

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

Принято на педсовете
«31»08.2023 г
Протокол №2

Утверждено приказом
Директора школы Коротковой Л.В.
№106 от «31»08.2023г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Борковская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) представляет собой нормативный документ МБОУ «Борковская ООШ» (далее образовательное учреждение), разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13);
- Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013г № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Методическими рекомендациями по созданию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 14.10.2013г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014г № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой процесс по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- 1.6.1. лицензирования;
- 1.6.2. аккредитации;
- 1.6.3. государственной итоговой аттестации выпускников;
- 1.6.4. оценки системы внутришкольного контроля;
- 1.6.5. мониторинга реализации муниципального задания;
- 1.6.6. мониторинга результатов самообследования образовательной организации;
- 1.6.7. мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1.7.1. образовательная статистика;
- 1.7.2. текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация;
- 1.7.3. мониторинговые исследования (в том числе по достижению метапредметных результатов освоения ООП по уровням образования);
- 1.7.4. социологические опросы;
- 1.7.5. отчеты работников образовательного учреждения;
- 1.7.6. накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- 1.7.7. экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися проекта (группового или индивидуального);
- 1.7.8. КИМы для оценки достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП по уровням образования, реализуемых в рамках школьного мониторинга;

1.7.9. программы воспитательной направленности;

1.7.10. посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования

образовательного учреждения являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения, Управление образования администрации Камбарского района.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

21. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

22. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

23. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. *Администрация образовательного учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательного учреждения и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. *Методический совет и методические объединения учителей-предметников:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.4. *Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в образовательном учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Организация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

4.1.1. Содержание образования МБОУ «Борковская ООШ» определяется основной образовательной программой соответствующей ступени общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.1.1.1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Боковская ООШ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.1.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы района, региона;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.13. В период поэтапного перехода на ФГОС ООО, в отношении обучающихся, осваивающих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (кроме предметов по выбору);
- мониторинговые исследования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.14. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

- оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.15. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться в соответствии с данными статистики.

5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Содержание образования					
1	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> -наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС; -соответствие структуры ООП требованиям ФГОС; -учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг; -наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов в соответствии с ФГОС; -наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану; -соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС; -наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений 	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
2	Рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам	<ul style="list-style-type: none"> -наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, ФКГОС; -реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, 	Экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	сентябрь, в соответствии с планом ВШК и мониторинга, 2 раза в год (декабрь, май)

		(выполнение рабочих программ)			
3	Индивидуальная работа с обучающимися	-наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
4	Программа формирования универсальных учебных действий	-наличие программы формирования универсальных учебных действий	мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	-наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (НОО)	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО)	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
7	Программа воспитания и социализации учащихся	-наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО)	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
8	Программа коррекционной работы	-наличие программы коррекционной работы	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
9	Адаптированные основные образовательные программы	-наличие адаптированных ООП	мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
10	Программы внеурочной деятельности	-наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами; -реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год

2. Условия реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО)					
11	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	экспертиза, мониторинг, самооценка учителей (карта результативности педагогической деятельности)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагоги	Конец учебного года
12	Материально-техническое обеспечение	-соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по ИОП, АХР	1 раз в год
13	Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС ФКГОС; -соответствие школьного сайта требованиям нормативных документов 	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по ИОП, педагог-библиотекарь	1 раз в год
14	Библиотечно-информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение библиотечного фонда; -обеспеченность обучающихся учебной литературой 	анализ библиотечного фонда (заказ литературы)	Педагог-библиотекарь	В течение учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности; - доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; - результаты проверки Роспотребнадзора 	анкетирование, контроль	Администрация образовательного учреждения	В соответствии с планом ВШК
16	Медицинское сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> вакцинация; профилактика заболеваний (кислородный коктейль) 	анализ	Директор, мед. работник	В течение учебного года

17	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - охват горячим питанием; - доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания 	мониторинг, анкетирование, опрос	Директор, зам. директора по ВР	2 раза в год
18	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; - доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате в школе (данные собираются по классам) 	анкетирование	Зам. директора по ВР	2 раза в год
19	Использование социальной сферы района, региона	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; - доля обучающихся, занятых в МУДОД; - доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей города, района, региона и т.д. 	мониторинг анализ	Зам. директора по ВР	2 раза в год
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - школьный Пресс- центр; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы 	анализ	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие школьной документации установленным требованиям; - соответствие требованиям к документообороту. - полнота нормативно-правового обеспечения 	экспертиза, мониторинг	Директор	В течение года
3. Результаты реализации основных образовательных программ (НОО, ООО)					
22	Предметные	- доля неуспевающих;	текущей,	Зам.	по итогам

	результаты	<p>доля обучающихся на «4» и «5»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний процент выполнения заданий стандартизированных контрольных работ; - доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; - средний балл по русскому языку и математике по результатам государственной итоговой аттестации; - доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца; - доля обучающихся, выполнивших на базовом уровне заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах 	<p>промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>мониторинг;</p> <p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>четвертей, полугодия; учебного года</p> <p>в соответствии с планом ВШК</p>
23	<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП; - накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио); - экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися проекта (группового или индивидуального); - КИМы для оценки достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП по уровням 	<p>анализ результатов изурочной и внеурочной деятельности</p>	<p>администрация школы</p>	

		образования, реализуемых в рамках школьного мониторинга -мониторинговые исследования; -психолого-медико-педагогические консилиумы по достижению результатов детей с ОВЗ; -посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий			
24	Личностные результаты	-уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий); -программы воспитательной направленности; -посещение уроков и внеклассных мероприятий; -адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень получения образования	мониторинговое исследование, анализ результатов урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель зам. директора по ВР	в соответствии с планом ВШК
25	Здоровье обучающихся	-уровень физической подготовленности обучающихся; -доля обучающихся по группам здоровья; -доля обучающихся, которые занимаются спортом; -процент пропусков уроков по болезни	мониторинговое исследование, наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
26	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: школа, город, область и т.д.; -доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.; -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровнях: школа, область и т.д.; -доля победителей спортивных соревнований на уровнях: школа, область и т.д.	анализ, мониторинг	Классный руководитель зам. директора по УВР, ВР	в соответствии с планом ВШК
27	Удовлетворённость родителей качеством	-доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг	анкетирование социологические опросы;	Классный руководитель	2 раза в год

	образовательных услуг				
28	Профессиональное самоопределение	-доля обучающихся 9го класса, сформировавших проф. план -доля выпускников 9го класса, поступивших в СУЗы на бюджетной основе	сбор информации	Классный руководитель	Начало следующего учебного года

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.