


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

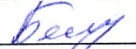
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО  
 /Деськова Ю.В./  
Протокол № 1  
29.08.2022г.

**« СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора  
по УВР МБОУ «Борковская ООШ»  
 /Е. В. Белозёрова/  
30.08.2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

директор МБОУ «Борковская ООШ»  
 /Л.В. Короткова/  
Приказ № 100  
31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8-9 класса основного общего образования

Составитель: Старчиков Игорь Сергеевич  
Учитель ОБЖ, информатики

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
31.08.2022г.

Борок, 2022 – 2026 учебные годы

## **Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 класс.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским 2009г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний»**, предусматривает изучение темы «Основы медицинских знаний»

**Раздел III «Основы здорового образа жизни»** предусматривает изучение темы «Основы здорового образа жизни».

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

### **Цели и задачи курса:**

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов.
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях.
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.
- ✓

### **Главная задача курса 8 класса**

Дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

### **Основные требования к уровню УУД**

Содержание и методический аппарат учебников данной предметной линии направлены на достижение учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «Безопасность человека».

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Должны:

### **знать/понимать**

- ✓ Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

### **уметь**

- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- ✓ Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Учебно-тематический план

№/№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)		
			Практические Работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	24	1	4	
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8		1	
3.	Основы здорового образа жизни.	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### Учебная программа

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Содержательная единица	Ученик должен знать (основные понятия, термины).	Ученик должен уметь (основные умения и навыки)
1.	<p><b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p>1(1) Производственные аварии и катастрофы.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях.</p>	<p>Возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.</p>	



2.	2(2) Аварии на пожаро- и взрыво опасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре.	Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре.	Сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва.	
3.	3(3) Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожаров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва.	Основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва.	Устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.
4.	4(4) Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и	Тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась

		здания. Правила поведения в завале. Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника.	взрывов.	одежда.
5.	5(5) К/р №1. <i>Пожары и взрывы».</i>			
6.	6(6) Виды аварий на химически опасных объектах.	Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов.	Опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов	
7.	7(7) Опасные химические и АХОВ, их поражающее действие на организм человека.	Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика	Характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт).	

		наиболее распространенных АХОВ.		
8.	8(8) Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от АХОВ.	Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения.	Способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах.	Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи.
9.	9(9) Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Движение по зараженной	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	Двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию

		местности.		помещения.
10.	10(10) К/ р №2 «Аварии с выбросом АХОВ».			
11.	11(11) Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно- опасных объектах.	Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно- опасный объект.	Виды ионизирующего излучения и их опасность; нормы радиационной безопасности человека.	
12.	12(12) Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.	Причины аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение	Специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей.	

		местности.		
13.	13(13) Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания.	<p>Группы критических органов.</p> <p>Последствия однократного радиационного облучения.</p> <p>Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека.</p> <p>Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.</p>	<p>Последствия однократного и многократного облучения организма человека.</p> <p>Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды.</p>	
14.	14(14) Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	<p>Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах.</p> <p>Подготовка к возможной эвакуации.</p> <p>Проживание на загрязненной</p>	<p>Правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; способы оповещения населения.</p>	<p>Действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах.</p>

		территории.		
15.	15(15) Защита населения при радиационных авариях.	Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.	Основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно-опасных объектах.	
16.	16(16) К/ р №3. <i>«Аварии с выбросом радиоактивных веществ».</i>			
17.	17(17) Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.	Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта.	Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий.	

		Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий.		
18.	18(18) Меры по уменьшению последствий аварий на ГОО. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении.	Правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамических опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах.	
19.	19(19) К/ р №4. <i>«Гидродинамические аварии».</i>			
20.	20(20) Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на	Об экологической ситуации в стране, регионе, районе.	

		биосферу. Виды ЧС экологического характера.		
21.	21(21) Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды).	Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды.	Физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека. <b>Иметь представление:</b> о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды.	Очищать воду в домашних условиях.
22.	22(22) Изменение состояния суши (почвы).	Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду.	О загрязнении почв и их последствиях. Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных.	



23.	23(23) Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов.	Правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.	Уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.
24.	<b><u>24(24) Пр/р №1</u></b> <b><i>«Нарушение экологического равновесия».</i></b>	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. Показатели предельно допус-	Правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.	Уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.

		тимых воздействий на природу		
25.	<p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b></p> <p>25(1) Воздействие химических веществ на человека. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия.</p>	<p>Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия.</p>	<p>Пути проникновения химических веществ в организм человека.</p>	<p>Оказывать ПМП при отравлении АХОВ.</p>
26.	<p>26(2) ПМП при поражении АХОВ общедовитого действия.</p>	<p>Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общедовитого действия. Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углевода. Отравление</p>	<p>Признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом.</p>	<p>Оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом.</p>

		мышьяковистым водородом.		
27.	27(3) ПМП при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Отравлении сероводородом	Признаки отравления АХОВ удушающего и общеядовитого действия.	Оказывать помощь при отравлении сероводородом.
28.	28(4). ПМП при поражении АХОВ нейротропного действия. ПМП при поражении удушающими и нейротропными АХОВ.	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Отравление фосфорорганическими ядовитыми веществами. Отравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Отравление аммиаком.	Признаки отравления: фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком.	Оказывать ПМП при отравлении фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком.
29.	29(5) ПМП при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	Первая медицинская помощь при отравлении солями		Оказывать ПМП при отравлении солями

		тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.		тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.
30.	30(6) ПМП при ожогах химическими веществами.	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, дурманом, др)		Оказывать ПМП при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом)
31.	31(7) ПМП при отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями.	ПМП при отравлении бытовыми химикатами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические	Алгоритмы оказания ПМП при отравлениях: бытовыми инсектицидами; уксусной эссенцией,	

		кислоты. Нашатырный спирт. Минеральные удобрения.	столовым уксусом, неорганическими кислотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода, минеральными удобрениями.	
32.	32(8) К/р № 5. <i>«Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП».</i>			
33.	<b>Глава 3. Основы здорового образа жизни.</b> 33(1) Занятия физкультурой и спортом. Закаливание организма.	Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека. Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания.	Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ.	Проводить закаливающие процедуры.
34.	34(2). Урок – игра «По следам безопасности».			

## Контрольно – измерительные материалы

1. **Контрольная работа №1. «Пожары и взрывы».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.10.
2. **Контрольная работа №2. «Аварии с выбросом АХОВ».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.12.
3. **Контрольная работа №3. «Аварии с выбросом радиоактивных веществ».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.16.
4. **Контрольная работа №4. «Гидродинамические аварии».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.20.
5. **Практическая работа №1. «Нарушение экологического равновесия».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.23.
6. **Контрольная работа № 5. «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.24.
7. Проверочные тесты по пройденным темам (распечатки).

## Список литературы для учителя

### Основная

1. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2012.

### Дополнительная

1. Интернет – ресурсы.
  - obzh.ru – образовательный портал ОБЖ
  - ivalex.vistcom.ru/obz.htm
  - school-4metod.pochta.ru/obg.html – презентации по ОБЖ
  - edu.of.ru/tungusebv – личная страница учителя физики и ОБЖ Егорова Б.В.
  - uotula.ru/cgi-bin/index.cgi?id=100 – список ресурсов для учителя ОБЖ
  - sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputerna-i-informacionna-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole – основы безопасности жизни
  - temple-of-science.ru – презентация по стихийным бедствиям

## Список литературы для учащихся

### Основная

1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс, 11-е издание стереотип, - М.: Дрофа, 2013г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2012.

### Дополнительная

1. Интернет – ресурсы

- <http://ddd-gazeta.ru/>
- <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>
- <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php>
- <http://chronicl.chat.ru/security.htm>



## **Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским 2009г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний»**

**Раздел III «Основы здорового образа жизни»**

### **Цели и задачи курса:**

- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма.
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре.
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социального.
- ✓ Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте.

## Главная задача курса 9 класса –

Дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

### Основные требования к уровню УУД

Содержание и методический аппарат учебников данной предметной линии направлены на достижение учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «Безопасность человека».

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

## Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения предмета «Безопасность человека» ученик должен*

### **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Учебно-тематический план

№/№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)		
			Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	12	1	1	
2.	Основы медицинских знаний	6		1	
3.	Основы здорового образа жизни.	16		1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

### Учебная программа

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Содержательная единица	Ученик должен знать (основные понятия, термины).	Ученик должен уметь (основные умения и навыки)
1.	<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b> 1(1) Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы.	Иметь представление о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных	

		Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС.	ситуаций (РСЧС). Знать цели и задачи РСЧС.	
2.	2(2) Режимы функционирования РСЧС.	Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС.	Знать режимы функционирования РСЧС.	
3.	3(3) Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС.	
4.	4(4) Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Основные требования МГП	Основные документы МГП. Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.	



		по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.		
5.	5(5) Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Знать об ответственности за нарушение норм МГП.	
6.	<b><u>6(6) К/р №1</u></b> <b>«Организация РСЧС».</b>			
7.	7(7) Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Понятие преступления. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних.	
8.	8(8) Защита от мошенников.	Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы	Виды мошенничества.	Избегать мошенников.

		стали жертвой мошенников?		
9.	9(9) Дебаты «В мире преступности». Практический урок.			
10.	10(10) Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста	Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста.	
11.	11(11) Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики. Уроки химии. Правила поведения во	Правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен.	

		время перемен.		
12.	12(12) Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие.	Правила поведения на занятиях физкультурой и спортом. Правила выживания пешеходов.	Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов.
13.	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b> 13(1) Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика	Иметь представление об антисептике и асептике. Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод.	Накладывать асептическую повязку.
14.	14(2) Травмы головы, позвоночника и спины.	Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Первая помощь при травмах головы или	Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; признаки и симптомы сотрясения головного мозга; признаки и	Оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника; а; сотрясении головного мозга;

		<p>позвоночника. Сотрясение головного мозга. Признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Первая помощь. Боли в спине, признаки, симптомы, первая помощь.</p>	<p>симптомы повреждения спины.</p>	<p>повреждения и спины.</p>
15.	<p>15(3) Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.</p>	<p>Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардиальный удар в область грудины, его нанесение.</p>	<p>Признаки клинической смерти.</p>	<p>Определять признаки клинической смерти. Владеть навыком нанесения прекардиального удара в область грудины.</p>
16.	<p>16(4) Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.</p>	<p>Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при проведении</p>		<p>Владеть навыками в выполнении приемов непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции</p>

		искусственной вентиляции легких. Техника искусственной вентиляции легких.		легких.
17.	17(5) Остановка сердца и прекращение дыхания. Практический урок.	Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания. Первая помощь при остановки сердца, прекращении дыхания.		Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи.
18.	<b><u>18(6) К/р №2</u></b> <i>«Основы медицинских знаний».</i>			
19.	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b> 19(1) Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.	Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ -	Иметь представление о составляющих здоровья. Знать характеристик и групп здоровья.	

		<p>путь к достижению высокого уровня здоровья.</p>		
20.	<p>20(2) Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.</p>	<p>Современные методы оздоровления. Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психического характера. Внутренняя среда организма.</p>	<p>Способы укрепления и улучшения здоровья.</p>	
21.	<p>21(3) Гигиена кожи. Гигиена питания.</p>	<p>Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное</p>	<p>Гигиенические нормы питания.</p>	<p>Ухаживать за кожей.</p>

		распределение пищевого рациона.		
22.	22(4) Гигиена воды. Гигиена одежды.	Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды.	Гигиенические нормы воды.	Очищать воду в домашних условиях. Следить за одеждой.
23.	23(5) Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	Температура. Влажность. Освещение. Гигиена индивидуальног о строительства.	Гигиенические требования к температуре, освещению и влажности в доме.	
24.	<b><u>24(6) К/р №3</u></b> <b><i>«Основы медицинских знаний».</i></b>			
25.	25(7) Физиологическое и психологическое развитие подростков.	Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления.	Физиологичес кие и психологическ ие особенности организма подростка.	
26.	26(8) Психологичная уравновешенность в конфликтных ситуациях.	Конфликт ценностей. Конфликт		Уметь слушать. Правильно

		интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях.		вести себя в конфликтной ситуации.
27.	27(9) Управление чувствами и эмоциями.	Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение.	Допустимые приемы управления конфликтом.	Снимать эмоциональное напряжение.
28.	28(10) Суицид и подросток.	Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство.	Причины суицида. Знать, что жизнь – это самое дорогое.	
29.	29(11) Круглый стол «Поговорим о жизни».			
30.	30(12) Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения	Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.	



		на организм человека.		
31.	31(13) Алкоголь, его влияние на организм.	Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	
32.	32(14). Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при отравлении лекарственными	Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении.	Оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами

		препаратами.		
33.	33(15) Урок-игра по вредным привычкам «Слабое звено».			
34.	34(16) Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ»	ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья. Гигиена. Конфликт. Факторы, разрушающие здоровье человека.	Основы ЗОЖ. Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека.	

### Контрольно – измерительные материалы

1. **Контрольная работа №1. «Организация РСЧС».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.6.
2. **Контрольная работа №2. «Основы медицинских знаний».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.18.
3. **Контрольная работа №3. «Основы медицинских знаний».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.23.

4. **Контрольная работа №4. «Организация РСЧС».** В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8-е издание, М.: Дрофа, 2013, стр.6.
5. Проверочные тесты по пройденным темам (распечатки).

**Список литературы  
для учителя**

Основная

1. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2012.

Дополнительная

1. Интернет – ресурсы.
  - obzh.ru – образовательный портал ОБЖ
  - ivalex.vistcom.ru/obz.htm
  - school-4metod.pochta.ru/obg.html – презентации по ОБЖ
  - edu.of.ru/tungusebv– личная страница учителя физики и ОБЖ Егорова Б.В.
  - uotula.ru/cgi-bin/index.cgi?id=100 – список ресурсов для учителя ОБЖ
  - sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputerna-i-informacionna-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole – основы безопасности жизни
  - temple-of-science.ru – презентация по стихийным бедствиям

**Список литературы  
для учащихся**

Основная

1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс, 11-е издание стереотип, - М.: Дрофа, 2013г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2012.

Дополнительная

1. Интернет – ресурсы
  - <http://ddd-gazeta.ru/>
  - <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>
  - <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php>
  - <http://chronicl.chat.ru/security.htm>

