

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Деськова Ю.В./

Протокол № 1

29.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора

по УВР МБОУ «Борковская ООШ»

 /Е. В. Белозёрова/

30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ «Борковская ООШ»

 /Л.В. Короткова/

Приказ № 100

31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

Конструирование и моделирование с использованием ИКТ

для 5 класса

Составитель: Старчиков И.С., учитель МБОУ «Борковская ООШ», 11 лет, 1 категория

Пояснительная записка

Владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, оканчивающим школу в XXI веке. Владение компьютером и основами мультимедиа технологий входит в обязательный образовательный минимум, а метод проектов сегодня является неотъемлемой частью современного обучения.

Программа «КИМС», предназначенная для работы с учащимися 5 класса, дает возможность учащимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений и сетевых проектов. Работа учащихся организована в форме проектов. Реализация конкретного проекта является очень эффективным видом учебной деятельности. Работая над сетевым проектом, ученики получают опыт использования современных технических средств, с одной стороны, с другой стороны - приобретут навыки индивидуальной и коллективной работы, которые пригодятся им в будущей производственной деятельности.

Используемые в данном курсе технологии, такие как мультимедиа и проектная - мощный инструмент, позволяющий создавать сложные информационные структуры, программные продукты для какой-либо предметной области, используя многообразные формы представления информации. Они формируют у учащихся самостоятельность, критическое отношение к себе и товарищам, формирует межпредметные связи.

Данная программа предусматривает применение дистанционной формы обучения.

Цели обучения:

Цель данной программы – научить учащихся основам проектной сетевой деятельности и создать для этого все условия.

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников к информационным технологиям;
- повышение компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий и создания собственных мультимедиа проектов;
- формирование навыков совместной деятельности и работы в команде.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «сетевая проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
6. Научить работать в группе, команде.

7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

При работе над сетевыми проектами используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 17 часов.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Межпредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
- Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: учебно-исследовательская конференция, защита проектов.

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся 5 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся понял содержание темы урока и ответил правильно и полно на все три вопроса учителя.
«4»	Учащийся понял содержание темы урока и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ. Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.
«3»	Учащийся понял содержание темы урока, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы.
«2»	Учащийся не понял содержание темы урока и не дал правильные ответы.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов	теория	практика
1	Средства и технологии создания сетевых проектов	5	2	3
2	Введение в проектную деятельность	1	1	0
3	WORD как настольная издательская система	5	1	4
5	Выполнение сетевого проекта	6	0	6
Итого:		17	4	13

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока, тип урока (практический/теоретический)	Содержание	Планируемые предметные результаты	УУД
Средства и технологии создания сетевых проектов				
1.	Построение таблиц. ТБ	Виды таблиц	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
2.	Построение таблиц	Таблицы их интеграция	Добавлять звуковые эффекты в проект. Программная обработка звуковых сигналов.	
3.	Базы данных	Построение данных	Знание основных устройств ПК	
4.	Базы данных	Отношение разных баз данных	Умение пользоваться программой	
5.	Набор текста «Стамина»	Набор всеми пальцами	знать основные виды презентаций	
Введение в проектную деятельность				
6.	Составление презентации	Виды СМИ и их свойства	понятие СМИ	
WORD как настольная издательская система				
7.	Презентации, виды презентации	Создание документа в разных программах	Использование WORD	<ul style="list-style-type: none"> • способность к избирательному отношению к получаемой информации

8.	Триггеры			за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
9.	Дополнительные возможности Word	Виды графиков и таблиц	Работа с таблицами и текстом в WORD	
10.	Моделирование в Word	Использование Word		
11.	Работа со сканером. Подбор параметров сканирования	Сканер, его функции		

--	--	--	--	--

Выполнение сетевого проекта				
12.	Выбор проекта	Создание сетевого проекта и его презентация в сети	Создание сетевого проекта	
13.	Структура проекта			
14.	Создание сетевого проекта			
15.	Создание сетевого проекта			
16.	Создание сетевого проекта			
17.	Защита сетевого проекта			

Условия и ресурсы для реализации программы:

Информационно- методические:

Литература для учителя:

1. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы./ М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 128с.:ил.
2. Творческие задания в среде Scratch: рабочая тетрадь 5-6 кл./ Ю.В. Пашковская - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 180с.

1. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
 2. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
 3. [http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch v shkole-0.htm](http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch%20v%20shkole-0.htm) - профессиональное сообщество педагогов по изучению Скретч
 4. <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda> - Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0. Евгений Патаракин.
 5. <http://scratch.mit.edu/pages/source> - страница разработчиков, где выложен код <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
- <http://supercode.ru/>- скачать последнюю русскоязычную версию Scratch

Литература для обучающихся

1. . <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda> - Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0. Евгений Патаракин.
2. <http://scratch.mit.edu/pages/source> - страница разработчиков, где выложен код
3. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch