

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"  
МБОУ "Борковская ООШ"

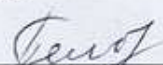
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



/Деськова Н.М./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность»**  
для обучающихся 4 класса

п. Борок

Учитель:  
Карманова И.С.  
Стаж работы: 16 года

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями с 31.03.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерной программы внеурочной деятельности для младших школьников «Учусь создавать проект» Р. И. Сизова, Р. Ф. Силимова, 2012г.

Программа ориентирована на работу по учебникам: А. А. Плешакова, Л. Ф. Климановой, М. И. Моро, В. П. Канакиной, Шумакова Н. Б. и рабочим тетрадям «Учусь создавать проекты» Р. И. Сизова, Р. Ф. Силимова

## 1. Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

ФГОС в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Учебный проект или исследование с точки зрения педагога** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся,

а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса** – формирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи курса:**

1. Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
2. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
3. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на четыре года обучения, ориентирована на учащихся 1-4 классов, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов в год: в 1 классе 33 учебных часа из расчета 1 час в неделю, во 2 – 4 классах по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» предусматривает различные **формы** деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования и т.д.

И реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности:

игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, викторины, заочные, дистанционные конкурсы, художественное творчество.

### Первый год обучения

#### Раздел 1. Проект? Проект (33 часа) 1 класс

1. **Что такое проект?** Где, как и у кого можно получить информацию для проекта. Волк и собака. Знакомство с классическими источниками информации – энциклопедии. Первый проект на основе детской энциклопедии. Значение проекта, форма, виды деятельности.
2. **История глиняной игрушки и школьные принадлежности:** История глиняной игрушки и школьных принадлежностей. Назначение предметов, сфера пользования. История создания карандаша. Карандашная фабрика. Фабрика игрушек. Знакомство с детским познавательно-информационным журналом «Сеолёнок» как источником информации.
3. **Как много интересного вокруг. Зачем нужны цифры? Нумерация вокруг нас.** Какие бывают цифры (римские, арабские). Где можно увидеть цифры, зачем цифры нужны. История цифры ноль. Как появилось слова «цифра». Экскурсия в бухгалтерию школы
4. **Числа в пословицах и поговорках.** Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов. Знакомство с пословицами и поговорками в тексте которых встречаются цифры. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов..
5. **Математика – царица наук .** Экскурсия в кабинет математики: знакомство с великими математиками и истории математических открытий.
6. **Традиционные детские игрушки народов России.** Экскурсия в Дом детского творчества. Знакомство с историей русской народной куклы. Изготовление куклы – пеленашки.
7. **Зачем нужны буквы? Буквы превращаются...**Значение письменности в истории человечества. История создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - основатели славянской азбуки. Красная строка.
8. **Что означают наши имена?** История имени ребенка. Источник информации: интернет
9. **Достопримечательности моего села** «Занимательная топонимика»  
История названий села, реки, улиц.
10. **Уголки.** Знакомство историей игры уголки. Обучение правилам игры.
11. **Крестики-нолики** (в том числе на бесконечной доске). Знакомство с историей игры крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске). Обучение правилам игры
12. **Морской бой.** Знакомство с историей игры морской бой. Обучение правилам игры.

13. **Измерения (что меряют, чем меряют).** Единицы измерения длины, массы, площади, времени.
14. **Время и люди.** Единица измерения времени: секунда, минута, час, год, век, эра. История создания часов. Значение времени в жизни людей.
15. **Способы шифрования текстов.** Приспособления для шифрования. Шифрование местонахождения. Знакомство с шифром, история шифрования. Обучение игре «Шифровальщик»
16. **Создание коллажа «Моя Родина».** Беседа о Родине. Ознакомить с понятием - коллаж. Создание коллажа.
17. **Составление Толкового словарика.** Составление Толкового словарика. Игровая форма «А я узнал, что...»: обучающиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых.
18. **Проект «Моя семья».** Создание генеалогического древа семьи.
19. **Образ жизни и поведение птиц** (на примере определенного вида) Изучение образа жизни и поведения птиц: домашняя канарейка, попугай, курица
20. **Наши питомцы** Создание коллажа о животных домашних питомцах.
21. **Поведение домашних животных** (на конкретном примере) Изучение образа жизни и поведения домашнего питомца: кошки, собаки, хомячки
22. **Рецепты домашней кухни** (резервные занятия) Знакомство с кулинарными книгами. Что такое рецепт? Как его правильно читать. Как составить рецепт любимого блюда. Рецепт любимого блюда семьи.
23. **Создание сборника собственных сказок об одном из животных** (зайце, лисе, медведе, волке). Развитие фантазии детей и речи, Обучение сочинительству.
24. **Защита индивидуальных творческих проектов.** Выступление детей с индивидуальными проектами

### Второй год обучения

#### Раздел 1. Я исследователь! (34 часа) 2 класс

1. **Вводное занятие Секреты знакомых предметов и явлений природы**
  1. Окружающий мир: мяч, стекло, труба, сахар, соль, ложка, вилка, свойства воздуха, воды, и т.д.
  2. **Книга своими руками** Литература: создание своими руками книжек малышек сборников стихов и рассказов об явлениях природы, о животных, о временах года. Участие в литературном интернет – конкурсе «Книга своими руками»
  3. **И в шутку, и в серьез (слова антонимы в русском языке)** Русский язык: изучение лексики русского языка слов с противоположным значением, составление своего словаря антонимов
  4. **«Полет надежды» Красная книга Сибири.** Окружающий мир и экология: стерхи – сибирские журавли, сибирский осетр; и т.д. Создание буклетов, проведение акций.
  5. **Все профессии хороши...** Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть... Фотоотчет, буклет, экскурсии на предприятия: почта, магазин, террком, КСК «Феерия», детский сад, пожарная часть.

6. **Алиса в зазеркалье** Математика и окружающий мир, литература: свойства зеркала, математические превращения. Создание буклета
7. **Генеалогическое древо или моя родословная** Окружающий мир: составление родословной семьи, оформление портфолио, создание буклета.
8. **Космическое путешествие** Окружающий мир, астрономия: планеты Вселенной, звезды, космонавт и космические полеты человека, создание буклетов, презентации.
9. **Родной край – ХМАО – Югра** Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории Югры, создание буклетов, раскраски. Экскурсия в сельскую библиотеку.
10. **Олимпийские зимние виды спорта** Окружающий мир, спорт: лыжи, бобслей, хоккей, биатлон, коньки. Создание буклетов, спортивные соревнования с элементами зимних видов спорта.
11. **Города мира** Окружающий мир: города России, столицы мира. Создание буклетов и презентаций.
12. **Волшебный квадрат - искусство оригами** Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами. Обучение искусству оригами, выполнение работ и оформление выставки.
13. **Удивительный животный и растительный мир** Окружающий мир: исследование среды обитания, флоры и фауны. Создание буклетов и презентаций.
14. **Страны мира** Окружающий мир: интересные факты о странах мира. Интернет – экскурсии. Создание буклетов и презентаций.
15. **Береги здоровье смолоду!** Здоровьесберегающие технологии: охрана зрения, личная гигиена, зачем нужны прививки. Создание памяток, буклетов и презентаций.
16. **Заключительное занятие. Защита индивидуальных проектов.** Защита индивидуальных проектов, участие в III районной исследовательской конференции младших школьников «Юный изыскатель».

### **Третий год обучения**

#### **Раздел 1. Мир исследований! (34 часа) 3 класс**

1. **Вводное занятие** Закрепление умения видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям при работе над проектом
2. **Богатство, отданное людям** Окружающий мир: природные богатства земли: воздух, вода, леса, полезные ископаемые нашего края и т.д.
3. **И.А. Крылов Басни**
4. Литература: изучение биографии баснописца, строение басни, изучение басен, сочинение собственных басен
5. **Рассказ о слове.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова.
6. **Выращивание кристаллов.** Окружающий мир, технология: изучение строения кристаллов, самостоятельное выращивание кристаллов.

7. **Семья слов.** Русский язык: изучение морфемного состава слова, наблюдение над именем структуры слова с помощью приставки, суффикса, окончания, соединительная гласная между двумя корнями.
8. **Разнообразие природы родного края:** Окружающий мир: природные богатства земли: ландшафт, болото, тайга нашего края и т.д.
9. **Составляем орфографический словарь.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, составление орфографического словаря.
10. **Рифмы Матушки – Гусыни.** Литература: изучение и анализ произведения, перевод С.Маршака и К. Чуковского
11. **Школа кулинаров:** окружающий мир и технология: изучение кулинарной поваренной книги, составление рецептов, приготовление блюд
12. **Зимняя страничка:** изучение литературы и составление текстов описания зимней странички
13. **Мыльные пузыри** Окружающий мир: секреты обычных вещей. Мыльное шоу
14. **Кто нас защищает** Окружающий мир: Безопасность на дороге, дома, в общественных местах
15. **Что такое квиллинг?** Технология изучение техники квиллинга
16. **Тайна имени** Русский язык: Изучение истории собственного имени и имён в семье
17. **Экономика родного края** Изучение природы родного края
18. **Имена прилагательные в загадках** Русский язык: изучение морфологии русского языка
19. **Музей путешествий** Окружающий мир: изучение стран мира Текст – описания **Бумажная страна** Технология: Какой бывает бумага? История бумаги
20. **Природа нашего края** Изучение природы родного края
21. **Заповедники ХМАО– Югры** Изучение природы родного края
22. **Наш 3 класс Резервный час** Защита индивидуальных проектовна школьной конференции «Мы будущее науки».

#### **Четвертый год обучения**

#### **Раздел №1 «Изучай, исследуй, пробуй» (34 часа) 4 класс**

##### **4 класс:**

##### **1 раздел: Виды проектов- 18часов.**

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий прект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

##### **2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.**

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**3 раздел: Программа МРР – 4 часа.**

Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.**

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

**5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1 час.****Учебно-тематический план**

1 класс: № п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Проект? Проект	33
2	Всего:	33

2 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Я исследователь!	34
2	Всего:	34

3 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Мир исследований!	34
2	Всего:	34

4 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды проектов	18
2	Работа с Памяткой	6
3	Программа МРР.	4
4	Использование интернет ресурсов.	5
5	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего	34



### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- устойчивого интереса к новым способам познания;*
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Получат возможность научиться Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности АООП НОО коррекционно-развивающей области для обучающихся с

ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** включают:

сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулируемую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с

партнером.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ распределяются по трем уровням.

**Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о семье и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов — получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***Обучающийся будет уметь:***

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.



**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (приложение 2)**

**5. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела / темы занятия	Количество часов	Формы занятий внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
1.	02.09	02.09	Твои новые интересы и увлечения.	1	дискуссия	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
2.	09.09	09.09	Виды проектов.	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
3.	16.09	16.09	Исследовательско-творческий проект.	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
4.	23.09	23.09	Творческий проект	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
5.	30.09	30.09	Ролево-игровой проект	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
6.	07.10	07.10	Ролево-игровой проект	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
7.	14.10	14.10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>

			последующей ее проверкой			<a href="http://detskaja-jenciklopedija-6-12.html">detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
8.	21.10	21.10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	беседа	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
9.	28.10	28.10	Информационно-исследовательский проект.	1	беседа	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
10.	11.11	11.11	Информационно-исследовательский проект.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
11.	18.11	18.11	Информационно-ориентированный проект.	1	беседа	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
12.	25.11	25.11	Практико-ориентированный проект.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
13.	02.12	02.12	Многопредметный проект.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
14.	09.12	09.12	Многопредметный проект.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
15.	16.12	16.12	Межпредметный проект.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
16.	23.12	23.12	Виды презентационных проектов.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
17.	13.01	13.01	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
18.	20.01	20.01	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	беседа	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
19.	27.01	27.01	Правильная подготовка презентации к проекту	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
20.	03.02	03.02	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	практикум	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
21.	10.02	10.02	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	практикум	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
22.	17.02	17.02	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	практикум	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>

23.	24.02	27.02	Типичные ошибки проектантов	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
24.	03.03	03.03	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	беседа	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
25.	10.03	10.03	Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой.	1	практикум	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
26.	17.03	17.03	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	практикум	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
27.	24.03	24.03	Практическая работа по проектам	1	практикум	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
28.	07.04	07.04	Практическая работа по проектам	1	практикум	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
29.	14.04	14.04	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	практикум	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
30.	21.04	21.04	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	практикум	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
31.	28.04	28.04	Искусство делать сообщения	1	круглый стол	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>
32.	05.05	05.05	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	практикум	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
33.	12.05	12.05	Твои впечатления от работы над проектом	1	круглый стол	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
34.	19.05	19.05	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	праздник	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>



## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.</li> <li>• Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.</li> <li>• Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса/ Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова.-М.: Издательство РОСТ.- 117с.: илл.- (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.) 2012 год.</li> <li>• В.А. Дмитриева . Большая книга умных знаний: головоломки, ребусы, кроссворды. – М.: Астрель, 2020</li> <li>• Т.Сенчаски. Ставим опыты2,3.- М.: Аркаим , 2020</li> <li>• И.Жуков. Самый полезный самоучитель работы на компьютере.- М.: Издательство АСТ, 2010</li> <li>• Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.</li> <li>• Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7</li> <li>• Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.</li> <li>• С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка .- М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова.-М.: Издательство РОСТ.- 48с.: ил.- (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)</li> </ul>

3	<b>Интернет-ресурсы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></li> <li>• Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a></li> <li>• Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a></li> <li>• Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a></li> <li>• «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a></li> </ul>
4	<b>Технические средства обучения</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером, сканером.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> </ul>
5	<b>Оборудование класса</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</li> <li>• Шкафы для хранения учебных пособий.</li> <li>• Стол учительский.</li> </ul>