

Управление народного образования Администрации Камбарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю  
директор МБОУ «Борковская ООШ»  
Л.В. Короткова/  
Приказ № 104  
от «29» августа 2024г

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2024г.

ОБЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Борковская ООШ»



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3-4

Концептуальная основа дополнительного образования 4-10

Дополнительные общеобразовательные программы 11-14

Календарный учебный график и учебный план дополнительного образования 15

Используемые и необходимые ресурсы реализации образовательной программы дополнительного образования 24

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования 28

Оценочные материалы результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борковская основная общеобразовательная школа» (далее - МБОУ "Борковская ООШ) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательных программ начального, общего и среднего образования МБОУ "Борковская ООШ" и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана Образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Реализация Программы в школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Трудовой кодекс РФ;

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борковская ООШ»;

Локальные акты школы.

## **Концептуальная основа дополнительного образования**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность глобального знания и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, начиная с дошкольного образовательного учреждения заканчивая высшим учебным заведением, а не отдельных образовательных институтов.

Концептуальной основой дополнительного образования школы является: воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной

практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В современном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально - профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями; возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- возможность выбрать педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование - инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

### ***Функции Программы***

*Образовательная* обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний.

*Воспитательная* - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре и участие в социальных программах и проектах.

*Информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

*Коммуникативная* расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

*Рекреационная* организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

*Профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

*Интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы.

*Компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

*Социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для **жизни**.

*Самореализации* - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### ***Цели Программы:***

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие **задачи**:

-развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

-проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;

-интеграция дополнительного и начального и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

-разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

-повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

-обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

-обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

-развитие материально-технической базы школы для обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты



регулируемого и управления его развитием, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих *основаниях*:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

Содержание образовательной программы дополнительного образования ориентировано на удовлетворение желаний родителей (законных представителей) и детей, обучающихся в школе.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6,5 до 16 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе реализации дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеобразовательных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, школы, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений в школе.

Реализация Программы дополнительного образования осуществляется в школе по следующим направленностям:

- художественная;
- техническая;
- спортивная;
- естественно-научная;
- социальная;
- краеведческая;

Содержание дополнительных общеобразовательных программ разрабатывается на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008,

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Борковская ООШ»,

Локальных актов школы;

Вся система дополнительного образования в МБОУ «Борковская ООШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является частью индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на работу с обучающимися в возрасте от 6,5 до 16 лет.

**АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ МБОУ «Борковская ООШ»**

Наименование программы	Краткая аннотация
<b>Художественное направление</b>	
Студия «Мир фантазии»	<p><b>Программа разработана для учащихся 6-8 лет</b>  <b>Срок реализации: 1 год</b>                      Цель: знакомство учащихся с декоративно-прикладным искусством, привитие любви к народному творчеству. Комплексное изучение изобразительного и декоративно – прикладного творчества, использование традиционных и нетрадиционных способов развития творческих способностей обучающихся, направленных не только на формирование нравственно-эстетических потребностей и развития художественной культуры, но и на интеллектуальное развитие, а также коммуникативные навыки обучающихся в процессе рисования. Программа знакомит с истоками создания и возникновения того или иного вида декоративно-прикладного искусства, с иллюстрациями лучших творений народа. Изучение произведений декоративно-прикладного искусства, художественных особенностей и средств создания воспитывает бережное отношение к вещам, уважение к национальному достоянию и национальной культуре, повышает культурный уровень.</p>
<b>Художественное направление</b>	
Кружок «Кухня народов мира»	<p>Программа разработана для учащихся 11-16 лет  <b>Срок реализации: 1 год</b>  <b>Цель программы:</b> изучение кухни народов мира.                      Кружок кулинарного искусства «Кухня народов мира», являясь прикладным, носит практико-ориентированный характер, направлен на овладение детьми основными способами и приёмами приготовления пищи. Обучение в данном кружке способствует адаптации детей к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению. Обучаясь по настоящей программе, дети приобретают углублённые знания и умения по кулинарии. На занятиях учащиеся приучаются к трудолюбию, аккуратности, качественной механической и тепловой обработке продуктов и т.д. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с электрооборудованием, инструментами и приспособлениями, а также используются здоровьесберегающие технологии. Особенность программы в том, что учащиеся получают практические навыки приготовления пищи. Учащиеся знакомятся с историей кулинарии, особенностями кухни разных народов, особенностями продуктов и способов приготовления, характерных для данного народа и страны. Ключевым моментом занятий</p>

	<p>является деятельность самих детей, в которой они приобретают новые знания, умения и навыки.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения кулинарному искусству, проявив при этом творческое воображение и фантазию.</p> <p>Благодаря занятиям в объединении «Кухня народов мира», учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в коллективе;</li> <li>• решать вопросы с учётом интересов окружающих людей;</li> <li>• помогать друг другу;</li> </ul> <p>А также становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.</p>
<p>Кружок «Танцевальный»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 11-15 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие художественно-творческих способностей, музыкальности и пластичной выразительности.</p> <p>Предлагаемая программа позволяет приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Дети приобретают хорошую физическую форму, укрепляют здоровье, развивают грацию, развивают пластику. Воспитывается музыкальность и чувство ритма, чувство красоты. Обучение по данной программе позволяет средствами коллективной творческой деятельности способствовать общекультурному развитию детей. Удовлетворению естественной потребности в общении и движении, всестороннему раскрытию творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива.</p> <p>Отличительная особенность. Совместное творчество педагога и детей в процессе постановки танцевальных композиций (педагог предлагает идею танца, сюжет, детали и движения придумываются совместно), что способствует повышению творческой инициативы у детей.</p>

<p>Театральная студия «Вдохновение»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 13-18 лет Срок реализации 1 год. Цель: театральной студии является совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту, развить творческие способности, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов, развивает речь. Благодаря занятиям в школьном театре жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.</p>
<p><b>Естественнонаучное направление</b></p>	
<p>Кружок «Умка»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 7-9 лет Срок реализации 1 год. Цель: обеспечение творческого развития и формирование личности ребенка, приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Во время занятий у детей развивается самосознание и самоконтроль, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.</p>
<p>Кружок «Юный исследователь»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 11-16 лет Срок реализации 1 год. <b>Цель:</b> привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач. Исследование предполагает применение различных форм и методов практической деятельности в природе, умение работать с метеорологическими, гидрологическими приборами и оборудованием.  Одним из направлений программы «Юный исследователь» является компетентностный подход. Под компетенцией понимается готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем, оказаться в активной позиции в отношении к ней. Речь идет об управлении ситуацией, которое основывается на готовности идентифицировать проблему и разрешить ее. Компетенция позволяет выполнять неалгоритмизированные действия, конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности.</p>

	<p>Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, выпускник приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.</p>
<p><b>Социально-гуманитарное направление</b></p>	
<p>Кружок «ЛОГОС плюс»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 13-18 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.</p> <p>Реализация идей нового проекта современной модели образования невозможна без устранения причин затруднений, возникающих у определенной части детей в процессе усвоения школьной программы, поэтому в условиях введения ФГОС второго поколения приоритетными являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.</p> <p>Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как ДИЗОРФОГРАФИЯ-это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению устойчивых орфографических ошибок, и развитию орфографической зоркости.</p> <p>Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: компьютерные речевые тренинги.</p>

<p>Кружок «Песочная терапия»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 13-18 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Цель программы:</b> стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений, развитие речи.</p> <p>Ребенку с ограниченными возможностями здоровья сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом. Пескотерапия в воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья актуализирует познавательный интерес детей к нравственно-духовным ценностям, заключенным в игре на песке, обогащает и закрепляет их этические знания; делает возможным активный диалог между героями песочного мира по нравственно-духовным темам; способствует эффективному самостоятельному выбору гуманных форм поведения, нейтрализует негативные нравственные проявления детей с ограниченными возможностями здоровья, сводит к минимуму конфликты, а также способствует созданию условий для деятельности в группе по нравственно-духовной тематике. Важнейшая роль в организации песочной терапии отводится индивидуальному подходу к каждому играющему. Дети с ограниченными возможностями здоровья остро чувствуют интерес к себе, к своим возможностям и достижениям, поэтому нужно находить такие педагогические средства, которые позволяют уделить внимание персонально каждому, осуществляя при этом, глубоко личностный подход. Разнообразие песочных игр открывает путь к индивидуальному подходу, и это оказывается важным педагогическим условием эффективности песочной терапии.</p>
--	---



<p>Кружок «Школа вожатого»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 12-17 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.</p> <p>Отличительная особенность Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.</p> <p>Новизна. Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.</p>
--------------------------------	--

	<b>Техническое направление</b>
Кружок «Мультстудия»	<p>Программа разработана для учащихся 10-16 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Цель программы:</b> заключается в создании условий для развития у ребенка творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей при разработке мультипликации.</p> <p>При работе с анимацией у ребенка формируются необходимые для всестороннего развития навыки: мелкая моторика, воображение, пространственное мышление, цветовое видение, аккуратность, усидчивость. В ходе работы и создания мультфильма ребенок получает возможность познакомиться с миром искусства, музыки, литературы, театра. Так же используют современные компьютерные технологии. В процессе озвучивания мультфильма появляется уверенность в себе, обогащается словарный запас, развивается речь.</p> <p><b>Отличительной особенностью программы</b> является применение разнообразных форм и методов обучения. Широко используются наглядные методы обучения с применением технических средств. Так же особое внимание уделяется практическому обучению, в ходе которого ребенок самостоятельно выбирает метод создания мультфильма и проявляет свою индивидуальность и творчество. Программное и техническое обеспечение рассчитано на группу не более 12 человек.</p> <p><b>Новизна программы</b> заключается в том, что создание мультипликации совмещает в себе как творческую (рисование, лепка, конструирование, моделирование), так и техническую деятельность (работа с мультстанком, компьютерными программами, работа с видео, аудио и фоторедакторами) учащихся.</p>
	<b>Физкультурно-спортивное направление</b>
Кружок «Шахматы»	<p>Программа разработана для учащихся 13-18 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Актуальность</b> создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими</p>

	<p>причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей; составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.</p> <p>Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.</p>
<b>Туристско-краеведческое направление</b>	
	<p>Программа разработана для учащихся 14-15 лет Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Цель программы:</b> сформировать у учащихся представления об истории и культуре края как о части отечественной культуры.</p> <p>Программа даёт представление о различных сторонах жизни удмуртского народа в сопоставлении с народами Удмуртской Республики и направлена на воспитание толерантности, уважительного отношения к представителям разных национальностей, формирование поликультурной личности через сравнительный анализ удмуртской и русской культур, на личностно-ориентированное воспитание учащихся, воспитание патриота.</p> <p>Новизна программы заключается в изучении обучающимися традиций и обрядов удмуртского народа.</p>

### **Календарный учебный график и учебный план**

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МБОУ «Борковская ООШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым учебным графиком.

1. **Нормативно-правовая база:**

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. В соответствии с п.6 приказа № 1008 Министерства

образования и науки РФ, от 29.08.2013 г. Реализация дополнительных

общеобразовательных программ в МБОУ «Борковская ООШ» осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Формирование групп обучения проходит с 27 августа по 31 августа.

Начало учебного года - 1 сентября.

3. Для определения образовательных результатов и личностного развития обучающихся используются мониторинговые исследования освоения дополнительных общеобразовательных программ:

*Входной мониторинг* проводится для обучающихся при приеме на 2-й и последующие года обучения на освоение программ, со сроком обучения более 1 года, с целью выявления возможностей и способностей, определения их уровня подготовленности к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

*Текущий мониторинг* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года и по окончании каждого года обучения с целью

отслеживания уровня освоения программы обучающимися и для корректировки образовательного процесса.

*Итоговый мониторинг* проводится по завершению реализации Программы и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированность предметных навыков и умений, устойчивость интереса к выбранной деятельности, творческую активность

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Борковская ООШ» составлены с учётом современных требований направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Борковская ООШ»:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения),

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.3648-20 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20;

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования - создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направления дополнительных общеразвивающих программ, наименование и объём учебной нагрузки.

Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально - технических возможностей учреждения, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципального услуги

по реализации дополнительных общеразвивающих программ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательного учреждения, нормами СанПиН.

Продолжительность занятий - в группах для детей в возрасте до 8 лет

30 минут, в остальных группах 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 8 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, фойе.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (клуб, секция, студия, школа).

### Календарный учебный график реализации дополнительных образовательных программ на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 1.09.2024

Окончание учебного года:  
25.05.2025

01.09.2024-25.10.2024г	1 четверть	8 недель
<b>26.10.2024-04.11.2024г</b>	<b>Осенние каникулы</b>	<b>10 дней</b>
05.11.2024-28.12.2024г	2 четверть	8 недель
<b>29.12.2024-08.01.2025г</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>11 дней</b>
09.01.2025-23.03.2025г	3 четверть	10 недель
<b>24.03.2025-03.04.2025г</b>	<b>Весенние каникулы</b>	<b>11 дней</b>
04.04.2025-25.05.2025г	4 четверть	8 недель
26.05.2025-31.08.2025г	Летние каникулы	92 дня
Итого 36 недель		

Сроки проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации и мониторинговых исследований результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год	
1 полугодие (аттестация и мониторинг)	10.01.2025-14.01.2025
2 полугодие (аттестация и мониторинг)	19.05.2025-23.05.2025

### Используемые и необходимые ресурсы образовательной программы дополнительного образования

#### ***Научно-методическое обеспечение Программы:***

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Рабочие программы к дополнительным общеобразовательным программам,

разработанные в соответствии с направлениями дополнительного образования.

- Публицистическая литература. Периодическая литература (журналы, газеты)  
- Методическое обеспечение каждой дополнительной общеобразовательной программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).

- Сценарии досуговых мероприятий.

#### ***Организационные ресурсы***

Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для организации образовательного процесса в здании имеются: учебные помещения, кабинет технологии, спортивный зал.

Кабинеты частично укомплектованы необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ техническими средствами обучения.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

для реализации дополнительных общеразвивающих программ - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

для проведения досуговых мероприятий магнитофон/ компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, банк музыкального материала и т.д.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	требования к уровню квалификации, фактический уровень	фактический
Заместитель руководителя по УВР	координирует работу педагогов дополнительного образования и других сотрудников, реализующих дополнительную образовательную программу, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Более 5 лет
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	имеют среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.
Социальный педагог	содействует развитию личности, талантов и	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	имеет высшее профессиональное



	способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.		образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	образование стаж в данной должности более 2 лет.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	стаж педагогической работы первый год

Условиями эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ культуры личности, творческого потенциала обучающихся и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные соревнования, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

сетевое взаимодействие.

Сотрудничество с социокультурными учреждениями создает благоприятные условия для расширения деятельности МБОУ «Борковская ООШ», расширяет спектр возможностей для разностороннего развития обучающихся. Социальные партнеры МО «Борковское», ФГКУ к-т «Горизонт», СДК п.Борок, МДОУ «Березка», БУБ п.Борок, ДДиЮ г.Камбарки, ДЮСШ г.Камбарки

## **ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

## **РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 55% процентов обучающихся МБОУ «Борковская ООШ» в возрасте от 6 до 18 лет;

сформирована мотивация и обеспечена возможность выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;

созданы условия формирования компетенций для использования обучающимися ресурсов неформального и неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

сформированы механизмы мотивационной поддержки обучающихся на получение дополнительного образования;

обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставлен доступ к полной объективной информации о процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

реализуются модели адресной работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и одаренными детьми;

обеспечено высокое качество и обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования; действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования, за счет возможности самовыражения и самореализации;

повышение физической активности обучающихся, снижение заболеваемости, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

использование активных форм обучения;

наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

увеличение количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

- формирование представлений о возможном выборе профессии; Управление реализацией Программы в МБОУ «Борковская ООШ» осуществляется через:

мониторинг:

контроль выполнения учебно-тематического плана;

сохранность контингента;

качество преподавания;

качество учебно-воспитательного процесса;

результативность выступлений обучающихся в различных направлениях деятельности.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах можно судить по двум группам показателей:

**учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные обучающимся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы)

**личностным** (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном объединении: в клубе, секции, студии, школе).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (0-3баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным обучающимся отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Педагог дополнительного образования два раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества обучающегося. Здесь также отмечаются результаты его участия в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов - это основа стимулирования и поощрения обучающегося.

**Мониторинг личностного развития учащегося** в процессе усвоения дополнительной общеразвивающей программы предусматривает развитие личностных качеств обучающегося. Динамика личностного развития обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, отслеживается по трем блокам личностных качеств - организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности обучающегося, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

**Технология определения личностных качеств обучающегося** заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение,

воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений обучающегося используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Полученные результаты мониторинга позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого обучающегося, а также планировать темп индивидуального развития.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего и итогового мониторинга. *Входной мониторинг* проводится для обучающихся при приеме на 2-й и последующие года обучения, на освоение программ, со сроком обучения более 1 года, с целью выявления возможностей и способностей, определения их уровня подготовленности к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

*Текущий мониторинг* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года и по окончании каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программы обучающимися и для корректировки образовательного процесса.

*Итоговый мониторинг* проводится по завершению реализации Программы и выявляет уровень освоения программы обучающимся, сформированность предметных навыков и умений, устойчивость интереса к выбранной деятельности, творческую активность

По результатам проведенных исследований педагог заполняет диагностические карты на каждый год обучения.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг учебных результатов освоения обучающимся дополнительной образовательной программы». Дважды в течение учебного года (ориентировочно в январе и мае) педагог заносит данные в диагностическую карту (Приложение 1).

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониториша учебных результатов освоения дополнительной образовательной программы

Наименование дополнительной общеобразовательной

программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № гр. \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Фамилия имя обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.	
Сроки										
Показатели										
Теоретическая подготовка										
Теоретические знания, предусмотренные программой										
Владение специальной терминологией										
Практическая подготовка										
Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
Владение специальным оборудованием и оснащением										
Творческие навыки										
Основные общеучебные компетентности										
Учебно-интеллектуальные										
Подбирать и анализировать специальную литературу										
Пользоваться компьютерами и источниками информации										
Осуществлять учебно- исследовательскую работу										
Коммуникативные										
Слушать и слышать педагога, принимать внимание мнение других людей										
Выступать перед аудиторией										
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения										
Организационные										
Организовывать свое рабочее (учебное) место										
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время										
Аккуратно, ответственно выполнять работу										
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ										
Достижения обучающихся										
№ ребенка (см начало таблицы)	1.		2.		3.		4.		5.	
На уровне объединения										
На уровне Лицея										
На уровне района, города										
На уровне муниципального, регионального, международного уровне										

Технология определения учебных результатов освоения обучающимся по дополнительной образовательной программы представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики

**М О Н И Т О Р И Н Г**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>● практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>● овладел менее чем / объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>● объем усвоенных знаний составляет более /;</li> <li>● освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ не употребляет специальные термины;</li> <li>■ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>■ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>● овладел менее чем / предусмотренных умений и навыков;</li> <li>● объем усвоенных умений и навыков составляет более /;</li> <li>■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>● испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>■ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>■ репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>■ творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетенции</b>				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>● испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>● работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>● работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности обучающихся, их учебно-
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		исследовательских работ



Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектами и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ перед аудиторией не выступает;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>■ готовит информационно выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>■ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять, и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>■ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>■ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соответствия в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>■ овладел менее чем / объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>■ объем усвоенных навыков составляет более /;</li> <li>■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

*Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»* фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

теоретическая подготовка,

практическая подготовка,

основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение тобой образовательной программы и осуществление тобой деятельности.

*Графа «Критерии»* содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

*Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»* включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей - от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа *«Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,56, 2,56, 2,86 и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе *«Методы диагностики»* напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная графа *«Достижения воспитанников»*, выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Мониторинг изменения личностных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности обучающихся во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Лице:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности обучающихся» состоит в заполнении диагностической карты

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности обучающихся

Наименование дополнительной общеобразовательной программы

№	Фамилия, имя	группа	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я				
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность исследовательско- проектировочной деятельности
			дата запо лне ния	дата заполнения	дата заполнения	датазаполнения	дата заполнения

## МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются. 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, Ответственно, часто по собственному желанию, но, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубые и недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, Пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий !Репродуктивный.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги дополнительного образования заполняют диагностическую таблицу трижды:

в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),

в начале второго полугодия (январь),

в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог.

Руководитель структурного подразделения:

организует повышение квалификации педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;

оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;

осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

Педагог-психолог:

консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;

консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и психокоррекции детей с низким уровнем развития качеств личности и недостаточным усвоением программы, а также имеющим отрицательную динамику; определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику; составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо всем детским коллективом в целом;

осуществляет статистическую обработку диагностических материалов по итогам 1-го полугодия и учебного года; обобщает данные по реализации дополнительных общеобразовательных программ школы;

участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе совершенствования и развития обучающихся.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым обучающимся

и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех дополнительных общеобразовательных программ состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направлениям дополнительного образования в школе.