


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 18.08.2023г.

Утверждено
приказом №92 от «18» августа 2023г.
Директор МБОУ «Борковская ООШ»

/Л.В. Короткова/

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования
(ФГОС 2021 в соответствии с ФОП 2023)
(на 2022-2026 учебные годы)
на 3 и 4 классы**

Борок, 2023

| | | | | |
|----|------|--------|-----------|----|
| | | | | 5 |
| 1. | | | | |
| | 1.1. | | | 6 |
| | 1.2. | | | 8 |
| | | 1.2.2. | | 10 |
| | | 1.2.3. | | 13 |
| | | 1.2.4. | - | 15 |
| | | 1.2.5. | | |
| | | | 1.2.5.1. | 17 |
| | | | 1.2.5.2. | 21 |
| | | | 1.2.5.3. | 24 |
| | | | 1.2.5.4. | 27 |
| | | | 1.2.5.5. | 30 |
| | | | 1.2.5.6. | 34 |
| | | | 1.2.5.7. | 36 |
| | | | 1.2.5.8. | 39 |
| | | | 1.2.5.9. | 42 |
| | | | 1.2.5.10. | 45 |
| | 1.3. | | | |
| | | 1.3.1. | | 47 |
| | | 1.3.2. | | 48 |
| | | 1.3.3. | | 53 |
| | | 1.3.4. | | 56 |
| 2. | | | | |
| | 2.1. | | | |
| | | 2.1.1. | | 58 |
| | | 2.1.2. | | 60 |
| | | 2.1.3. | | 63 |
| | | 2.1.4. | - | 70 |
| | | 2.1.5. | | 71 |
| | | 2.1.6. | | 73 |
| | | 2.1.7. | | 75 |
| | 2.2. | | | |
| | | 2.2.1. | | 77 |
| | | 2.2.2. | | |
| | | | 2.2.2.1. | 78 |
| | | | 2.2.2.2. | 82 |
| | | | 2.2.2.3. | 85 |
| | | | 2.2.2.4. | 88 |
| | | | 2.2.2.5. | 89 |
| | | | 2.2.2.6. | 93 |
| | | | 2.2.2.7. | 94 |

| | | | | |
|--|------|-----------|-----------|-----|
| | | 2.2.2.8. | | 97 |
| | | 2.2.2.9. | | 109 |
| | | 2.2.2.10. | | 111 |
| | 2.3. | | | |
| | | 2.3.1. | | 114 |
| | | 2.3.2. | | 115 |
| | | 2.3.3. | | 117 |
| | | 2.3.4. | | 122 |
| | | 2.3.4.1. | | 122 |
| | | 2.3.4.2. | | 124 |
| | | 2.3.4.3. | | 125 |
| | | 2.3.4.4. | | 128 |
| | | 2.3.4.5. | | 129 |
| | | 2.3.4.6. | | 130 |
| | | 2.3.4.7. | | 131 |
| | | 2.3.4.8. | | 132 |
| | | 2.3.4.9. | | 135 |
| | | 2.3.5. | | 136 |
| | | 2.3.6. | 2023 2024 | 138 |
| | 2.4. | | | 171 |
| | 2.5. | | | 177 |
| | 3. | | | |
| | | 3.1. | | 161 |
| | | 3.1.1. | | |
| | | 3.1.2. | | |
| | | 3.1.3. | | |
| | | 3.1.4. | | 197 |
| | | 3.1.5. | | 207 |
| | | 3.2. | | 211 |
| | | 3.2.1. | | |
| | | 3.2.2. | - | |
| | | 3.2.3. | | |
| | | 3.2.4. | - | |
| | | 3.2.5. | - | |
| | | 3.2.6. | | |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| | 6. | | | |

Целевой

Содержательный

Организационный

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации

Достижение поставленной цели

предусматривает решение

следующих основных задач:

- ,

-

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,

6,5 11

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

1.2.1. Общие положения.

обобщённых личностно ориентированных целей образования,

Структура планируемых результатов

«Выпускник научится».

«Выпускник получит возможность научиться»

дифференциации требований

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

всех без исключения предметов

**Личностные универсальные учебные действия
У выпускника будут сформированы:**

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

всех без исключения учебных предметов

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

2 3

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

всех без исключения предметов

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

(

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-

Выпускник получит возможность научиться:

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.5. Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования

1.2.5.1. Русский язык

;

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

80 90
75

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;*
- работать с детской периодикой;*
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

1.2.5.3. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,
содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

30)

100)

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),*

*предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);*

*наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5.4. Математика и информатика

Числа и величины
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия
Выпускник научится:

1);

2 3

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

1 2

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.5.5. Основы религиозных культур и светской этики

Общие планируемые результаты.

выпускник научится:

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры**Выпускник научится:****Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры**Выпускник научится:**

–

—
—
—
—
—
—

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

—
—
—
—
—
—
—

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

—
—
—
—
—

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.5.6. Окружающий мир

Человек и природа
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.5.7. Изобразительное искусство

Восприятие искусства и виды художественной деятельности
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?**Выпускник научится:****Выпускник получит возможность научиться:**

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.**О чём говорит искусство?****Выпускник научится:**

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.5.8. Музыка

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

Слушание музыки

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Хоровое пение

- 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

1.

2.

3.

4.

Основы музыкальной грамоты

1. Звук.

2. Мелодия.

3. Метроритм.

2/4; 3/4; 4/4.

4. Лад:

5. Нотная грамота.

6. Интервалы

Трезвучия:

7. Музыкальные жанры.

8. Музыкальные формы.

получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.5.9. Технология

-

-

-

-

-

-

универсальных учебных действий

коммуникативных

познавательных универсальных учебных действий

регулятивных универсальных учебных действий:

-

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование
Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

(

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.5.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
плавать, в том числе спортивными способами;
выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

критериальной базой выступают планируемые результаты **объектом** **содержательной и**

функциями **ориентация образовательной деятельности**
образовательной деятельностью. **обратной связи,** **управление**

«Выпускник научится»

подход к оценке результатов **комплексный**
предметных. **личностных, метапредметных и**

персонализированной информации

неперсонифицированной (анонимной) информации

контекстной информации

уровневый подход

5-

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов

Оценка предметных результатов

Система предметных знаний

Действия с предметным содержанием (или предметные действия)

объектом оценки предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

портфель достижений

Портфель достижений

1. Выборки детских работ — формальных и творческих,

2. Систематизированные материалы наблюдений

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

1)

2)

3)

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

1)

2)

50%

3)

всем

о переводе

характеристики обучающегося,

-

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

-

-

-

-

-

-

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

- **формирование основ гражданской идентичности личности**

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности**

- **развитие умения учиться**

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

Функции универсальных учебных действий:

Виды универсальных учебных действий

личностный, регулятивный
познавательный коммуникативный.
Личностные универсальные учебные действия

-

Регулятивные универсальные учебные действия

-

-

-

;

-

-

-

-

Познавательные универсальные учебные действия

общеучебным универсальным действиям

-

-

-

-

-

-

-

знаково-символические

действия:

-

-

логическим универсальным действиям

-

-

-

-

-

-

-

-

постановке и решению проблемы

-

-

Коммуникативные универсальные учебные действия

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

«Русский язык», «Родной язык»

«Литературное чтение».

«Иностранный язык»

«Математика и информатика».

«Окружающий мир».

«Изобразительное искусство».

«Музыка».

Личностные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Метапредметные результаты

-
-
- -
-
-
-
-
- - - -
-
- -
-
-
-
-
- - -
-
-
-
-
-
-
-
-
-

«Технология».

«Физическая культура».

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

-

-

-

-

-

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

•

•

-

•

-

•

-

•

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

готовности детей к обучению в школе

Физическая готовность

Психологическая готовность

6

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

9)

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание.

Говорение.

Чтение.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Обучение грамоте
Фонетика.

Графика.

е, е, ю, я

Чтение.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Слово и предложение.

Орфография.

ча – ща, чу – щу, жи – ши);

Развитие речи.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Графика.

ъ в.

стол, конь

е,е,ю,я

Лексика¹.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

1, 2, 3- Морфологический разбор имен существительных.

-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

и, а, но, не,
Синтаксис.

и, а, но.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

жи – ши², ча – ща, чу – щу
чк – чн, чт, щн;

ъ в;

-ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

ночь, нож, рожь, мышь);

-мя, -ий,

не

(пишешь, учишь);

2-

-ться;

безударные личные окончания глаголов;

Развитие речи.

абзацев).

(абзацев).

предложенным планам.

Создание собственных текстов по

антонимов.

использование в текстах синонимов и

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Чтение

Чтение вслух.

Чтение про себя.

Работа с разными видами текста.

-
Библиографическая культура.

-
-
-
Работа с текстом художественного произведения.

-
Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

-

Говорение (культура речевого общения)

-

Письмо (культура письменной речи)

-

Круг детского чтения

-

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

-

художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство.

Я и моя семья.

Мир моих увлечений.

Я и мои друзья.

Моя школа.

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.

2.

В русле аудирования

В русле чтения

В русле письма

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография.

Фонетическая сторона речи.

Лексическая сторона речи.

doctor, film).

(postcard), (play to play).

Грамматическая сторона речи.

what, who, when, where, why, how.

elp me,

cold. five

there is/there are.

and

because.

to be.

can, may, must, have to.

like

(this/these, that/those),

(some, any

(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

little, very).

30).

: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

Специальные учебные умения

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

не выделяются

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

-

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед,

пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

$^2, \quad ^2, \quad ^2$).

Работа с информацией

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле

Важнейшие природные объекты своей страны, района

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек и общество

человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Внутренний мир

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

разводные мосты через Неву

Правила безопасной жизни

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

2.2.2.7. Изобразительное искусство

**Виды художественной деятельности
Восприятие произведений искусства.**

Рисунок.

Живопись.

Скульптура.

Художественное конструирование и дизайн.

Декоративно-прикладное искусство.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция.

Цвет.

Линия.

Форма.

Объём.

Ритм.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом.

Родина моя — Россия.

Человек и человеческие взаимоотношения.

Искусство дарит людям красоту.

Опыт художественно-творческой деятельности

2.2.2.8. Музыка 1

класс

Мир музыкальных звуков

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Пение попевок и простых песен.

Ритм – движение жизни

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

Игра в детском шумовом оркестре.

Мелодия – царица музыки

-

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

40

Музыкальные краски

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.

-

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах.

Игры-драматизации.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Я – артист

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений

Командные состязания:

Развитие навыка импровизации

Музыкально-театрализованное представление

Содержание обучения по видам деятельности:

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность.

Игра на народных инструментах.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Широка страна моя родная

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.

(1)

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Музыкальное время и его особенности

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Ритмические игры.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений

Музыкальная грамота

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи

2/4

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Пение мелодических интервалов

Прослушивание и узнавание

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

«Музыкальный конструктор»

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение простейших мелодий.

Исполнение песен

Жанровое разнообразие в музыке

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.

Пластическое интонирование:

Создание презентации

Исполнение песен

Я – артист

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений

Подготовка концертных программ,

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания:

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации

Музыкально-театрализованное представление

Содержание обучения по видам деятельности:

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана

Создание информационного сопровождения проекта

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.

-
Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

-
Работа над метроритмом

2/4, 3/4, 4/4;

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Соревнование классов
Широка страна моя родная

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение песен

acapella,

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле

Игры-драматизации.

Хоровая планета

-
Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений

Совершенствование хорового исполнения:

-
Мир оркестра

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики

-

Музыкальная викторина

-

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.

-

Исполнение песен

Музыкальная грамота

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот

Освоение новых элементов

Подбор по слуху

Музыкально-игровая деятельность:

-

Сочинение ритмических рисунков

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация

Разучивание

-

Формы и жанры в музыке

Содержание обучения по видам деятельности:

-

-

-

-

-

Музыкально-игровая деятельность. -

Исполнение хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Я – артист

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений

Подготовка концертных программ,

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания:

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.

Музыкально-театрализованное представление

Содержание обучения по видам деятельности:

-

-

-

-

-

4 класс

Песни народов мира

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира

Исполнение песен

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле

Музыкальная грамота

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот

Подбор по слуху

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле

Инструментальная и вокальная импровизация

Оркестровая музыка

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Музыкально-сценические жанры

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Музыка кино

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.

-
-
-

Исполнение песен

Создание музыкальных композиций

Учимся, играя

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность.

Я – артист

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений

Подготовка концертных программ,

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания:

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.

Соревнование классов:

Музыкально-театрализованное представление

Содержание обучения по видам деятельности:

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

(архитектура,

2 3

традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

распределение рабочего времени

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

разрыва).

Конструирование и моделирование

различные виды конструкций и способы их сборки

чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере

представление о правилах клавиатурного письма

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам

Word

Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура.

Из истории физической культуры.

Физические упражнения.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Самостоятельные игры и развлечения.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.
Гимнастика с основами акробатики.**

Лёгкая атлетика.

**Лыжные гонки.
Плавание.**

Подвижные и спортивные игры.

:

**Общеразвивающие упражнения
На материале гимнастики с основами акробатики**

-

На материале лёгкой атлетики

400

6-

(15 20

На материале лыжных гонок

На материале плавания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Борковская ООШ»
Протокол № 1 от «31» 08. 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Борковская ООШ»
Исюткова Л.В.
Приказ № 101 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Заместитель директора по ВР
Карманова И.С.

п. Борок, 2022г.

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

-

-

-

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2022-2023

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.3.3. Цель и задачи воспитания

- -
- 2025
-
- -
- 1998 124-
-
-
-
- 2017 2022
- 2016-2020
- 2013-2020
-

общая цель воспитания -

- 1)
- 2)
- 3)

1.
образования)

(уровень начального общего

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.

уровень основного общего образования)

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-

-

3.

уровень среднего общего образования)

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

задач:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

:

-

-

-

-

-

Планируемый результат

-
-
-
-
-
-

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

Вариативные модули:

2.3.4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

-
-
-
-
-
-
-
-

- -

-

-

-

-

Работа с классным коллективом:

-
-
-

-
-
-

-

-
-

-
-
-

Индивидуальная работа с учащимися:

-

-

-
-
-

-

Работа с учителями, преподающими в классе:

-

-

-

-

-

-

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-

-

-

-

-

-

-

На индивидуальном уровне:

-

-

-

2.3.4.2. Модуль «Школьный урок»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Цели внеурочной деятельности:

-

-

-

Основные задачи внеурочной деятельности:

- -
-
-
-
-
-
- -
-
-
-
-
-
-
-
-

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)**

-

- **Спортивно-оздоровительное:**

- *Общекультурное (художественно-эстетическое):*

-

- *Духовно-нравственное, патриотическое*

-

- *Социальное, общественно-полезная деятельность:*

-

-

Дополнительное образование детей

Направления дополнительного образования:

-

-

-

-
- -
- -

2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

На групповом уровне:

-
-
- -
-
-
- -

На индивидуальном уровне:

-
-
-
- с

Мероприятия в рамках модуля:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)

- 12)

2 - 4

2.3.4.5. Модуль «Самоуправление»

- -

Цель:

Задачи воспитания:

-
-
-

На уровне школы:

-
-
-
-

-

На уровне классов:

-

-

-

На индивидуальном уровне:

-

-

2.3.4.6. Модуль «Профориентация»

-

-

9

-

-

-

-

-

-

-

2.3.4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

-
-
-

•

•

На школьном уровне:

-

8

На уровне классов:

•

•

•

На индивидуальном уровне:

•

-
-
-

-

-

2.3.4.8. Модуль «Профилактика»

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

-

-

-

-

-

-

-

-

2. Профилактика суицидального поведения

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

- :

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.4.9. Модуль «Школьные медиа»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

-

-

-

-

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-

-

-

-

| Направление самоанализа | Критерии | Формы |
|-------------------------|----------|-------|
| | | |
| | | |

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-

-

-

-

-

(
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

-

-

-

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

-

-

-

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|-------------|---------------|-------------|----------------------|
| 2023 | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 8 | |
| | 2-4 | - | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 20 | |
| 1- | 1 | 28 | - |
| | 2-4 | | |
| | 1-4 | 13-20 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 27-29 | |
| | 1-4 | | |
| 1- | 1 | 9 | - 4 |
| | 1-4 | 24 | - |
| 23 | 1-4 | 19-21 | |
| | 1-4 | 4-6 | |
| - | 2-3 | 22 | |
| | 3-4 | | |
| | 1-4 | | - |
| | 3-4 | 6 | - |
| | 1-4 | 1-9 | |

| | | | |
|--|-----|----|---|
| | 2-4 | 15 | - |
| - | 1-4 | 20 | |
| | 1-4 | 20 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| - | 1-4 | 30 | |
| 2023-2024 | 1-4 | 20 | |
| <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i> | 1-4 | | |
| | 1-4 | 20 | |
| | 1-4 | 15 | |
| | 1-4 | 15 | |
| | 1-4 | 15 | |
| | 1-4 | | |

| | | | |
|---|-----|----|--|
| 1 | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| 2 | 1-4 | 29 | |
| 3 | 1-4 | 25 | |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------------|----------------------|
| | 1-4 | 27 | |
| | 1-4 | | |
| | 2-4 | 17 | |
| 4 | 1-4 | 23 | |
| | 1-4 | - | |
| Модуль «Внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| <i>В соответствии с планом внеурочной деятельности</i> | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i> | | | |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| | 1-4 | | |
| - | 1-4 | - | |
| <i>- Даты и темы планируются для своего класса на год!</i> | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | - | |
| | 1-4 | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| | 1-4 | | |

| | | | |
|---|---------------|-------------|----------------------|
| | 1-4 | 16 | |
| | 2-4 | | |
| - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | | |
| | 1-4 | 1 | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>темы планируются для своего класса на год!</i> | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | - | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| | 1-4 | 4-9 | |
| | 1-4 | 1 | |
| <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i> | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | | |
| - - | 1-4 | 4-8 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 1 | |
| | 1-4 | 1 | |

| | | | |
|--|---------------|-------------|----------------------|
| | 1-4 | 13-20 | |
| | 1-4 | 2 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 3 | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 4 | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| | 2-11 | 1 | |
| | 1-11 | 15 | |
| | 1-4 | | |
| 5 - - | 1-4 | | |
| | 1-4 | - | - |
| 1 | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| - - | 1-4 | | |
| | 1-4 | | |
| | 1-4 | 10 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечания | Отметка о выполнении |
|----|-------------------------|-------|---------------|------------|----------------------|
| 1 | | 2023 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | 1- | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | - | | 1- | |
| 7 | | | | 1- | |
| 8 | - | | | 5- | |
| 9 | | | | 1- | |
| 10 | | | | 5- | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | 1- | |

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечания | Отметка о выполнении |
|---|-------------------------|-------|---------------|------------|----------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | - | | | |
| 3 | | | | | |

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|-------|---------------|
| Профилактическая работа с учащимися | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • 1 • • • • • • | | |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | • • | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цели и задачи программы

цель

Задачи программы:

Основные направления программы

направлениям:

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

1.

2.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Задачи программы:

Принципы формирования программы

Направления работы

Содержание направлений работы

Этапы реализации программы

Механизмы реализации программы

-

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

5.

Программно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

-
-
-
-

-

Информационное обеспечение

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план для 3-4 классов на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с изменениями и дополнениями;
3. Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения Борковской основной общеобразовательной школы (с изменениями), утвержденным Администрацией Камбарского района УР 30.09.2015.
4. Приказ МОиН РФ Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями;
5. Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

В учебном плане 3-4 классов на 2023-2024 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план в 3-4 классах рассчитан на 34 учебные недели.

В 3-х – 4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Для учащихся 3-4-х классов допускается не более 5 уроков при 5-дневной учебной неделе.

На изучение предмета Физическая культура отводится 3 часа в неделю с 3-го по 4-й класс.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются в 3,4 классах по 0,25 часа (1 раз по часу в месяц).

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в 3-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный план 3-4 классов состоит из двух частей: **обязательная часть**, создающая единство образовательного пространства в образовательной системе Российской Федерации, и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в которой учтены особенности образовательной политики школы, образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов:

русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. (По выбору родителей учащихся 4 класса для изучения определен модуль «**Основы религиозных культур и светской этики**»)

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются в 4 классе - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами «**Умка**» (3 класс), «**Проектно-исследовательская деятельность**» (4 класс), которые выбраны в соответствии с мнением родителей и потребностями учащихся. Все учебные курсы способствуют формированию метапредметных и личностных результатов.

Учебный курс «**Умка**» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Учебный курс **Умка** изучается в 3 классе – 0,5 ч неделю.

Учебный курс «**Проектно-исследовательская деятельность**» в 4 классе введен

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом Школа России

Выполнение программ обеспечено необходимым программно-методическим комплексом по всем предметам учебного плана.

Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана и программы учебных курсов.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: в 3-4-х классах объем соответствует требованиям СНиПин.

Организация образовательных отношений построена таким образом, что позволяет реализовывать как урочную, так и внеурочную деятельность. В первой половине дня организуются уроки согласно учебному плану, во второй половине дня – внеурочная деятельность (классные часы, кружки, занятия, секции). Внеурочная деятельность реализуется по специальному плану школы согласно положению о ВНД.

В 3-4 классах в конце учебного года проводятся диагностические комплексные работы с целью выяснения уровня сформированности УУД без прекращения общеобразовательного процесса.

В 4 классе промежуточная аттестация проводится по математике, русскому языку и окружающему миру без прекращения общеобразовательного процесса.

Учебный план

3,4 классы

23 2024

| Предметные области | Учебные предметы, классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | I | II | III | IV | Итого |
| Русский язык и литературное чтение | <i>Обязательная часть</i> Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 7 |
| | | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| | | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Математика и информатика | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| Итого: | | 21 | 22,5 | 22,5 | 22,5 | 45 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Учебный курс: | | | | | | |
| Читательская грамотность | | | 0,5 | | | 0,5 |
| Умка | | | | 0,5 | | 0,5 |
| - | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 46 |
| | | | | | | |
| | | 21 | 23 | 23 | 23 | 46 |
| | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i> | | | 3 | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| - | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | 1 | 1 | | 2 |
| | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | 3 | 3 | 3 | 9 |

| Формы промежуточной аттестации | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3.1.4. План внеурочной деятельности

Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
на 2022-2026 учебные годы

Утверждаю
Директор МБОУ «Борковская ООШ»
Л.В. Короткова
Приказ № 114 от 31.08.2022г



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Борковская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г гл. 3 ст. 28.11.2;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа»

Цель внеурочной деятельности:

-

**внеурочная деятельность в начальной школе
задач:**

-

-

-

-

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,

Механизм конструирования оптимизационной модели:

-

-

-

-

-

-

-

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление**

- **Духовно-нравственное направление**

- **Социальное направление**

-

- **Общеинтеллектуальное направление**

- **Общекультурная деятельность**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

1.3.

2.4.2.2821-10

1.3.1.

-

-

10

40

-

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

-

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-

-

-

-

Особенности коррекционных занятий

-

**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся
II-IV классов на 2022-2023 учебный год**

3.1. Годовой план внеурочной деятельности

| | Направление Название занятия | Руководитель | Количество часов за год | | | | Итого |
|--|------------------------------------|--------------|-------------------------|---|---|---|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. Духовно-нравственное направление | | | | | | | |
| 1.1 | | | 68 | | | | 68 |
| Модуль «Я – гражданин» | | | | | | | |
| 1.2 | | | 7 | | | 7 | 35 |
| 1.3 | | | 2 | | | | 2 |
| 1.4 | | | 1 | | | | 1 |
| 1.5 | | | 2 | | | | 2 |
| 1.6 | | | 2 | | | | 2 |
| 1.7 | | | 1 | | | | 1 |
| 1.8 | | - | 3 | | | | 3 |
| 1.9 | | | 1 | | | | 1 |
| 1.10 | | | 2 | | | | 2 |
| 1.11 | | | 5 | | | | 5 |
| 1.12 | | | 2 | | | | 2 |
| | - | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|--|--|--|--|-----------|
| 1.13 | | | 1 | | | | | 1 |
| 1.14 | | | 1 | | | | | 1 |
| Итого | | | 98 | | | | | 98 |
| 2. Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | |
| 2.1 | | | 34 | | | | | 34 |
| 2.2 | | | | | | | | 144 |
| 2.3 | | | | | | | | |
| Модуль «Здоровое поколение» | | | | | | | | |
| 2.5 | | | 2 | | | | | 2 |
| 2.6 | | | 7 | | | | | 7 |
| 2.7 | | - | 1 | | | | | 1 |
| 2.8 | | | 1 | | | | | 1 |
| 2.9 | | | 2 | | | | | 2 |
| 2.10 | | | 2 | | | | | 2 |
| 2.11 | | | 1 | | | | | 1 |
| 2.12 | | | 3 | | | | | 3 |
| 2.13 | | | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|------------|--|--|--|--|------------|
| 2.14 | | | 1 | | | | | 1 |
| 2.15 | | - | 1 | | | | | 1 |
| 2.16 | | | 1 | | | | | 1 |
| 2.17 | | - | 2 | | | | | 2 |
| Итого | | | 128 | | | | | 128 |
| 3. Общекультурное направление | | | | | | | | |
| 3.1 | Lab | | | | | | | |
| Модуль «Школьный календарь событий» | | | | | | | | |
| 3.2 | | | 7 | | | | | 7 |
| 3.3 | | | 1 | | | | | 1 |
| 3.4 | | | 1 | | | | | 1 |
| 3.5 | | | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|--|--|-----------|
| 3.6 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.7 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.8 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.9 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.10 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.11 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.12 | | | 2 | | | | | 2 |
| 3.13 | | | 2 | | | | | 2 |
| Итого | | | 27 | | | | | 27 |
| 4. Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | |
| 4.1 | | | 34 | | | | | 34 |
| 4.2 | | D | | | | | | |
| 4.3 | | D | | | | | | |
| Модуль «Знание – сила» | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|-----------|--|--|--|--|-----------|
| 4.3 | | | 2 | | | | | 2 |
| 4.4 | | | 3 | | | | | 3 |
| 4.5 | | | 7 | | | | | 7 |
| 4.6 | | | 2 | | | | | 2 |
| 4.7 | | | 6 | | | | | 6 |
| 4.8 | | | 1 | | | | | |
| Итого | | | 55 | | | | | 55 |
| 5. Социальное направление, Социальные практики, общественно – полезный труд | | | | | | | | |
| 5.1 | Funny English | | | | | | | |
| Модуль «Школа жизни» | | | | | | | | |
| 5.2 | | | 7 | | | | | 7 |
| 5.3 | | | 1 | | | | | 1 |
| 5.4 | | | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|------------|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | | | |
| 5.5 | | | 1 | | | | | 1 |
| 5.6 | | | 1 | | | | | 1 |
| 5.7 | | | 1 | | | | | 1 |
| 5.8 | | | 2 | | | | | 2 |
| 5.9 | | | 3 | | | | | 3 |
| | - | | | | | | | |
| 5.10 | | | 3 | | | | | 3 |
| 5.11 | | | 2 | | | | | 2 |
| Итого | | | 22 | | | | | 22 |
| ИТОГО: | | | 330 | | | | | 330 |

3.1.4.

2023 2024

3

26.05.2024

00

1-9

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 01.09.2023г.-28.10.2023г. | | | |
| 29.10.2023г.-06.11.2023г. | | | |
| 07.11.2023г.-29.12.2023г. | | | |
| 30.12.2023г.-08.01.2024г. | | | |
| 09.01.2024г.-23.03.2024г. | | | |
| 24.03.2024г.-03.04.2024г. | | | |
| 04.04.2024г.-26.05.2024г. | | | |
| 27.05.2024г.-31.08.2024г. | | | |
| 12.02.2024г.-18.02.2024г. | | | |

2-

-

4

4 -

-

-

- 34

| № | Начало | Конец | Перерыв |
|--------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| Зарядка | 8 ⁵⁰ | 8 ⁵⁵ | - |
| Пред.звонок | 8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ | - |
| 1 | 9 ⁰⁰ | 9 ⁴⁰ | 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵ |
| 2 | 9 ⁵⁵ | 10 ³⁵ | 10 ³⁵ -10 ⁵⁰ - |
| 3 | 10 ⁵⁰ | 11 ³⁰ | 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ |
| 4 | 12 ⁰⁰ | 12 ⁴⁰ | 12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰ - |
| 5 | 12 ⁵⁰ | 13 ³⁰ | 13 ³⁰ -13 ⁴⁰ |
| 6 | 13 ⁴⁰ | 14 ²⁰ | 14 ²⁰ -14 ³⁰ |
| 7 | 14 ³⁰ | 15 ¹⁰ | |

Расписание перемен и расписание звонков для 1 класса (сентябрь – октябрь)

| № | Начало | Конец | Перерыв |
|--------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| Зарядка | 8 ⁵⁰ | 8 ⁵⁵ | - |
| Пред.звонок | 8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ | - |
| 1. | 9 ⁰⁰ | 9 ³⁵ | 9 ³⁵ - 9 ⁴⁵ |
| 2. | 9 ⁴⁵ | 10 ²⁰ | 10 ²⁰ 10 ⁴⁰ - |
| 3. | 10 ⁴⁰ | 11 ¹⁵ | |

Расписание перемен и расписание звонков для 1 класса (ноябрь – декабрь)

| № | Начало | Конец | Перерыв |
|--------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| Зарядка | 8 ⁵⁰ | 8 ⁵⁵ | - |
| Пред.звонок | 8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ | - |
| 1. | 9 ⁰⁰ | 9 ³⁵ | 9 ³⁵ - 9 ⁴⁵ |
| 2. | 9 ⁴⁵ | 10 ²⁰ | 10 ²⁰ 10 ⁴⁰ - |
| 3. | 10 ⁴⁰ | 11 ¹⁵ | 11 ¹⁵ - 11 ²⁵ |
| 4. | 11 ²⁵ | 12 ⁰⁰ | |

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

,

3.4.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

6

6

20 2010 31 2010

6 2010

18638.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|-----|---|
| | " | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 4 |
| | 5 | | - | | | | | 1 | |
| | | 5 | | | | | | 14. | |
| Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников | | | | | | | | | |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение

принятие

освоение

овладение

План методической работы включает следующие мероприятия:

- 1.
- 2.
- 3.

4.

5.

6.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий

3.4.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

3.4.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

-
-
-

3.4.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

| | | | | | |
|----|------|------|----|------|------|
| | | | 28 | 2013 | 966, |
| 29 | 2010 | 189, | | | |

3.4.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

информационно-образовательной средой (ИОС)

Основными элементами ИОС школы являются:

Технические средства:

Программные инструменты :

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

Компоненты на CD и DVD:

Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|-------------|------------------|
| I. | | 01.09.23. |
| | | 01.09. |
| | | 2022 2026 |
| | | 2022 2026 |
| | | |
| II. | 1. | |
| | 2. | |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|-------------|------------------|
| III. | 1. | |
| | | |
| IV. | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| V. | 1. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| VI. | 2. | 2022 2026 |
| | 4. | 2022 2026 |
| | 5. | 2022 2026 |
| | 6. | |

Приложение

2023 2026

1. Функциональная грамотность.

1.1.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Функциональная грамотность – | <i>Глобальные компетенции</i> - - (soft skills). - |
| | <i>Естественнонаучная грамотность</i> |
| | <i>Креативное мышление</i> - |
| | <i>Математическая грамотность</i> |
| | <i>Финансовая грамотность</i> - |
| | <i>Личная финансовая грамотность</i> - |
| | <i>Читательская грамотность</i> |

| | |
|--|---|
| | - |
| | - |
| | - |

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | — | |
| - | — | |
| | — | |
| | — | |
| | 5 | |
| | 6 | |
| | 7 | |
| | 8 | |
| | 9 | |
| | — | |
| | — | |
| | — | |
| | — <i>в систематической чтении</i> | |
| | — <i>техником чтения</i> | <i>навыком осмысленного</i> |
| | <i>рефлексивного чтения.</i> | |
| | — <i>видами и типами чтения,</i> | <i>стратегиями</i> |
| | <i>чтения</i> | |
| | — | |
| | — | |
| | — | |

Типовая структура и один или несколько примеров задания, формирующего функциональную грамотность по направлениям

контексте

близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором

*контекст,
содержание математического образования,
мыслительная деятельность,*

Контекст задания

общественная жизнь, личная

жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность

Контексты:

-
-

-
-

Математическое содержание

пространство и форма,

изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные,

-

– изменение и зависимости

пространство и форма

Упражнения на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах - числах, величинах, геометрических фигурах - упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин.

* 20

55 * 6

30

Упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач. (

Задания на понимание и применение математической символики и терминологии. (

-,

1)

2)

3)

Задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений). -

Пример.

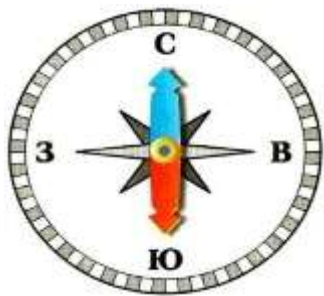
2;

-
-
-
-
-
-
-
-

Примеры задания.

| | |
|--|---|
| | <p>1,3,6, 10,</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>5. - 17)*0=0 (6 17</p> <p>6. :</p> <p>7.</p> |
| | <p><i>содержание (тематическое);</i></p> <p><i>познавательные процессы (умения и навыки);</i></p> <p><i>контексты (жизненные ситуации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>образовательный и профессиональный</i> • <i>домашний и семейный</i> • <i>личный ;</i> • <i>общественный</i> <p>6</p> <p>3-4</p> <hr/> <p><u>забыли купить :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • <p><u>купили ненужное :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 |

| | |
|---|--|
| | <p style="text-align: center;">4 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Потратили на 500 рублей больше, чем обычно!!!</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>Вопросы: почему для семьи Ивановых поход в магазин оказался более выгодным, чем для семьи Петровых? Как следовало поступить Петровым? Запиши свои советы. Что нужно помнить, покупая товары по акции? Каким еще способом сэкономить можно воспользоваться?</p> |
| - | <p style="text-align: center;">Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • <p>ТИПЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательное знание, • Процедурное знание <p>Пример.</p> <p style="text-align: center;">Магниты</p> <p>□</p> |



магнитных

магнитный

магнитный

разными
одинаковыми



Задание 1 ·

1.

2.





Задание 2.



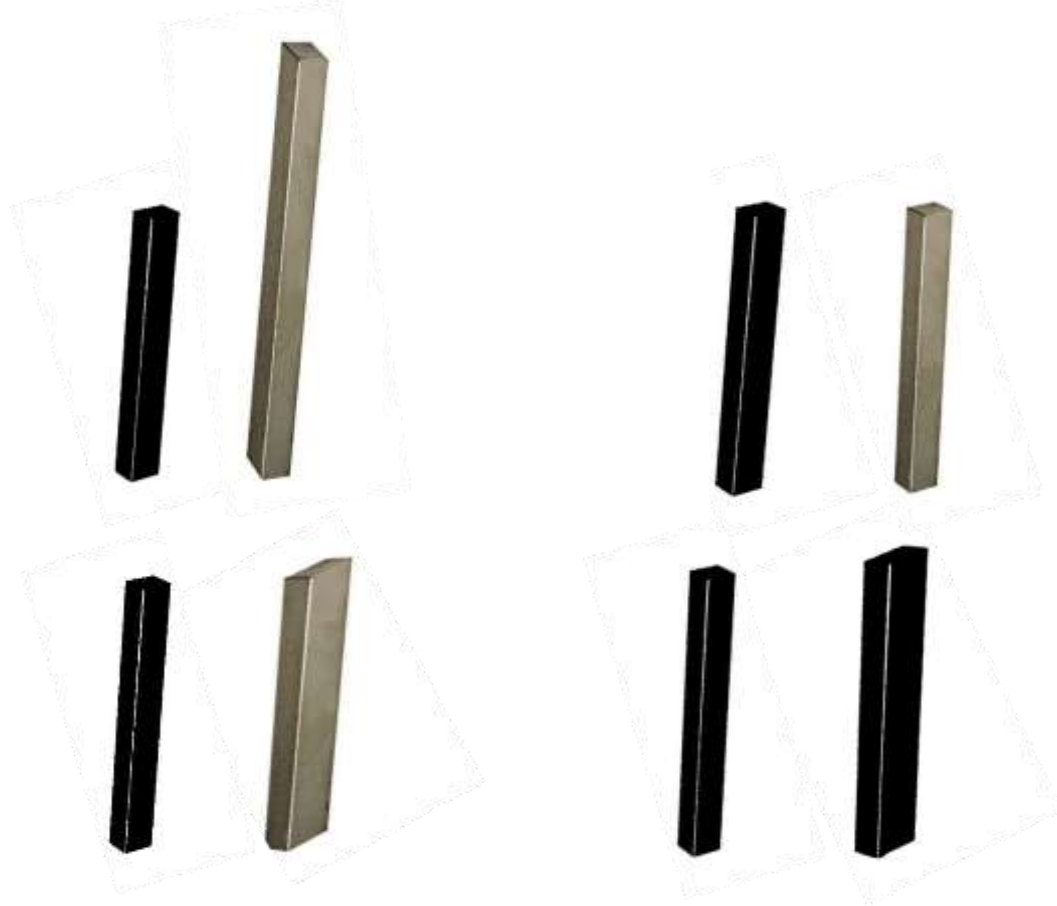


Задание 3.

П

Задание 4.

A.



Опыт 2.

- 1.
- 2.
- 3.

| | |
|--|--|
| | |
| | <p>Типы учебных заданий</p> <p>1. - - -</p> <p>2. - - -</p> <p>- - -</p> <p>- - -</p> <p>- - -</p> <p>- - -</p> <p>- - -</p> <p>- - -</p> |
| | |

Добавить оценочный блок по каждому направлению в Программу формирования УУД и в рабочие программы по предметам (т.е. что проверять, как часто, с помощью чего и по каким критериям)

-

Что проверяется:

-
-
-
-
-

Как часто:

С помощью чего:

-

- *Задачи*

-

задания.

- *Графическая наглядность:*

- *Изобразительная наглядность:*

- *Памятки*

- *Карты:*

-

-

(PISA).

Критерии оценивания:

Низкий

Средний

Высокий

| | | |
|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">0 40 69% 70 89% 90 100%</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • | <p><i>Для достижения целей мониторинга</i></p> <p style="text-align: right;"><i>структура блока:</i> 2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2-3- 4- 2- 4- 3-4- 4-</p> <p style="text-align: right;">2- 7.</p> |
| | | <p><i>Возможно: иностранный язык, литература</i></p> |
| | <p>Высокий уровень</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Средний уровень</p> <p>-</p> <p>Низкий уровень</p> <p>-</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>-</p> |
| | <p>PISA</p> <p>Проверка сформированности 2</p> <p>1) «Знание и понимание»:</p> |

2) «Умения»

а) аналитическое мышление:

б) критическое мышление:

Структура блока «Умения»:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Пример задания для 5 класса:

•

•

•

1. _____

2. _____

Критерии оценивания.

- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

Тексты диагностических работ см. на сайте <http://skiv.instrao.ru/>

