и индивидуально й учебной деятельности.
<b>Северные материки (1 ч.)</b>						
42.	Общие особеннос ти природы северных материко в.	Общие особенности природы Северных материков. Особенност и географичес кого положения Северных	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат и	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическ ое положение, определять и называть некоторые	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с	<b>П.:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.  <b>К.:</b> умение

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположен ия природных зон. Почвенная карта.	расстояний.	отличительны е признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте , наиболее , крупные , и известные , географическ ие объекты на материках ,	учетом познаватель ных интересов. Развитие речи.	общаться и взаимодействов ать друг с другом.  <b>Р.:</b> планировать   свою   деятельность   под   руководством   учителя;   работать в   соответствии с предложенным планом.
<b>Северная Америка (6 ч.)</b>						
43.	Географи ческое положени е Северной Америки. Из истории открытия и исследова ния материка.	Географичес кое положение. История открытия, изучения и освоения.	Описание географического положения.	Знать: особенности географическ ого положения С. Америки; историю открытия, основных исследователе й материка, влияние ГП на особенности природы материка.	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> умения вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> отстаивать

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.
44.	Рельеф и полезные ископаемые.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.	Построение профиля материка.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		<b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
45.	Климат. Внутренние воды.	Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	Сравнение климата разных частей материка.	Знать: климатические условия Северной Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности.
46.	Природн ые зоны. Населени е.	Широтное и меридиональ ное простирае природных зон. Богатство растительно го и животного мира. Формирован ие населения материка. Современн е население.	Описание природных зон.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распростран енные языки и религии, , крупнейшие страны материка, их столицы   и крупнейшие города.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие эмоциональ но- ценностного отношения к окружающе й среде, осознание необходимо сти ее сохранения и рационально го использован ия.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использование м разных ресурсов, включая дополнительну ю литературу и Интернет; преобразовыва ть информацию из одного вида в другой. <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное   взаимодействи е в группе, паре. <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать, и формулировать учебную проблему,



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						определять цель УД.
47.	Канада.	Регионы Северной Америки.	Описание страны.	Знать: основные черты географическ ого положения, природы, населения и его хозяйственно й деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся.	<b>П.:</b> умение вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации. <b>К.:</b> слушать и понимать  речь других; уметь с достаточной   полнотой  и точностью   выражать  свои мысли;   учет разных мнений; планирование   уч. сотрудничества . <b>Р.:</b> определять степень   успешности   выполнения   работы,   самостоятельн ый учет выделенных   ориентиров   в учебном   материале.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
48.	США.  Средняя Америка. Мексика.  Пр № 8	Англо- Америка, Центральная Америка.  Латинская Америка. Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.  Описание страны.	Знать: основные черты географическ ого положения, природы, населения и его хозяйственно й деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.  Знать: географическ ие особенности природы региона; меры по сохранению	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> умение вести самостоятельн ый поиск, анализ,   отбор информации.    <b>К.:</b> слушать и понимать  речь других; уметь с достаточной   полнотой  и точностью выражать  свои мысли;   учет разных мнений; планирование   уч. сотрудничества .  <b>Р.:</b> определять степень   успешности   выполнения   работы,   самостоятельн ый учет выделенных   ориентиров   в учебном   материале.    <b>П.:</b> умение вести самостоятельн ый поиск, анализ,   отбор информации.    <b>К.:</b> слушать и понимать речь других; уметь с

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
				природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, , населения; , составлять, краткую , характеристи ку страны. Знать: план характеристи ки страны. ,		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества .  <b>Р.:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельн ый учет выделенных ориентиров в учебном материале.
Евразия (17 ч.)						

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); , коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
49.	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	Самый большой материк. История изучения и освоения.	Описание географического положения Евразии.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<b>П.:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <b>К.:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Р.:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  (познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
50.	Особенно сти рельефа, его развитие.	Основные черты природы. Сложное геологическ ое строение. Самые высокие горы планеты самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемым и.	Работа с картой строения земной коры и физической картой Евразии.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> анализировать, сравнивать, классифициров ать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию , самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействи е в группе.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
51.	Климат.	Все типы климатов Северного полушария.	Выявление причин разнообразия климатов.	Знать: климатически е условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющи	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе.  Формирован ие коммуник ативной	<b>П.:</b> умения вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, ее преобразовани е , сохранение, передачу и

---

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				е климатически е условия уметь: описывать климатически е пояса;	компетенци и в общении сотрудничес тве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельност и.	презентацию с помощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности.
52.	Внутренн ие воды.  Пр № 9	Разнообрази е рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.		знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие коммуник ативной компетенци и в общении	<b>П.:</b> умения вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью

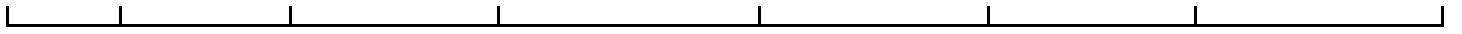
№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				зависимость.	сотрудничес тве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельност и	технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать понятия.  <b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально й учебной деятельности.
53.	Природн ые зоны.		Описание природной зоны. Составление сравнительных характеристик	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие основ экологическ ой культуры.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использование м разных ресурсов, включая дополнительну ю литературу и Интернет; преобразовыва



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
				природные зоны по комплекту карт		ть информацию из одного вида в другой.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействи е в группе, паре.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
54.	Народы и страны Евразии.	Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальн ый состав, неравномерн ость размещения населения. Европа и Азия.	.	крупнейшие народы, распростране нные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие основ экологическ ой культуры.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использование м разных ресурсов, включая дополнительну ю литературу и Интернет; преобразовыва ть информацию из одного вида в другой.  <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						взаимодействи е в группе, паре.  <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
55.	Страны Северной Европы.	Роль Европы в развитии человеческо й цивилизации	Работа картами: народы, плотность населения, политическая карта Евразии. Классификация стран.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей.  <b>К.:</b> осуществление планирования   учебного   сотрудничества , взаимодействи е учащихся в парах   и группах.    <b>Р.:</b> осуществление учащимися   учебных

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые <i>(познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р))</i>
				связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью образ жизни людей.		действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
56.	Страны Западной Европы. Великобритания.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <b>К.:</b> слушать и понимать   речь других; уметь с достаточной полнотой   и точностью выражать   свои мысли;   учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. <b>Р.:</b> определять степень   успешности выполнения работы,   самостоятельн



№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.		выделенных ориентиров в учебном материале.
57.	Страны Восточно й Европы.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.		Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся.	<b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей.  <b>К.:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества , взаимодействи е учащихся в парах и группах.  <b>Р.:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						деятельности.
58.	Страны Южной Европы. Италия.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельност ью, образом жизни людей.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П.:</b> выделение и формулирован ие познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом.  <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
59.	Страны Юго- Западной	Юго- Западная Азия	Описание стран.	Знать: состав региона; особенности	Формироват ь осознания целостности	

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
	Азии.	древнейший центр человеческо й цивилизации		географическ ого положения и природы стран Юго- Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельность ю, образом жизни людей.	природы, населения и хозяйства страны.	
60.	Страны Централь ной Азии..	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание стран.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран Ц.	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие	<b>П.:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				Азии; взаимосвязь компоненто в природы; основные черты населения, его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой хозяйственно й деятельност ь ю, образом жизни людей.	речи.	решения задач.  <b>К.:</b> умение  общаться взаимодействов ать друг другом.  <b>Р.:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты ожидаемыми.
61.	Страны Восточно  й Азии. Китай	Главные объекты  природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона;  особенности географическ ого положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы;	Формироват ь осознания  целостности природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> выделение и формулирова ние познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач,



основные

анализ и работа

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		с картографическим материалом. <b>К.:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
62.	Япония.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К.:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Р.:</b> планировать свою

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				уметь: раскрывать связи между географическ им положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельност ь ю, образом жизни людей.		деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
63.	Страны Южной Азии. Индия. П/р. № 24. Моделиро вание на контурно й карте размещен ия природны х богатств Индии.	Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенност и человеческо й деятельност и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственну ю деятельность; уметь: раскрывать связи между географическ им положением и	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<b>П.:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>К.:</b> формировать навыки   учебного   сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.    <b>Р.:</b> самостоятельно выделять   и формулировать познавательную

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
				природными условиями жизни населения, природой и хозяйственно й деятельност ь ю, образом жизни людей.		ю цель; искать и выделять необходимую информацию.
64.	Страны Юго- Восточно й Азии. Индонези я.	Особенност и человеческо й деятельност и и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географическ ого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные , черты населения , и его культуры, включая , хозяйственну ю деятельность; уметь: , раскрывать связи между географическ  им положением и природными   условиями   жизни населения,   природой   и хозяйственно	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<b>П.:</b> объяснять явления, процессы, и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>К.:</b> формировать навыки   учебного   сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы.    <b>Р.:</b> самостоятельно выделят   ь   и формулировать познавательну ю цель;   искать и выделять необходимую информацию.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				й деятельность ю, образом жизни людей.		
65.	Урок повторения и обобщения по теме «Евразия»					

### Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)

66.	Закономерности географической оболочки.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая	Составление списка глобальных проблем человечества.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять, их влияние, на жизнь и деятельность человека.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<p><b>П.:</b> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><b>К.:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р.:</b> применять методы информационного поиска.</p>
-----	---	---	---	--	--	--

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностны е	Метапредметн ые  ( <i>познавательн ые УУД (П); коммуникатив ные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
		пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколист венные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.				
67.	Взаимоде йствие природы и общества.	Влияние хозяйственн ой деятельност и людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхожде ния культурных растений.	Составление списка личных природоохранны х мероприятий.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Формирован ие осознания целостности географичес кой среды во взаимосвязи природы и общества.	<b>П.:</b> выделение и формулирован ие познавательной цели, структурирован ие знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическ им материалом.  <b>К.:</b> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные ( <i>познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i> )
						<p>другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации.</p> <p><b>Р.:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>
68.	<b>Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов»</b>					

## Планируемые результаты освоения географии в 7 классе

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять/сравнивать/качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации</li> </ul>



Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследование, связанное с изучением населения.</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>

## УМК «География материков и океанов. 7 класс»

### УМК

1. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии 7 класс авт. Жижина Е.А.
3. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас География 7 класс
6. Контурная карта

### Дистанционное обучение

#### УМК

1. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии 7 класс авт. Жижина Е.А.
3. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас География 7 класс
6. Контурная карта

Техническое оснащение образовательного процесса:

6. Компьютер
7. Ноутбук
8. Колонки
9. Наушники
10. Сотовый телефон

### Интернет-ресурсы.

Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)  
Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС Росси
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. ПП. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

### Информация учителя географии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a>	Конспекты, презентации, учебники
ютуб	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Видеоролики, уроки
яКЛАСС	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Конспекты, тесты

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- образовательная программа ООО МБОУ «Борковская ООШ»;
- примерная программа по географии программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- рекомендациями примерной программы по географии. 5-9 класса. -3-изд.- М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения);

**Основная цель** курса изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

По сравнению с авторской программой, в рабочую программу добавлена тема “Россия в современном мире”, на основании примерной программы (стандарта второго поколения).

В своей педагогической практике руководствуюсь системно-деятельностным подходом.

Для реализации системно- деятельностного подхода на уроках применяются технологии:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Игровые технологии
- Технологии групповой деятельности
- Информационно-коммуникативная технология

Для оценки знаний применяются формы контроля:

- Фронтальный опрос
- Тематическая практическая работа
- Тематическая диагностическая работа
- Групповая форма работы
- Самооценка

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 8 классе отводится 2 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных (диагностических) работ: 5
- 3) практических работ: 15

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

### **1. Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:



## **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## **3. Коммуникативные УУД**

### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (*с указанием предметных областей на уровне знать/уметь*).

**Содержание учебного предмета, курса**

		8 класс			
1.1. Географический атлас		<p><b>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</b></p>	1	1	
		<p><b>Контрольная работа</b> Вводный контроль</p>			
Наш мир карта Родина на карте 2. а		<p><b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. <b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. <b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. <b>Современное административно-территориальное устройство России.</b> Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	6	2	1
		<p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 1</b> Характеристика географического положения России. <b>Практическая работа № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>			
		<p><b>Контрольная работа</b> <b>Контрольная работа № 1</b> “Наша Родина на карте мира”</p>			
ресурсы природы России		<p><i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. 5 ч</i> Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p>	22	6	1
		<p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>			
		<p><i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 5 ч</i> Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>			

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  <b>Практическая работа № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.</p> <p><i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</i> 4 ч  Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p> <p><i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</i> 4ч  Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p> <p><i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч.  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>Практическая работа № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p>			
<p style="text-align: center;">комплексы 4. Природные России</p>	<p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</i> 7 ч  <b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.  <b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. <b>Природные зоны России.</b> Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. <b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p style="text-align: center;">33</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).  <b>Практическая работа № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> <hr/> <p><i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 33 ч</i>  <b>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.  <b>Кавказ – самые высокие горы России.</b> Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.  <b>Урал – “каменный пояс Русской земли”.</b> Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.  <b>Западно-Сибирская равнина.</b> Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.  <b>Восточная – Сибирь: величие и суровость природы.</b> Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  <b>Дальний Восток – край контрастов.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><b>Удмуртская Республика – край родников. 5 часов</b>  Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Особенности растительного и животного мира.</p> <hr/> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.  <b>Практическая работа № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> <hr/> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 3</b> по теме Природные комплексы России.  <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Природа Удмуртии»</p>			
--	---	--	--	--

<b>5. Человек и природа.</b>	<p><b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b> Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. <b>Рациональное природопользование.</b> Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Россия на экологической карте.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. <b>Экология и здоровье человека.</b> Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <b>География для природы и общества.</b> История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию).  <b>Практическая работа № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.  <b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”</b></p>			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	Дом. задание
			личностные	метапредметные	предметные		
Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира			7ч.				
1, 2	<p>Что изучает физическая география России.</p> <p>Географическое положение России.</p>	<p><b>П.Р. № 1</b></p> <p>Характеристика географического положения России.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- ставить учебные задачи;</p> <p>- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>- искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p> <p>- определять географическое положение России;</p> <p>- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</p> <p>- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>- определять</p>	<p>Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p>	§1
3, 4	<p>Моря, омывающие берега России.</p> <p>Россия на карте часовых поясов.</p>	<p><b>П.Р. № 2</b></p> <p>Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	<p>Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p>	<p>Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p>	<p>Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p>	§2,3	

5,6,7	<p>Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России.</p> <p>Обобщение «Россия на карте мира»</p>		<p>народа России; чувством ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;</p>	<p>поясное время.</p>	<p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.</p> <p>Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.</p> <p>Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	§ 4,5
-------	---	--	---	---	-----------------------	---	-------

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 18ч.**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 5 ч.**

8, 9	<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</p> <p>- оценивать свою работу в сравнении с существующими</p>	<p><i>Уметь</i>:</p> <p>- называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p>	<p>Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Строение литосферы.</p> <p>Основные этапы геологической истории формирования земной коры.</p>	§ 6,7
------	---	--	--	--	---	---	-------



			<p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- систематизировать информацию;</li> <li>- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;</li> <li>- выступать перед аудиторией, придерживаясь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;</li> <li>- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> <li>- делать описания отдельных форм рельефа по картам.</li> </ul>	<p>Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.</p>	
<p>10, 11, 12</p>	<p>Минеральные ресурсы России.</p> <p>Круглый стол «Минеральные богатства России»</p> <p>Развитие форм рельефа.</p>	<p><b>П.Р. № 3</b></p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>				<p>Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.</p>	<p>§8,9</p>

				определенного стиля при выступлении.			
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы 5ч.</b>							
13, 14	От чего зависит климат нашей страны.  Распределение тепла и влаги на территории России.	<b>П.Р. № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - составлять собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - вести дискуссию, диалог.	<i>Уметь</i> : - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.	§ 10, 11
15, 16, 17	Разнообразие климата России.  Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<b>П.Р. № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.				Типы климатов России. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.	§ 12, 13

	Проверочная работа «Климат России»		современному уровню экологического мышления.		жизни.		
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч.</b>							
18, 19	Разнообразие внутренних вод России.  Реки.		Учащийся должен <i>обладать:</i> - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать информационно- коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию	<i>Уметь:</i> - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	§ 14
20, 21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  Обобщение «Внутренние воды России»	<b>Дискуссия.</b> Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»	другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры,			Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно- болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные	§ 15, 16

			соответствующей современному уровню экологического мышления.	выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.		ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.		
<b>Тема4. Почвы и почвенные ресурсы 4ч.</b>								
22, 23	Образование почв и их разнообразие.  Закономерности распространения.	<b>П.Р. № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	<i>Уметь</i> : - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России.	§ 17, 18	
24, 25	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.					Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.	§ 19	

экологического мышления.

**Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч.**

26, 27, 28	Растительный и животный мир России.  Биологические ресурсы.  Природно-ресурсный потенциал России.	<u><b>П.Р. № 7</b></u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <u><b>П.Р. № 8</b></u> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	<i>Уметь</i> : - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.	§ 20, 21, 22
29	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»		чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 28ч.**

**Тема 1. Природное районирование 7ч.**

30, 31	<p>Разнообразие природных комплексов России.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы.</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</li> <li>- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</li> <li>- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</li> <li>- приводить</li> </ul>	<p>Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p>	§ 23, 24
32, 33	<p>Природные зоны России.</p> <p>Разнообразие лесов России.</p>	<p><b><u>П.Р. № 9</u></b></p> <p>Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p>				<p>Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека.</p>	§ 25, 26
34, 35, 36	<p>Безлесные зоны на юге России.</p> <p>Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа</p>	<p><b><u>П.Р. № 10</u></b></p> <p>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному</li> </ul>	<p>второстепенным признакам.</p>	<p>примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.</p>	<p>Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	§ 27, 28

уровню экологического мышления.

**Тема 2. Природа регионов России 21ч.**

37	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Уметь</i> : - показывать на карте крупные природные районы России: • Русская равнина • Кавказ • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь • Дальний Восток;	Особенности географического положения. История освоения восточно-Европейской равнины.	§ 29, 30
38, 39	Особенности природы Русской равнины.  Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.	Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	<i>Уметь</i> : - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их исп.	§ 31, 32
40	Кавказ. Географическое положение.  Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	<b>П.Р. № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед	работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и	второстепенным	Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	§ 33
41	Особенности	<b>Творческая</b>	Родиной;			Особенности	§ 34, 35

	природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.	<b>работа.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	признакам; - систематизировать и структурировать информацию;	- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;	природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население Северного Кавказа.	
42	Урал. Особенности географического положения.  Природные ресурсы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;	- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;	Особенности географического положения. Природные ресурсы Урала.	§ 36, 37
43, 44, 45	Своеобразие природы Урала.  Природные уникамы. Экологические проблемы  Проверочная работа «Кавказ и Урал»	<b>П.Р. № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества.	- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	- искать и отбирать необходимые источники информации;	- выделять экологические проблемы природных регионов.	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	§ 38, 39
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.  Природа равнины.		- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со	- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;		Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	§ 40
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению	сотрудничестве со			Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	§ 41, 42



	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	природных богатств Западно - Сибирской равнины?»	сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
48, 49	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.  Климат Восточной Сибири.		процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
50, 51, 52	Природные районы Восточной Сибири.  Обобщение «Западная и Восточная Сибирь»  Байкал.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях;	- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
53	Дальний Восток. Географическое положение. Природа. Природные комплексы.		- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
54	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.			- вести дискуссию, диалог;
55	Обобщающее повторение по теме:			- находить приемлемое решение при наличии разных

Природные ресурсы  
равнины и условия  
их освоения.

Особенности  
географического  
положения и § 43, 44  
природы Восточной  
Сибири. Климат.

Природные районы  
Восточной Сибири.  
Жемчужина Сибири  
– Байкал. Природные ресурсы  
и проблемы их § 45, 46, 47  
освоения.

Особенности  
географического  
положения и § 48, 49  
природы Дальнего  
Востока. Природные  
комплексы дальнего  
Востока.

---

Природные уникамы  
Дальнего Востока.  
Природные ресурсы,  
освоение их § 50, 51  
человеком.

---

Анализ уровня  
знаний, умений по

	«Природа регионов России»			точек зрения.		итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России»	
<b>Раздел III. Природа Удмуртии 5 ч</b>							
56	Географическое положение УР	<b>К.р.</b>  Природа Удмуртии	Учащийся должен <i>обладать:</i> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека	Особенности ГП особенности Удмуртской республики. Основные черты рельефа. Источники Особенности климата Удмуртской республики. Реки области. Водные ресурсы области, их значение Почвы и природные зоны республики – основные черты, особенности. Природоохранные территории, экологические проблемы	
57	Особенности рельефа и полезные ископаемые						
58	Климат. Внутренние воды и их использование						
59	Почвы и природные зоны						
60	Экологические проблемы						
<b>РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.</b>							
61, 62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  Воздействие человека на природу.	<b>П.Р. № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	<i>Уметь:</i> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные	§ 52, 53

			<p>общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;</li> </ul>	<p>под влиянием деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>	<p>природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p>	
63, 64	<p>Рациональное природопользование.</p> <p>Россия на экологической карте мира.</p>	<p><b>П.Р. № 14</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)</p>				<p>Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.</p>	§ 54, 55
65, 66	<p>Экология и здоровье человека. География для природы и общества.</p>	<p><b>П.Р. № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p>				<p>Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая</p>	§ 56, 57

67	Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа»	
68	Итоговая контрольная работа	

революция: благо или причины экологического кризиса.	
Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	



## УМК

### УМК

1. Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Барина
2. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
3. Атлас. 8 класс. География ФГОС
4. Контурная карта

### 8 класс

#### Литература для учащихся

- Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007.
- Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.
- Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003.
- Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003.
- Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.
- Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
- Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.
- Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.
- Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.
- Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.
- Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.
- Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.
- Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.
- Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.
- География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/авт-сост. Климанова О.А. – М:Дрофа, 2002

#### Литература для учителя

1. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии:8 класс – М:ВАКО, 2011
2. Николина В.В. Олимпиады по географии: Кн для учителя – М: Просвещение, 1996
3. Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.
4. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы – М: Школа-Пресс, 2001

#### Инструмент по отслеживанию результатов работы

5. Петрова Н.Н – Тесты по географии 6-10 классы: Метод. Пособие – М:Дрофа, 1997
6. Летягин А. Тесты. География. 6-10 класс. – М:»Олимп»; «Издательство Астель», 1999
7. Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии; 6-10 кл – М: Просвещение, 2001
8. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс- М: ТЦ «Сфера», 2000

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

### УМК

1. Учебник «География .Природа России», авт.И.И. Барина
2. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой,(М:Дрофа), изд «ВАКО»
3. Атлас. 8 класс. География ФГОС
4. Контурная карта

## Техническое оснащение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Колонки
4. Наушники
5. Сотовый телефон

### Интернет-ресурсы.

#### Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)  
Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. П.П. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли



**Информация учителя географии**  
об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии

- закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644;
- приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НО, ООО, СОО»;
- устав МБОУ «Борковская ООШ»;
- образовательная программа ООО МБОУ «Борковская ООШ»;
- примерная программа по географии программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- рекомендациями примерной программы по географии.5-9 класса.-3-изд.- М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения);

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Дронова В.П., изд. «Дрофа».  
учебник «География России. Население и хозяйство» 9 класс, авторы: В.П. Дронов,

В.Я. Ром /М: «Дрофа» 2012г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников/.

**Основная цель** курса изучения географии в школе:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),

изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

**Описание новизны учебной программы возможно через:**

№	Название раздела	Кол-во часов авторской программе			Кол-во часов на прохождение темы в Рабочей программе		
		всего	Л.р.	К.р.	Всего	Л.р./пр.р	К.р.
1	Общая часть курса	33	8	0	33	8	2
2	Региональная часть курса	26	3	0	26	3	1
3	Россия в современном мире	0	0	0	2	1	
4	Итоговое обобщение за курс географии России. Население и хозяйство	0	0	0	2	0	1
5	Резерв. Хозяйство Удмуртии	9	0	0	5	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

По сравнению с авторской программой, в рабочую программу добавлена тема “Россия в современном мире”, на основании примерной программы (стандарта второго поколения).

В своей педагогической практике руководствуюсь системно-деятельностным подходом. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках применяются технологии:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Игровые технологии
- Технологии групповой деятельности
- Информационно-коммуникативная технология

Для оценки знаний применяются формы контроля:

- Фронтальный опрос
- Тематическая практическая работа
- Тематическая диагностическая работа
- Групповая форма работы
- Самооценка

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли” у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира,

влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

### **1. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 9 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных(диагностических) работ: 4
- 3) практических работ: 12

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

#### **4. Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

## 9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 5. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

## 9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## **6. Коммуникативные УУД**

### **9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (с указанием предметных областей на уровне *знать/уметь*).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Раздела	Тема	Кол-во часов /всего/	Вид занятий (кол-во часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсия	контроль
I.	Общая часть курса	33	П/Р-8	-	2
II.	Региональная часть курса	26	П/Р-2	-	2
III.	Россия в современном мире	2	-	-	-
IV	Итоговое обобщение за курс географии России. Население и хозяйство	2		-	1
V	Резерв. Хозяйство Удмуртии	5		-	
	<b>ИТОГО</b>	68	10	-	4



Календарно-тематическое планирование за курс 9 класса

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Общая часть курса. 33ч.</b>							
<b>Место России в мире 4ч.</b>							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок-практикум	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа №1	П.1.

			территориальные образования. .Федеральные округа				
2	Географическое положение и границы России	Урок-практикум	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа № 2	П. 2.
3	Экономико- и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения нового материала	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать	Опрос по карте	П. 3.

			России. Сложность геополитического положения страны.		целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
4	Государственная территория России	Комбинированный урок	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Тест	П. 4.
<b>Население РФ 5ч.</b>							
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения нового материала	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Сообщения и презентации основных этапов формирования Российского госуд	П. 5.

				государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	арства.	
6	Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 3	П. 6. Рабочая тетрадь, с. 13-15
7	Национальный состав населения России	Изучение нового материала	Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных	Работа по карте	П. 7.

			распространения разных религий	картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
8	Миграции населения	Комбинированный урок	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа № 4	П. 8.
9	Городское и сельское население Расселение	Изучение нового	Городские поселения. Соотношение городского и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками	Тест	П. 9.

	населения.	го мате риал а	сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально- экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационн ые технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
--	------------	-------------------------	--	--	--	--	--

### Географические особенности экономики России 3ч

10	География основных типов экономики на территории России	Изу чени е ново го мате риал а	Классификация историко- экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П. 10.
11	Проблемы	Ком	Состав	Знать определения	Метапредметные:		П. 11.

	природно-ресурсной основы экономики страны	бинированный урок	добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Комбинированный урок	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития	Тест	П. 12

					науки и общественной практики.		
<b>Машиностроительный комплекс 4ч</b>							
13	Научный комплекс	Изучение нового материала	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П. 13.
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение нового материала	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 14



15	Факторы размещения машиностроения	Комбинированный урок	Факторы размещения машиностроения . Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения .	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Проведение таблицы	П. 15
16	География машиностроения	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности географии российского машиностроения . Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в	Практическая работа № 5	П. 16

				основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
<b>Топливо-энергетический комплекс 3ч</b>							
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 17, 18.
18	Топливная промышленность	Комбинированный урок	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтегазовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте- и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным	Практическая работа № 6	П. 19.

			<p>нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность . Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
19	Электроэнергетика	Изучение нового материала	<p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Работа по карте	П. 20
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы 7ч</b>							
20	Состав и	Изучение	Понятие о	Знать определения	Метапредметные:		П. 21

	значение комплексов конструкционных материалов	значение нового материала	конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
21	Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательско		П. 22

					й, творческой и других видов деятельности.		
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Комбинированный урок	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Составленные таблицы	П. 23
23	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к		П. 24

				потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	познанию.		
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности и от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Тест	П. 25
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию		П. 26

			Перспективы развития отрасли		и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
26	Лесная промышленность	Комбинированный урок	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Тест	П. 27

**Агропромышленный комплекс 3ч.**

27	Состав и значение АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельское хозяйство. Угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со		П. 28
----	-----------------------	---------------------------	---	--	---	--	-------

					сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
28	Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	<p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Практическая работа № 7; практическая работа № 8</p>	П. 29.
29	Пищевая и лёгкая промышленность	Комбинированный урок	<p>Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду,</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные:</p>	Тест	П. 30



			перспективы развития	и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
--	--	--	----------------------	---	---	--	--

**Инфраструктурный комплекс 4ч.**

30	Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П. 31
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и автомобильного транспорта;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационн		П. 32

				устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	ые технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
32	Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		П. 33
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать		П. 34

			коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Региональная часть курса 26ч.**

**Районирование России 1ч.**

34	Районирование России	Изучение нового материала	Районирование-важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 9	П. 35.
----	----------------------	---------------------------	--	--	--	-------------------------	--------

**Западный макрорегион – Европейская Россия 1ч**

35	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		П. 36
----	----------------------	---------------------------	--	---	---	--	-------

					Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Центральная Россия и Северо-Запад 6ч**

36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 37
37	Население и главные черты хозяйства	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить	Тест	П. 38

			<p>развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленность и. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
38	<p>Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов</p>		<p>П. 39</p>

				анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	деятельности		
39	Географические особенности областей Центрального района	Комбинированный урок	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		П. 40
40	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Комбинированный	Состав, особенности географического положения, природа и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными		П. 41

		урок	природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население		Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы,	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные:		П. 42

				отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Европейский Север 3ч**

42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 43
43	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным		П. 44



				и объектов хозяйственной деятельности	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
44	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 10	П. 45.
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ 3ч.</b>							
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе	Тест	П.46

				развития хозяйства	мотивации к познанию.		
46	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 47
47	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Тест	П. 48
<b>Поволжье 3ч.</b>							
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового	Состав, особенности географического положения, природа и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,		П. 49

		материала	природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
49	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		П. 50
50	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию		П. 51

				природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
<b>УралЗч.</b>							
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Р	П. 52
52	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Вопросы и задания после п. 53	П. 53
53	Хозяйство	Комбинированный	Факторы развития и особенности	Уметь: анализировать схемы и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи,		П. 54

		анный урок	хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
--	--	------------	---	--	---	--	--

**Восточный макрорегион 6 ч.**

54	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Вопросы и задания после п. 55	П. 55
55	Этапы,	Ком	Историко-	Знать определения	Метапредметные:	Вопр	П. 56

	проблемы и перспективы развития экономики	бинированный урок	географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	осы и задания после п. 56	
56	Западная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Тест	П.57

				<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		
57	Восточная Сибирь	Комбинированный урок	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		П. 58

				конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
58	Дальний Восток	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		П. 59.
59	Повторение раздела «Восточный макрорегион»	Урок контроля	Повторение и закрепление знаний	Выполнять задания теста		Тест	
60	Россия и современный мир.	Комбинированный урок	1. модели освоения и модели обустройства территории. 2. МГРТ	Определять место России в мире по уровню экономического развития;	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать		



			3. торговая структура экспорта и импорта РФ 4. ЭГП России направления развития хоз-ва России		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Личностные: осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне		
61	Россия и современный мир.	Урок-практикум	Защита проектов	Называть главных внешнеэкономических партнеров страны	Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Личностные: формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни		
62	Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской	Итоговая проверочная работа	П. 60

					позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
63	Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Тесты	Повторение
64	Население Удмуртии	Комбинированный урок	Тип воспроизводства. Национальный и половозрастной состав. Занятость.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, анализировать схемы и статистические материалы.	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы</p> <p>Личностные: готовность и способность вести диалог</p>		
65	Хозяйство Удмуртии	Комбинированный	Три сектора экономики, отраслевой состав. Центры	Знать определение терминов. Уметь: находить информацию на	Метапредметные: ставить цели и выбирать источники		

		ый урок	производства	картах	информации Личностные: вести диалог		
66	Территориальная организация хозяйства	Комбинированный урок	Аграрно-индустриальная зона, сельском хозяйстве освоения	Знать термины темы, уметь работать с текстом учебника	Метапредметные: ставить проблемные вопросы и находить решение Личностные: вести дискуссию		
67	Стратегия развития Удмуртии в начале XXI века	семинар	Национальные проекты, система госзаказа	Знать информацию о проблемах и тенденциях развития Уметь: излагать свои мысли	Метапредметные: выявлять нужное в большом объеме информации Личностные: гордость за малую родину		
68	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Повторение терминов темы			Тест	

### 9 класс

Тема проекта	Форма работы	Время выполнения
Факторы размещения предприятий	групповая	На уроке
Развитие транспорта в России	индивидуальная	внеурочная
Место России в мире	групповая	На уроке
Народы России	индивидуальная	внеурочная
Проблемы и перспективы развития регионов	групповая	На уроке

## 9 класс

### Литература для обучающихся:

1. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 528 с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. - М.: Сов. энциклопедия, 1986.
3. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 432 с.
4. География в цифрах. 6 - 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 1999. - 128 с.
5. География: Краткий справочник школьника. 6 - 10 кл. / Авт.-сост. М.В. Мирутенко. - М.: Дрофа, 1997. - 160 с.
6. География. Школьный справочник / Сост. А.С. Емельянов, А.М. Жихарев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия К", 1998. - 240 с.
7. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
8. Демографический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1987.
10. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
11. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 - 10 классы. - М.: Дрофа, 1997. - 368 с.
12. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
14. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Экономическая география стран СНГ и Балтии: Учебное пособие по географии. - М.: Московский лицей, 1996.
15. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Пособие по географии. Тесты. Ответы. Справочник. - : Образование, наука, техника, 1996. - 200 с.

### УМК

1. Учебник «География. Население и хозяйство», авт. В.П. Дронов, В.Я. Ром, М.: Дрофа
2. Поурочные разработки по географии 9 класс, авт. Е.А. Жижина, изд. «ВАКО»
3. Атлас География. Население и хозяйство 9 класс
4. Контурная карта

## Дистанционное обучение

### УМК

1. Учебник «География. Население и хозяйство», авт. В.П. Дронов, В.Я. Ром, М.: Дрофа
2. Поурочные разработки по географии 9 класс, авт. Е.А. Жижилина, изд. «ВАКО»
3. Атлас География. Население и хозяйство 9 класс
4. Контурная карта

### Техническое оснащение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Колонки
4. Наушники
5. Сотовый телефон

### Интернет-ресурсы.

#### Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

[Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный портал. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)  
Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))



<http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория

- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. ПП. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

**Информация учителя географии**  
об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник ютуб	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Конспекты, презентации, учебники Видеоролики, уроки
яКЛАСС	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Конспекты, тесты









