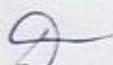


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"  
МБОУ "Борковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

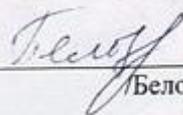


/Деськова Ю.В./

Протокол №1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



/Белозерова Е.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Борковская ООШ"



/Короткова Л.В./

Приказ № 95  
от «18» августа 2023 г.

## Рабочая программа

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

Для 8 класса основного общего образования  
На 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Алексеева Жанна Анатольевна,  
учитель технологии, стаж работы 30 лет

Борок, 2022-2023 учебный год

<http://docs.cntd.ru/document/902254916>

### **11.7. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

## Пояснительная записка

### Источники составления программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: В.Н. Правдюк, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, О.В. Табурчак
- Образовательный (учебный) план Муниципального общеобразовательного учреждения «Борковская основная общеобразовательная школа на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

## **Цели и задачи образовательной области «Технология» в 8 классе.**

*Основной (стратегической) целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

*Тактическими задачами* изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

## **Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы**

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

## **Методы и формы решения поставленных задач.**

Рабочая программа по технологии в 8 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проекта.

## **Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.**

При изучении учебного курса «Технология» в 8 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, Это можно проследить по следующим темам:

- биология:
  - Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
  - Гигиена жилища
- география:
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- история:
  - Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

- Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- физика:
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
  - Бытовая швейная машина.
  - Влажно – тепловая обработка ткани.
  - Освещение жилого помещения
  - Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении
- изобразительное искусство:
  - Декоративно-прикладное искусство.
  - Предметы искусства и коллекции в интерьере
  - Различные техники вышивки
- математика:
  - Изготовление выкройки шаблонов.
  - Практическая работа «Построение чертежа плечевого изделия 1:1 и 1:4 ».
- экология:
  - Гигиена жилища
  - Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения
- черчение:
  - Построение чертежа поясного изделия 1:1 и 1:4
  - Изготовление выкроек

#### **Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год**

В соответствии образовательной программой школы количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 34 часа, (2 часа в неделю во II и III четвертях)

Во 2 четверти – 16 часов

В 3 четверти – 18 часов

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

#### **Система оценки достижения планируемых результатов, критерии оценивания:**

- пятибалльная, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, III четверти и год.

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

***Цель направления «Технологии ведения дома»:***

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

## Учебно-тематический план.

8 класс

Тема	Кол-во часов /всего/	Вид занятий (кол-во часов)		
		Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
<b>Раздел 1 «Введение» - 2 часа</b>				
Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 8 класса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы проекта.	2			
<b>Раздел 2 «Декоративно-прикладное творчество. Вязание спицами» - 8 часов</b>				
Вязание на двух спицах. Чулочное вязание	2	1		
Платочное вязание	2	1		
Различные виды резинок.	2	1		
Вязание на пяти спицах	2	1		
<b>Раздел 3. «Бюджет семьи» - 8 часов</b>				
Способы выявления потребностей семьи.	2	1		
Технология построения семейного бюджета	2			
Технология совершения покупок.	2			
Технология ведения бизнеса	2			
<b>Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 6 часов</b>				
Профессиональное образование Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2			
Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2			
Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии	2	1		
<b>Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов - 8 часов</b>				
Физиология питания.	2			
Виды тепловой обработки мяса.	6	2		
<b>Раздел 6. Итоговое занятие</b>				
Тестовое задание	1			
Защита проекта		1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>		<b>2</b>

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание и обобщение</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
--	--	---	--

Учебная программа

Раздел 1. Знакомство с содержанием программы 8 класса				
Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема, урок, практические, контрольные работы, и др. виды контроля	Содержательные единицы	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Вводный урок. Знакомство с содержанием программы 8 класса. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы.	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• организация рабочего места;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
2	Этапы проекта.		Этапы проектной деятельности	

**Раздел 2. Декоративно-прикладное творчество. Вязание спицами – 8 часов**

3,4	Вязание на двух спицах. Чулочное вязание.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.	Правила вязания на двух спицах.  Чулочное вязание. Платочное вязание. Завершение вязания.	<p><i><b>Регулятивные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели</li> <li>• планирование, организация контроля труда</li> <li>• организация рабочего места</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда</li> </ul> <p><i><b>Познавательные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• анализ</li> <li>• систематизация</li> </ul> <p><i><b>Коммуникативные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя</li> <li>• задавать вопросы на понимание, Обобщение</li> </ul> <p><i><b>Личностные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самопознание</li> <li>•самооценка</li> <li>•личная ответственность</li> <li>•адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
	Практическая работа №1 «Вязание образцов»			
5,6	Вязание на двух спицах. Платочное вязание.		Практическая работа №2 «Вязание образцов»	
	Вязание на двух спицах. Различные виды резинки.			
7,8	Вязание на двух спицах. Различные виды резинки.		Практическая работа №3 «Вязание образцов»	
	9, 10	Вязание на пяти спицах		Практическая работа №4 «Вязание образцов»

**Раздел 3. «Бюджет семьи» - 8 часов**

11, 12	Способы выявления потребностей семьи.	Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Основные функции семьи. Задачи семейной экономики. Что такое индивидуальное предпринимательство.	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели</li> <li>• планирование, организация контроля труда</li> <li>• организация рабочего места</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• анализ</li> <li>• систематизация</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя</li> <li>• задавать вопросы на понимание</li> </ul> <p>Обобщение</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самопознание</li> <li>•самооценка</li> <li>•личная ответственность</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>
13, 14	Технология построения семейного бюджета	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Прибыль. Потребность. Деление вещей на группы по степени важности.	
15, 16	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование потребительских свойств товара» Практическая работа № 4 «Исследование штрихового кода»	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах.  Проектирование изделия или услуги. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.	Требования, предъявляемые к покупке. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет семьи. Что такое культура питания. Правила, которые необходимо соблюдать при покупке. Способы сбережения денежных средств. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности. Информация о товарах. Торговые символы.	
17, 18	Основы предпринимательства. Технология ведения бизнеса			

<b>Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 6 часов</b>				
19, 20	Профессиональное образование Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.			<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели</li> <li>• планирование, организация контроля труда</li> <li>• организация рабочего места</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• анализ</li> <li>• систематизация</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя</li> <li>• задавать вопросы на понимание, Обобщение</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание</li> <li>• самооценка</li> <li>• личная ответственность</li> </ul>
	Практическая работа № 5 «Определение уровня своей самооценки»			
21, 22	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении			
23, 24	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии			
<b>Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.</b>				
25, 26	Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Мясная промышленность. Роль			<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели</li> <li>• планирование, организация контроля труда</li> <li>• организация рабочего места</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> </ul>

	<p>мяса и мясопродуктов в питании человека.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Определение свежести мяса органолептическим методом «Виды тепловой обработки мяса».</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ</li> <li>• систематизация</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя</li> <li>• задавать вопросы на понимание</li> </ul> <p>Обобщение</p> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание</li> <li>• самооценка</li> <li>• личная ответственность</li> </ul>
27, 28	<p>Виды тепловой обработки мяса. Варка. Жаренье.</p> <p>Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса».</p>			
29, 30	<p>Виды тепловой обработки мяса. Тушение. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса».</p>			
31, 32	<p>Виды тепловой обработки мяса. Запекание. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса».</p>			
<b>Раздел 6. Контрольное занятие</b>				
33	Контрольная работа		Учебный материал по пройденному курсу	Выполнить тестовое задание
34	Защита проекта		Как защитить проект	Защитить проект

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

**могут овладеть:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

**ознакомятся:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

### Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»</li><li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li><li>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li><li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li><li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li><li>6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li></ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li><li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li><li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li><li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li><li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li><li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li></ol>
<i>предметные</i> в сфере	

а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</li> <li>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</li> <li>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</li> <li>2. Разработка вариантов рекламных образцов</li> </ol>

### **Воспитательные задачи**

уважение к труду, умение работать в команде, ориентация на трудовую деятельность, экономическое воспитание, личностное самовыражение, сохранение традиционных ценностей, эстетические чувства, бережное отношение к природе.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса (на 2023-2024 учебный год)

Учебный предмет Технология (девушки)	Класс	Перечень необходимого оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования (реактивов) в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
		Наименование	Количество	Наименование	Количество	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства (2 часа)	5	Коллекция «Волокна»	4	Коллекция «Волокна»	4	100
		Микроскоп	1	Микроскоп	1	100
		Образцы тканей	5	Образцы тканей	3	100
Технология ручных работ (2 часа)		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Игольница	5	Игольница	5	100
		Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
		Ножницы раскройные	5	Ножницы раскройные	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
		Резец	5	Резец	5	100
Технология машинных работ (2 часа)		Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
		Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
		Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
		Снипперы	5	Снипперы	5	100
		Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
		Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
		Линейка	5	Линейка	5	100
Доска утюжительная	1	Доска утюжительная	1	100		

Технология изготовления поясного изделия (14 часов)	Иглы ручные	5	Иглы ручные	5	100
	Булавки английские	25	Булавки английские	25	100
	Игольница	5	Игольница	5	100
	Напёрсток	5	Напёрсток	5	100
	Ножницы раскройные		Ножницы раскройные	5	
	Снипперы	5	Снипперы	5	100
	Мел портновский	5	Мел портновский	5	100
	Линейка	5	Линейка	5	100
	Резец	5	Резец	5	100
	Бумага копировальная	5	Бумага копировальная	5	100
	Машина швейная	5	Машина швейная	5	100
	Оверлок	1	Оверлок	1	100
	Образцы белой бязи	5	Образцы белой бязи	5	100
Художественные ремёсла (6 часов)	Крючок	6	Крючок	6	100
	Спицы	6	Спицы	6	100
	Нитки для вязания	6	Нитки для вязания	6	100
Кулинария. (6 часов) Интерьер (2 часа)	Набор кастрюль	1	Набор кастрюль	1	100
	Набор ножей	1	Набор ножей	1	100
	Плита электрическая	1	Плита электрическая	1	100
	Миска	1	Миска	1	100
	Набор тарелок	1	Набор тарелок	1	100
	Сковорода с лопаткой	1	Сковорода с лопаткой	1	100
	Доска разделочная	3	Доска разделочная	3	100
	Тёрка	1	Тёрка	1	100
	Набор для чая	1	Набор для чая	1	100
	Набор ложек	1	Набор ложек	1	100
Набор вилок	1	Набор вилок	1	100	

## Литература

### Для учащихся:

#### Основная:

4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных школ/  
[В.Д. Симоненко. А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.], – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

#### Дополнительная:

- 1.. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
- 2 Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
3. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
4. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
5. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

### Для учителя:

#### Основная:

- 1 Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных школ/  
[В.Д. Симоненко. А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.], – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 стр.: ил. (Российский учебник).

#### Дополнительная:

- 1.. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», изд-во «Лейла», С-Пб, 1995 год.
2. В.М. Казакевич, А.В. Марченко «Оценка качества по технологии», изд-во «Дрофа», 2-е издание, М., 2001 год.
3. Н.В. Малеванная «Рукоделие», Изд-во «Алфавит», Ижевск, 1992 год.
4. С.Э. Маркуцкая. «Примерные тестовые задания по обработке ткани для 5-7 классов», журнал «Школа и производство», № 5 за 2002 год, изд-во «Школа-Пресс», Москва, 2002 год.
5. Л.В. Мартопляс, Г.В. Скачкова «Кройка и шитьё», Минск, изд-во «Полымя»,1992 год.
6. Э.Д. Меджитова «Русская кухня», М., изд-во «Колос», 1992 год.
- 7 Л. Орлова «Азбука моды», М., изд-во «Просвещение», 1989 год.
8. И. Панкеев «Энциклопедия этикета». ЗАО ИЦ журнала «Россия молодая», М., 1995 год.
9. Удмуртский Республиканский краеведческий музей «Удмуртский народный орнамент», изд-во «Удмуртия», Ижевск, 1964 год.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
  2. <http://www.eor-np>
  3. <http://www.eor.it.ru>
  4. <http://www.openclass.ru/user>
  5. <http://www.it-n.ru>
  6. <http://eidos.ru>
  7. <http://www.botic.ru>
  8. <http://www.cnso.ru/tehn>
  9. <http://files.school-collection.edu.ru>
  10. <http://trud.rkc-74.ru>
  11. <http://tehnologia.59442>
  12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
  13. <http://tehnologiya.narod.ru>
  14. <http://new.teacher.fio.ru>
- 
1. <http://www.babylessons.ru/pletenie-mandaly-iz-nitok/>
  2. <http://stranamasterov.ru/node/17004?c=favorite>

## Дистанционное обучение

### Информация учителя технологии

об использовании ресурсов при проведении дистанционных уроков

Ресурс	Ссылка	Описание
В контакте	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Социальная сеть
Тесты онлайн	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a>	Платформа для проверки знаний учащихся Широкий спектр использования Можно самим создавать упражнения
Задания и упражнения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.
Коре	<a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a>	Интерактивный конструктор уроков, лекций, проверки знаний
Библиотека интернет уроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоурок, тесты, конспекты уроков
Видеоуроки.нет	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>	Создаю тесты для проверки знаний, конспекты уроков
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты, презентации, тесты
Российский учебник	<a href="https://my.rosuchebnik.ru/webinars">https://my.rosuchebnik.ru/webinars</a>	Конспекты, презентации, учебники
Ютуб	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Видеоролики, уроки