

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Борковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Деськова Н.М./

Протокол №1
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



/Белоберева Е.В./

Приказ № 95
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95
от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная и исследовательская деятельность»

Направление: общеинтеллектуальное

3 класс

Составитель: Яркиева Наталья Михайловна
учитель начальных классов

Борок, 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2021г..

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Ценность программы заключается в том, что исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса, создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Практическая значимость. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления

найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по исследовательской деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследовательских работ;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам исследовательских работ;
- с уроками информатики: подготовка презентации исследовательской работы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- научность, доступность, добровольность, субъектность;
- преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Исследовательская деятельность не является новой в педагогической практике, но вместе с тем её относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной и исследовательской деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности. У первоклассников отсутствуют навыки совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты

собственно исследовательской деятельности. Несложность исследования обеспечивает успех выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных исследований.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Занятия курса побуждают к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами и исследовательскими работами.
6. Презентация проектов и исследовательских работ.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в форме игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-

технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Место курса в учебном плане

Программа «Проектная и исследовательская деятельность» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «БООШ» на исследовательскую деятельность в 1-4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 3 классе внеаудиторной занятости.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Возраст детей и их психологические особенности:

Программа адресована учащимся, 3 класса 2005-2006 года рождения. Учебная деятельность в данном возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Эти дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Третьеклассники с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны.

Режим занятий:

общее число часов в год - 34 часа

число часов и занятий в неделю - 1 занятие в неделю по 60 мин

периодичность занятий – каждый четверг

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

<i>Обучающиеся должны научиться:</i>	<i>У младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i>
<ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;• проводить эксперименты, опыты;• делать умозаключения и выводы;• структурировать материал;• готовить тексты собственных докладов;• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<ul style="list-style-type: none">• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• целеполагать (ставить и удерживать цели);• планировать (составлять план своей деятельности);• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- каким образом обозначается граница исследования;
- как разрабатывается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- как действовать по самостоятельному исследованию, выбирать методы исследования;
- каким образом ведётся исследование;
- умение фиксировать полученные знания (собирается и обрабатывается информация);
- как анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- как организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ;
- организацию экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- результаты на мини- конференциях, семинарах;

- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди обучающихся 1-4 классов;
- создадутся у обучающихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении;
- активизируется интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом, газета, гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж, коллекция,
- костюм, макет, модель,
- музыкальная подборка, наглядные пособия,
- паспарту, плакат, план, серия иллюстраций,
- сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка,
- сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом.

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать исследовательские задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем) исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации исследовательской работы по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные и метапредметные результаты:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, • развитие критического и творческого мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация на занятии парно-групповой работы.
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
-------------------------------	---	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой опыта, эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Выделение и постановка проблемы. Выбор темы исследования. Способы решения проблем в зависимости от выбранной темы. Актуальность исследования. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.

Поиск возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение полученных данных. Планирование и разработка исследовательских действий. Выбор источников для сбора материала. Накопление фактов, наблюдений. Использование обучающимися допустимых методов исследования. Подготовка и оформление работы.

Подготовка исследовательской работы. Выделение из текста основных понятий. Классификация основных предметов, явлений, проблем. Выработка суждений, выводов. Подготовка текста сообщения. Подготовка к ответам на вопросы по результатам исследования. Оформление приложения к работе.

Защита исследовательской работы. Публичное выступление, с привлечением авторов других работ. Коллективное обсуждение, экспертиза, объявление результатов, формулировка выводов. Поощрение всех участников .

Алгоритм исследования:

- выбор темы исследования;
- актуальность исследования, постановка цели, задач;
- анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия;
- формирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- подготовка и написание работы;
- оценка исследования экспертами (практическая проверка);
- последствие – устранение недостатков в работе, оформление;
- выступление, защита исследовательской работы.

Приложением к исследовательской работе могут быть, например: фотография, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюмы, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений:

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

3 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	
1.	<p>Исследование и исследовательская деятельность</p> <p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы</p> <p>Выбор темы твоего исследования.</p> <p>Предположение. Гипотеза. Решение задачи</p> <p>Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации</p> <p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта</p> <p>Практическое занятие. Составление паспорта проекта</p> <p>Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование</p> <p>Практическое занятие. Анкетирование</p>	8 ч	4 ч	<p>Иметь представление о роли научных исследований в жизни человека. Знать виды исследовательских и проектных работ. Выделять основные признаки классификации тем исследовательских работ. Определять значимые личностные качества исследователя. Обсуждать выбранную тему исследования. Обосновывать актуальность темы. Знать с какой целью проводится исследование. Ставить цели и задачи проектной работы и исследования, устанавливать их соответствие. Выдвигать гипотезы. Рассматривать различные варианты решения проблем. Знать и использовать в работе основные доступные методы исследовательской деятельности. Составлять план работы по теме творческой работы (под руководством взрослого). Отбирать материал по теме исследования, выделять в нём главное и второстепенное. Работать с различными источниками информации, фиксировать главное с помощью записей, рисунков, схем. Обращаться за помощью к специалистам по теме работы. Наблюдать , проводить</p>

	Памятки. Составление памяток по теме проекта Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере Практическое занятие. Создание мини-постера			наблюдения над объектом. Участвовать в отборе материала для выполнения проектной работы и исследования. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Составлять анкеты, опросы, проводить интервью в группах. Обобщать собранные материалы по теме исследования, представлять результаты работы. Соблюдать основные правила работы в группах.
2.	Изучение и освоение возможностей программы MPP Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Практическое занятие. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Программа MPP. Анимации. Настройка анимации Практическое занятие. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации Программа MPP. Дизайн Практическое занятие. Программа MPP. Дизайн Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями Практическое занятие. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями Требования к компьютерной презентации. Power Point Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	8 ч	7 ч	Осуществлять: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывать продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
3.	Подготовка проектной документации к	6 ч	1 ч	Знать правила подготовки работы к защите. Выделять из текста основные понятия, определения. Составлять текст своего

	<p>выступлению на конкурсе. Защита проекта Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка Практическое занятие. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Твои впечатления от работы над проектом Пожеланиям будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) Советы на лето от Мудрого Дельфина</p>			<p>сообщения, пересказывать по составленному плану. Оформлять необходимые приложения к работе. Выполнять запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществлять промежуточные обсуждения полученных данных. Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Выступать в качестве эксперта, т.е. задавать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса Учитывать рекомендации по представленной работе.</p>
	Всего: 34 часа	22 ч	12 ч	

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии:

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;

- работа в группах;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Исследование и исследовательская деятельность (12ч)					
<p>Характеристика деятельности учащихся: Иметь представление о роли научных исследований в жизни человека. Знать виды исследовательских и проектных работ. Выделять основные признаки классификации тем исследовательских работ. Определять значимые личностные качества исследователя. Обсуждать выбранную тему исследования. Обосновывать актуальность темы. Знать с какой целью проводится исследование. Ставить цели и задачи проектной работы и исследования, устанавливать их соответствие. Выдвигать гипотезы. Рассматривать различные варианты решения проблем. Знать и использовать в работе основные доступные методы исследовательской деятельности. Составлять план работы по теме творческой работы(под руководством взрослого). Отбирать материал по теме исследования, выделять в нём главное и второстепенное. Работать с различными источниками информации, фиксировать главное с помощью записей, рисунков, схем. Обращаться за помощью к специалистам по теме работы. аблюдать , проводить наблюдения над объектом. Участвовать в отборе материала для выполнения проектной работы и исследования. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Составлять анкеты, опросы, проводить интервью в группах. Обобщать собранные материалы по теме исследования, представлять результаты работы. Соблюдать основные правила работы в группах.</p>					
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1			
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1			
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1			
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над	1			

	проектом. Сбор информации				
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1			
6.	Практическое занятие. Составление паспорта проекта	1			
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1			
8.	Практическое занятие. Анкетирование	1			
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1			
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1			
11.	Практическое занятие. Создание мини-постера	1			
12.	Практическое занятие. Создание мини-постера	1			
Изучение и освоение возможностей программы МРР (15 ч)					
<p>Осуществлять: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывать продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>					
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			
14.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			
15.	Практическое занятие. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1			
16.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1			
17.	Практическое занятие. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1			
18.	Программа МРР. Дизайн	1			
19.	Практическое занятие. Программа МРР. Дизайн	1			
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1			

21.	Практическое занятие. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1			
22.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1			
23.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1			
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1			
25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1			
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1			
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1			
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Защита проекта (7ч)					
<p>Знать правила подготовки работы к защите.</p> <p>Выделять из текста основные понятия, определения.</p> <p>Составлять текст своего сообщения, пересказывать по составленному плану.</p> <p>Оформлять необходимые приложения к работе.</p> <p>Выполнять запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществлять промежуточные обсуждения полученных данных.</p> <p>Осуществлять защиту проекта.</p> <p>Отвечать на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрировать:</p> <p>понимание проблемы, цели и задач;</p> <p>умение планировать и осуществлять работу;</p> <p>найденный способ решения проблемы;</p> <p>рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступать в качестве эксперта, т.е. задавать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса</p> <p>Учитывать рекомендации по представленной работе.</p>					
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1			
29.	Практическое занятие. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1			

30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1			
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1			
32.	Пожеланиям будущим проектантам	1			
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1			
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1			
Итого:		34 ч			

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

технические средства обучения:

классная доска, персональный компьютер,
принтер,
мультимедийный проектор,
демонстрационные пособия,
экранны-звуковые пособия,
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Информационно-методическое

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2011г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
7. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая . Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива»1-4 классы. М.: Просвещение, 2011. -86с.

Для учащихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC