

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»

Принято на педсовете  
«31»08.2023 г  
Протокол №2

Утверждено приказом  
Директора школы Коротковой Л.В.  
№106 от «31»08.2023г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Борковская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) представляет собой нормативный документ МБОУ «Борковская ООШ» (далее образовательное учреждение), разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13);
- Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013г № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Методическими рекомендациями по созданию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 14.10.2013г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014г № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой процесс по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- 1.6.1. лицензирования;
- 1.6.2. аккредитации;
- 1.6.3. государственной итоговой аттестации выпускников;
- 1.6.4. оценки системы внутришкольного контроля;
- 1.6.5. мониторинга реализации муниципального задания;
- 1.6.6. мониторинга результатов самообследования образовательной организации;
- 1.6.7. мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1.7.1. образовательная статистика;
- 1.7.2. текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация;
- 1.7.3. мониторинговые исследования (в том числе по достижению метапредметных результатов освоения ООП по уровням образования);
- 1.7.4. социологические опросы;
- 1.7.5. отчеты работников образовательного учреждения;
- 1.7.6. накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- 1.7.7. экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися проекта (группового или индивидуального);
- 1.7.8. КИМы для оценки достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП по уровням образования, реализуемых в рамках школьного мониторинга;

1.7.9. программы воспитательной направленности;

1.7.10. посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования

образовательного учреждения являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения, Управление образования администрации Камбарского района.

## ***2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования***

21. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

22. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

23. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. *Администрация образовательного учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательного учреждения и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. *Методический совет и методические объединения учителей-предметников:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.4. *Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в образовательном учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

#### **4. Организация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

4.1.1. Содержание образования МБОУ «Борковская ООШ» определяется основной образовательной программой соответствующей ступени общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.1.1.1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Боковская ООШ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.1.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы района, региона;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.13. В период поэтапного перехода на ФГОС ООО, в отношении обучающихся, осваивающих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (кроме предметов по выбору);
- мониторинговые исследования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.14. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

- оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.15. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться в соответствии с данными статистики.

### 5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Содержание образования</b>					
1	Основные образовательные программы	-наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС; -соответствие структуры ООП требованиям ФГОС; -учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг; -наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов в соответствии с ФГОС; -наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану; -соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС; -наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
2	Рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам	-наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, ФКГОС; -реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам,	Экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	сентябрь, в соответствии с планом ВШК и мониторинга, 2 раза в год (декабрь, май)

		(выполнение рабочих программ)			
3	Индивидуальная работа с обучающимися	-наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
4	Программа формирования универсальных учебных действий	-наличие программы формирования универсальных учебных действий	мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	-наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (НОО)	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО)	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
7	Программа воспитания и социализации учащихся	-наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО)	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
8	Программа коррекционной работы	-наличие программы коррекционной работы	мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год
9	Адаптированные основные образовательные программы	-наличие адаптированных ООП	мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
10	Программы внеурочной деятельности	-наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами; -реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	1 раз в год

2. Условия реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО)					
11	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	экспертиза, мониторинг, самооценка учителей (карта результативности педагогической деятельности)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагоги	Конец учебного года
12	Материально-техническое обеспечение	-соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по ИОП, АХР	1 раз в год
13	Информационно-образовательная среда	-соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС ФКГОС; -соответствие школьного сайта требованиям нормативных документов	экспертиза, мониторинг	Директор, зам. директора по ИОП, педагог-библиотекарь	1 раз в год
14	Библиотечно-информационные ресурсы	-пополнение библиотечного фонда; -обеспеченность обучающихся учебной литературой	анализ библиотечного фонда (заказ литературы)	Педагог-библиотекарь	В течение учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности; - доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; - результаты проверки Роспотребнадзора	анкетирование, контроль	Администрация образовательного учреждения	В соответствии с планом ВШК
16	Медицинское сопровождение	вакцинация; профилактика заболеваний (кислородный коктейль)	анализ	Директор, мед. работник	В течение учебного года

17	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>охват горячим питанием;</li> <li>доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания</li> </ul>	мониторинг, анкетирование, опрос	Директор, зам. директора по ВР	2 раза в год
18	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме;</li> <li>доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате в школе (данные собираются по классам)</li> </ul>	анкетирование	Зам. директора по ВР	2 раза в год
19	Использование социальной сферы района, региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.;</li> <li>доля обучающихся, занятых в МУДОД;</li> <li>доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей города, района, региона и т.д.</li> </ul>	мониторинг  анализ	Зам. директора по ВР	2 раза в год
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;</li> <li>- школьный Пресс- центр;</li> <li>- доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы</li> </ul>	анализ	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие школьной документации установленным требованиям;</li> <li>- соответствие требованиям к документообороту.</li> <li>- полнота нормативно-правового обеспечения</li> </ul>	экспертиза, мониторинг	Директор	В течение года
<b>3. Результаты реализации основных образовательных программ (НОО, ООО)</b>					
22	Предметные	- доля неуспевающих;	текущей,	Зам.	по итогам

	результаты	<p>доля обучающихся на «4» и «5»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний процент выполнения заданий стандартизированных контрольных работ;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;</li> <li>- средний балл по русскому языку и математике по результатам государственной итоговой аттестации;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;</li> <li>- доля обучающихся, выполнивших на базовом уровне заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах</li> </ul>	<p>промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>мониторинг;</p> <p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>четвертей, полугодия; учебного года</p> <p>в соответствии с планом ВШК</p>
23	<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП;</li> <li>- накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);</li> <li>- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися проекта (группового или индивидуального);</li> <li>- КИМы для оценки достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП по уровням</li> </ul>	<p>анализ результатов изурочной и внеурочной деятельности</p>	<p>администрация школы</p>	

		образования, реализуемых в рамках школьного мониторинга -мониторинговые исследования; -психолого-медико-педагогические консилиумы по достижению результатов детей с ОВЗ; -посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий			
24	Личностные результаты	-уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий); -программы воспитательной направленности; -посещение уроков и внеклассных мероприятий; -адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень получения образования	мониторинговое исследование, анализ результатов урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель зам. директора по ВР	в соответствии с планом ВШК
25	Здоровье обучающихся	-уровень физической подготовленности обучающихся; -доля обучающихся по группам здоровья; -доля обучающихся, которые занимаются спортом; -процент пропусков уроков по болезни	мониторинговое исследование, наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
26	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: школа, город, область и т.д.; -доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.; -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровнях: школа, область и т.д.; -доля победителей спортивных соревнований на уровнях: школа, область и т.д.	анализ, мониторинг	Классный руководитель зам. директора по УВР, ВР	в соответствии с планом ВШК
27	Удовлетворённость родителей качеством	-доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг	анкетирование социологические опросы;	Классный руководитель	2 раза в год

	образовательных услуг				
28	Профессиональное самоопределение	-доля обучающихся 9го класса, сформировавших проф. план -доля выпускников 9го класса, поступивших в СУЗы на бюджетной основе	сбор информации	Классный руководитель	Начало следующего учебного года

### ***6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.