

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации муниципального
образования
«Муниципальный округ Камбарский район
Удмуртской Республики»
Ситдикова Л.А.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Борковская ООШ»
Короткова Л.В.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБОУ «Борковская ООШ»
Протокол № 3 от «19» 11 2024г.



Программа развития
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»
на период 2024-2025 годы.

п. Борок
2024г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <i>Полное наименование ОО</i> | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борковская основная общеобразовательная школа»</i> |
| <i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |

| | |
|--|--|
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района. |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Короткова Любовь Васильевна, директор МБОУ «Борковская ООШ» Белозёрова Елена Витальевна, зам директора по УВР МБОУ «Борковская ООШ»</p> |
| Период реализации | 2024-2025 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | <p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования, Положение о школьном музее, Положение о школьном медиацентре, Положение о сетевом взаимодействии, Положение об электронном документообороте, Положение о внутренней системе оценки качества образования. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, публикации на официальном сайте школы и в школьных социальных сетях.</p> |
| II этап – реализация | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП. - Разработка плана повышения качества образования. - Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования. - Мониторинг потребности изучения отдельных предметов на углубленном уровне. - Разработка программ отдельных предметов (курсов) на углубленном уровне на уровне основного общего образования. - Организация проведения не менее 2-х раз в год тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. - Информирование родителей о структуре проведения ГИА и итогах тренировочных работ. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг ведения госаблика. - Анализ востребованности направлений дополнительного образования - Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям. - Паспортизация школьного музея. - Расширение направлений деятельности школьного медицентра и оснащение его необходимыми техническими средствами. - Заключение сетевых договоров для эффективной реализации образовательной программы и программ дополнительного образования. - Контроль за своевременным прохождением КПК по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. - Просветительские мероприятия о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Проведение соревнований, конкурсов, мероприятий. |
| <i>III этап – обобщающий</i> | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| <i>Порядок финансирования Программы развития</i> | Финансирование в рамках бюджетной сметы; Финансирование по государственной программе Удмуртской Республики «Развитие образования» |
| <i>Контроль реализации</i> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Борковская ООШ»</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Борковская ООШ» Короткова Любовь Васильевна</p> |

2. Информационная справка об ОО

| <i>Наименование</i> | <i>Содержание</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|----|----|----|--|-------------------|----|----|----|--|------------------|----|----|----|---|---|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|--|------------------|---|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борковская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Борковская ООШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) МБОУ «Борковская ООШ»: 1 сентября 1954г</p> <p>3. ИНН 1810002583</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование "Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"</p> <p>5. Лицензия № 662 от 10.11.2015г., Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11. 2015 года № 0000605</p> <p>6. Юридический адрес: 427940, УР, Камбарский район, поселок Борок, ул. Ленина,19 Место осуществления образовательной деятельности: 427940,УР, Камбарский район, поселок Борок, ул. Ленина,19</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон/ факс – 8 (34153)3-55-37 E-mail: borok@kmb-obr.udmr.ru https://shkolaborkovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы</p> <table border="1" data-bbox="391 1120 1380 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 1120 454 1254">№ п/п</th> <th data-bbox="454 1120 821 1254">Параметры статистики</th> <th data-bbox="821 1120 997 1254">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="997 1120 1204 1254">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1204 1120 1380 1254">2023–2024 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 1254 454 1534">1</td> <td data-bbox="454 1254 821 1534">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="821 1254 997 1534">68</td> <td data-bbox="997 1254 1204 1534">67</td> <td data-bbox="1204 1254 1380 1534">66</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="454 1534 821 1601">– начальная школа</td> <td data-bbox="821 1534 997 1601">36</td> <td data-bbox="997 1534 1204 1601">34</td> <td data-bbox="1204 1534 1380 1601">28</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="454 1601 821 1668">– основная школа</td> <td data-bbox="821 1601 997 1668">32</td> <td data-bbox="997 1601 1204 1668">33</td> <td data-bbox="1204 1601 1380 1668">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1668 454 1780">2</td> <td data-bbox="454 1668 821 1780">Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="821 1668 997 1780"></td> <td data-bbox="997 1668 1204 1780"></td> <td data-bbox="1204 1668 1380 1780"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="454 1780 821 1848">– начальная школа</td> <td data-bbox="821 1780 997 1848">–</td> <td data-bbox="997 1780 1204 1848">–</td> <td data-bbox="1204 1780 1380 1848"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="454 1848 821 1915">– основная школа</td> <td data-bbox="821 1848 997 1915">–</td> <td data-bbox="997 1848 1204 1915"></td> <td data-bbox="1204 1848 1380 1915"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1915 454 1960">3</td> <td data-bbox="454 1915 821 1960">Не получили аттестата:</td> <td data-bbox="821 1915 997 1960"></td> <td data-bbox="997 1915 1204 1960"></td> <td data-bbox="1204 1915 1380 1960"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="454 1960 821 2027">– об основном общем образовании</td> <td data-bbox="821 1960 997 2027">–</td> <td data-bbox="997 1960 1204 2027">–</td> <td data-bbox="1204 1960 1380 2027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 2027 454 2049">4</td> <td data-bbox="454 2027 821 2049">Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</td> <td data-bbox="821 2027 997 2049">7</td> <td data-bbox="997 2027 1204 2049">5</td> <td data-bbox="1204 2027 1380 2049">5</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 68 | 67 | 66 | | – начальная школа | 36 | 34 | 28 | | – основная школа | 32 | 33 | 38 | 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | – начальная школа | – | – | | | – основная школа | – | | | 3 | Не получили аттестата: | | | | | – об основном общем образовании | – | – | | 4 | Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 7 | 5 | 5 |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 68 | 67 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – начальная школа | 36 | 34 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – основная школа | 32 | 33 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – основная школа | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 7 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p style="text-align: center;">Структура управления</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МБОУ «Борковская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования на основании лицензии.</p> <p>В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 100% учащихся. С учетом взаимодействия с ДЮСШ, ДДиЮ.</p> <p>Школа реализуют спортивно-оздоровительное направление с охватом 100% учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия.</p> <p>Школьная территория составляет 10658 кв.м. общей площади. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, 10 учебных кабинетов в здании школы, конференц.зал с библиотекой.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении –25, из них 12 для учащихся, все подключены к сети Интернет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя для начальных классов и шестидневная для 8-9 классов.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. В школе работает 28 сотрудников, из них 14 педагогов, из числа педагогов 9 имеют высшее педагогическое образование, 5 среднее специальное педагогическое образование; 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 1 работник; «Отличник народного просвещения» - 1 работник.</p> |
| <p>Краткая</p> | <p>МБОУ «Борковская ООШ» расположена в центре поселка, что обеспечивает</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| <p><i>характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</i></p> | <p>потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В районе находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДЮСШ, ДДиЮ, краеведческий музей. Помимо объектов, расположенных в Камбарском районе, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями Удмуртской Республики. Заключены договора сетевого взаимодействия с ГИПУ им. Короленко, УдГУ.</p> | | |
| <p><i>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</i></p> | <p>1. Стабильно положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ. За последние годы в школе нет неуспевающих, качество обученности от 38 до 43%</p> <p>2. Стабильно положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования. -по результатам ВПР в 4-8 классах в 2023-2024 г.</p> | | |
| <p>асс</p> | <p>Предмет</p> | <p>Качество%</p> | <p>Успеваемос</p> |
| 4 | Русский язык (1часть) | 89% | 100% |
| 4 | Русский язык (2часть) | 89% | 100% |
| 4 | Математика | 89% | 100% |
| 4 | Окружающий мир | 100% | 100% |
| 5 | История | 66% | 100% |
| 5 | Биология | 83% | 100% |
| 5 | Математика | 83% | 83% |
| 5 | Русский язык | 83% | 100% |
| 5 | Биология | 33% | 100% |
| 5 | Русский язык | 50% | 100% |
| 5 | Математика | 50% | 100% |
| 5 | Обществознание | 100% | 100% |
| 7 | Русский язык | 20% | 87,5% |
| 7 | Биология | 80% | 100% |
| 7 | История | 60% | 100% |
| 7 | Математика | 40% | 100% |
| 8 | Обществознание | 62,5% | 100% |
| 8 | Русский язык | 50% | 100% |
| 8 | Математика | 62,5% | 87,5% |
| 8 | Физика | 71% | 100% |

По итогам ОГЭ:

| Учебный год | Предмет | Качество | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|----------------|----------|--------------|--------------|
| 2023-24 | Русский язык | 57% | 100% | 3 |
| | Математика | 42% | 100% | 3 |
| | География | 67% | 100% | 4 |
| | Обществознание | 60% | 100% | 4 |
| | Информатика | 60% | 100% | 4 |
| 2022-23г | география | 100% | 100% | 4 |
| | математика | 100% | 100% | 4 |
| | обществознание | 100% | 100% | 4 |

Результаты ВПР стабильны, объективны и подтверждают годовые оценки учащихся.

3. Профессиональное самосовершенствование.

Прохождение курсов повышения квалификации-100%

Имеют 1 категорию-68%

С высшим образованием-68%

2022 год- участие педагогов в мастер-классе в педагогическом ретрите г.Туапсе «Использование интерактивных методов и приемов при создании лэпбука». Алексеева Ж.А., Короткова Л.В.(модераторы, разработчики)

-участие педагога в межрегиональном семинаре «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования» ВДЦ «Орлёнок» 2022г Деськова Ю.В.(выступающий)

-участие педагога во всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Достижение науки и практики - в деятельность образовательных учреждений» г.Глазов ГИПУ им.В.Г.Короленко 2022г. Деськова Ю.В.(выступающий)

2022 год-участие в районном конкурсе «Учитель года» 2 место Пушин Д.И. (учитель физ-ры).

2023год - участие в районном конкурсе «Учитель года» (учитель русского языка).

2023 год - учителя начальных классов - победители районного конкурса «Сердце отдаю детям».

2023 год-учителя начальных классов-победители районного конкурса «Ограниченных возможностей не бывает».

Открытые районные семинары на базе школы 2022-23:

-семинар директоров и зам по ВР

-семинар биологов 2023 «Подготовка портфолио для аттестации учителей». (выступающий-организатор учитель биологии Ипатова В.А.)

-семинар географов 2021г «Современный урок. Использование практико-ориентированных технологий как средство формирования функциональной компетентности» (выступающий-организатор учитель географии Кудрявцева Л.В.)

-семинар ИЗО 2022г. «Развитие функциональной грамотности на уроках (выступающий-организатор учитель ИЗО Яркиева Н.М.)

-семинар математиков в 2022г. «Значение математики в воспитательном процессе школы» (выступающий-организатор учитель математики Ипатова В.А.)

- круглый стол математиков 2022г. «Портфолио учителя: требования, сбор и накопление материалов» (выступающий-организатор учитель математики Ипатова В.А.)

- семинар учителей начальных классов в 15.12.2021 год «Использование современных педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессе для активации познавательной деятельности младших школьников с разным уровнем мотивации» (учителя начальных классов)

Победители районного конкурса педагогических разработок по патриотическому воспитанию: 1м-2 человека (Карманова И.С., Деськова Ю.В.) 3м - 1 человек (Белозёрова Е.В.)

Участие в ИРО АОУ ДПО УР межрайонной научно-практической конференции «Тенденции развития образования: вызовы, решения, практики» 24.11.2022г. Мастер -класс. Тема мастер-класса «Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства учителя» (зам по УВР и директор)

Участие в ИРО АОУ ДПО УР на республиканском конкурсе методических разработок занятий по истории ВОВ для образовательных организаций, музеев, музейных комнат, краеведческих объединений УР «Слава советскому народу – победителю и созидателю!» в номинации «Участие отдельных бойцов и воинских частей (из Удмуртии) на фронтах ВОВ». 2023г (выступающий учитель истории и обществознания Белозёрова Е.В.)

Участие в ИРО АОУ ДПО УР межрегиональном форуме «Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики» 30.11.2022г. (слушатели Ипатова В.А., Яркиева Н.М., Белозёрова Е.В.)

Участие в республиканском семинаре «Социальное проектирование: от идеи к проекту» для педагогических работников образовательных организаций без опыта в проектировании» на базе ТАУ 24.11.2022г. (участники учитель доп. образования Алексева Ж.А., зам директора Белозёрова Е.В.)

Участие в районных мастер-классах, семинарах, конкурсах.

4. Результаты обучающихся в научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022, 2021г.

Победитель олимпиады по функциональной грамотности (чтение) 2022г.

Призер олимпиады «Я-избиратель» 2023г.

Победитель олимпиады по ОБЖ в муниципальном туре 2021г, 2022г. 2023г.

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2023г.

Победитель районной литературной гостиной в номинации «Лучшая женская роль» 2023г.

Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по лесоводству 2022г.

Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по

географии 2022г.
Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии.
Победитель районной интеллектуальной игры «Колесо истории», посвященная 240-летию со дня рождения Н.А. Дуровой 2022г.
Победители районного математического турнира 2022г.
Победители сетевого проекта по математике «Операция с Новым годом» 2022г.
Победитель всероссийской олимпиады по математике 2021г. 6 учащихся
Победители всероссийской олимпиады «Фоксфорд» по математике
Победители в соревнованиях по легкой атлетике 1 место 2022г.
Районный футбол 3 место 2023г. Учащиеся 2,3,4 классов
Зарница отцов 1 место 2023г
Турнир по мини-футболу 3 место 2023г. учащиеся 7,8,9 классов
Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Героев» 3 место 2023г.
Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Героев» 3 место Учащиеся 5,7,8 классов
Победители районной выставки «Рукотворные чудеса» 2022г.
Неоднократные победители сетевых проектов.

5. Профилактика правонарушений с несовершеннолетними.
Разработана программа по профилактике правонарушений «Сотвори себя сам» с конспектами профилактических занятий, тренингов.
Разработана программа взаимодействия с родителями.
Сотрудничество с «Психолог Плюс» г.Ижевск
Сотрудничество с представителями МВД, РЖД, ПДН.
Учащиеся школы не состоят на учетах ВШК и КПДН с 2019 года
Тесное сотрудничество с родителями. Школа Отцов.
Трудоустройство подростков на летний период времени.
Получение бесплатных путевок в военно- исторический лагерь «Страна героев» для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Благотворительность
Школа сотрудничает с благотворительным Русфондом «Добро», имеет ежегодные благодарности за помощь больным детям.
Сотрудничество с КСЦОН г.Сарапул. Ежегодные выезды с мастер-классами.

7.
Проведение районного семинара директоров.2023
Проведение семинаров РМО на базе школы (ИЗО, география, биологи, ОБЖ, математиков).
Традиционный районный осенний турслет (на базе школы)
Традиционная районная военно-спортивная игра «Зарница»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:



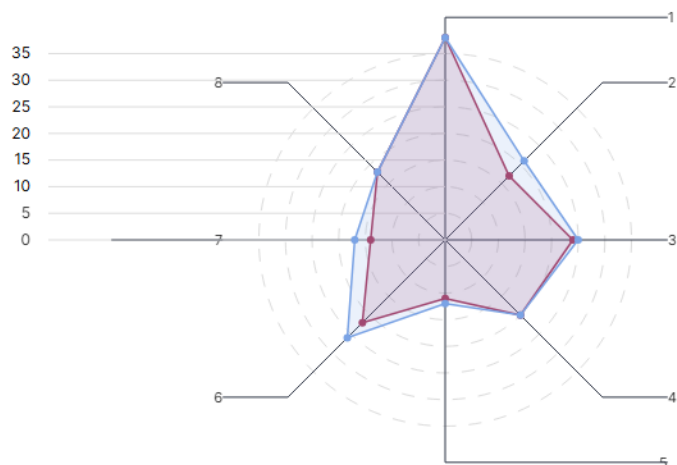
Ваш уровень

Средний

Звездограмма / График

Вы набрали

164 балла



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Нужно увеличить

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>38 балла</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических</p> | <p>1. Увеличится количество педагогов, прошедших повышение профессиональной компетентности кадров через курсовую подготовку.</p> <p>2. Увеличится количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. Увеличится количество заключенных договоров по использованию сетевых форм реализации образовательной деятельности и сотрудничеству с другими образовательными организациями</p> <p>4. увеличится количество заключенных договоров об организации сетевого партнерства с вузами</p> <p>5. Увеличится количество разработанных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов, их реализация.</p> <p>6. будут разработаны ИОМ учащихся, увеличится количество карт ППД, количество индивидуальных планов.</p> <p>7. Повысится контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8. Повысится контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>9. Изменится контроль результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>10. Будет организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>11. Внедрена форма наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>обучения обучающихся.</p> <p>12. Пройдут обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>13. Выявятся способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>14. Выявятся запросы и ожидания родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>15. Создадутся рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>16. Повысятся качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>17. Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>18. Мониторинг результатов образовательной деятельности.</p> <p>19. Будут созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>20. Организована адресная методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>21. Повысится мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>22. Взаимодействие с партнерами для организации образовательной деятельности. (Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности)</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.)</p> <p>23. Система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>24. Повысится мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>25. Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>26. Программа систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>27. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>28. Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>29. Система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>30. Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>31. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>32. Информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>33. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>34. Системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | | <p>других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях</p> |
| 2 | Здоровье | <p>17 баллов</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. | <p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение мониторинга участия обучающихся во |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО |
| 4 | Творчество | <p>24 балл</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>(научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | <p>потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Создание материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного |
|--|--|----------------------------------|--|

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | <p>пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 5 | Профориентация | 11 баллов Отсутствие сетевой формы реализации | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p> | <p>МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>22 баллов</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p> | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных мастерства, к достижению высокого результата. дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> | <p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. . • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов Формирование психологически благоприятного школьного климата | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 8 | Образовательная среда | 17 баллов Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <p>ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|--|--|--|

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---------------------------|--|--------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации | Отсутствие перспективного | Организация сетевой формы реализации | Кадровый дефицит специалистов. |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | <p>проектной и исследовательской деятельности. Реализация индивидуального учебного плана. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p> | <p>прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>общеобразовательных программ с организациями. Подготовка кадров.</p> | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p> |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. | клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | Недостаточность финансирования. |
| Творчество | 100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультистудия, радио, газета) | и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | | |
| Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | <p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общееобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> | <p>(инженерные, педагогические, физико-математические и др.). Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | | <p>компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых</p> | <p>Транслирование педагогического опыта. Участие в РИП.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | | <p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | | |
| Образовательная среда | <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования.</p> | <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Положения, приказы, программы. | | Управленческое решение | Разработка положений. Назначение ответственных |
| • Материально-техническое обеспечение | Интерактивное, мультимедийное оборудование, компьютеры, цифровые лаборатории, 3д-принтер, конференц зал, спорт.зал, зоны коворкинга, шахматная зона | | Дидактический материал по химии и физике, спорт.оборудование, витрина для музея, оборудование для театр, учебная литература. | Бюджетные и спонсорские средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Курсы повышения и переподготовки для педагогов, привлечение студентов, педагогов | | 100% педагогов | «Инфоурок», ИРО |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и спонсорские средства | | Приобретение необходимого оборудования и литературы | Бюджетные и спонсорские средства |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства. | Нормативно-правовые акты школы приведены в соответствие с требованиями законодательства. | 100% |
| Расширить образовательные возможности учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | Повышение доли учащихся, получивших аттестаты по итогам ОГЭ – 100%. |
| Разработать программу работы с одаренными детьми. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Увеличение доли участников. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. | Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Увеличение доли участников. | Увеличение доли участников до 100% |
| Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики. | Утвержден порядок использования школьной символики. Создана школьная символика: флаг, гимн, эмблема. Повышение доли учащихся, определившихся с выбором профессии в 9 классе | 100% |
| Расширить направления дополнительного образования: создание школьного музея, военно-патриотического клуба и школьного хора. | Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. | Не менее шести направлений деятельности. |

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|------------------------------------|--|------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 1.Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне и переобучение штатных педагогов. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.1 Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | 2024 | | Количество педагогов, прошедших повышение профессиональной компетентности кадров через курсовую подготовку. | Сертификат, удостоверение, диплом. | Педагоги | Зам по УВР |
| 1.2 Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. | 2024-2025 | | Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах | Дипломы, сертификаты, грамоты | Педагоги | Зам по УВР |
| 1.3 Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечь специалистов/педагогических работников из других | 2024-2025 | | Количество заключенных договоров по использованию сетевых форм реализации | Договора | Педагоги, сотрудники других образовательных организаций | Директор Зам по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|------------------------|
| образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. | | | образовательной деятельности и сотрудничеству с другими образовательными организациями | | | |
| 1.4 Организовать сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | 2024-2025 | | Количество заключенных договоров об организации сетевого партнерства с вузами. | Договора | Педагоги, сотрудники вузов. | Директор Зам по УВР |
| 2.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 2.1 Организовать адресную методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов. | 2024-2025 | | Количество разработанных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов, их реализация. | Индивидуальные учебные планы. | | |
| 2.2 Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования. | 2024-2025 | | | Премии, стимулирующие выплаты, поощрения, увеличение отпуска | | Директор |
| 3.Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | | | | | | |
| 3.1 Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: | 2024 | | Количество ИОМ учащихся | Приказ о назначении наставника, куратора. ИОМ учащегося | Психолог, кл.руководитель, учителя предметники | Зам по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|------------|
| консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. | | | | | | |
| 3.2 Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | 2024-2025 | | Количество карт ППД | Приказ о назначении ответственного за диагностику. Карты индивидуальных способностей и особенностей учащихся. | Психолог, кл.руководитель, учителя предметники | Зам по УВР |
| 3.3 Организовать индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | 2024-2025 | | Индивидуальные маршруты | Индивидуальные маршруты для обучающихся по определению профиля. | Психолог, кл.руководитель, учителя предметники | Директор |
| 4. Усиление работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | | | | | | |
| 4.1 Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | 2024-2025 | | Родительские встречи, собрания | План работы по профсамоопределению. | Ответственный по проф.работе | Зам по УВР |
| 4.2 Обеспечить профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования). | 2028 | | Количество экскурсии по профориентации. Привлечение студентов, выпускников для бесед. | План работы по профориентации. | Ответственный по профориентационной работе, кл.руководители | Зам по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|-----------------------|
| 4.3 Включить в основную образовательную программу учебные планы необходимых профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | 2025 | | учебные планы необходимых профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | Учебный план | Зам по УВР | Директор |
| 5. Усиление работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | | | | | | |
| 5.1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. | 2024-2025 | | Количество диагностик по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся | Программа психолого-педагогической диагностики. | Зам по УВР, психолог, кл.руководители | Директор |
| 5.2 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. | 2024-2025 | | Собрания. План индивидуальной работы обучающимися | Собрания. План индивидуальной работы с обучающимися | Зам по УВР, учителя предметники | Зам по УВР |
| 5.3 Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | 2024-2025 | | Разъяснительная работа на родительских всеобучах | Разъяснительная работа на родительских всеобучах | Зам по УВР, психолог, кл.руководители, учителя предметники | Зам по УВР, директор. |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---------------------------------|------------|
| 5.4 Создание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | 2024-2025 | | Система мониторинга по изучению интересов и запросов обучающихся | Система мониторинга по изучению интересов и запросов обучающихся | Учителя предметники, зам по УВР | Зам по УВР |
| 5.5 Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | 2024-2025 | | Индивидуальные планы для углубленного изучения выбранного предмета | Индивидуальные планы для углубленного изучения выбранного предмета | Учителя предметники, зам по УВР | Зам по УВР |
| 6. Повысить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | | | | | | |
| 6.1 Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. | 2024-2025 | | Система поощрения и стимулирования учащихся | Система поощрения и стимулирования учащихся | Учителя предметники | Зам по УВР |
| 6.2 Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | 2024-2025 | | План внеурочной деятельности с применением предметов повышенного уровня | План внеурочной деятельности с применением предметов повышенного уровня | Учителя предметники | Зам по УВР |
| 6.3 Проводить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/ и заключительного этапов. | 2024-2025 | | Сводка результат олимпиад | Сводка результат олимпиад | Учителя предметники | Зам по УВР |
| 6.4 Создать систему мер морального и материального стимулирования | 2024-2025 | | Система поощрения и стимулирования педагогов. Положение об оплате | Система поощрения и стимулирования педагогов | Зам по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---------------------|------------|
| педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | | | труда | | | |
| 6.5 Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении | 2024-2025 | | Система поощрения и стимулирования учащихся | Система поощрения и стимулирования учащихся | Учителя предметники | Зам по УВР |
| 7. Повысить уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения | | | | | | |
| 7.1 Внести в штатное расписание специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов.) | 2024-2025 | | В штатном расписании утверждены ставки для специалистов психологов, педагогов-логопедов, дефектологов | В штате специалистов включены следующие специалисты: психолог, логопед. | Директор | Директор |
| 7.2 Обучить на курсах повышения квалификации по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической, логопедической работы обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2025 | | Количество педагогов, прошедших курсы по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической, логопедической работы обучающимся с ОВЗ, | Сертификаты | Зам по УВР | Зам по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|------------|
| | | | с инвалидностью. | | | |
| 8. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| 8.1 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2025 | | Количество педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в различных сферах. | Сертификаты участия в мероприятиях по обмену опытом | Руководители ШМО | Зам по УВР |
| 8.2 Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 2024-2025 | | Количество педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в различных сферах. | Сертификаты участия в мероприятиях по обмену опытом | Руководители ШМО | Зам по УВР |
| 9. Создать условия для занятий физической культуры | | | | | | |
| 9.1 Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2024-2025 | | Количество обучающихся, постоянно посещающих занятия | Журнал посещаемости | Педагоги ДО | Зам по ВР |
| 9.2 Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 2024-2025 | | Участие обучающихся в массовых физкультурно- | Грамоты, сертификаты, дипломы. | Учитель физической культуры, педагог ДО | Зам по ВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--------------------------------|------------|
| | | | спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | |
| 9.3 Устранить профессиональные дефициты у педагогических работников. | 2024-2025 | | Количество часов прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | Сертификаты. | Учитель по физической культуре | Зам по УВР |
| 9.4 Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2024-2025 | | Количество участников ГТО, получившие значки. | Значки | Учитель по физической культуре | Зам по УВР |
| 10. Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | | | | | |
| 10.1 Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и | 2024-2025 | | Увеличение количества кружков по программам технической и естественно-научной направленностей. | Кружки по программам технической и естественно-научной направленностей | Зам по ВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|------------|----------|
| естественно-научной направленностей | | | | | | |
| 10.2 Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 2024-2025 | | Увеличение количества кружков по программам технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. | Кружки по программам технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. | Зам по ВР | Директор |
| 11. Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности и систему мотивации педагогических работников. | | | | | | |
| 11.1 Разработать локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | 2024-2025 | | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | Локальный акт, результаты участников. План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. | Зам по УВР | Директор |
| 11.2 Выстроить систему мотивации педагогических работников. | 2024-2025 | | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | Положение об оплате труда с внесенными изменениями критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | Зам по УВР | Директор |

| 12. Организовать работу школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | | | | | | |
|--|-----------|--|--|----------------|------------|-----------|
| 12.1 Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. | 2024-2025 | | -Программа школьного театра -Договор о сетевом взаимодействии реализации программы школьного театра. -Результаты диагностики склонностей и потребностей обучающихся в театральной деятельности | Школьный театр | Педагог ДО | Зам по ВР |
| 12.2 Обеспечить взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». | 2024-2025 | | - Численность школьного театра во Всероссийском реестре школьных театров. -условия для театра -квалифицированные специалисты | | | |
| 12.3 Изучить интересы, склонности, потребностей обучающихся в театральной деятельности. | 2024-2025 | | | | | |
| 12.4 Определить направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и | 2024-2025 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|------------------|-----------------|--|
| <p>потребностями обучающихся.</p> <p>12.5 Разработать дополнительные программы художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>12.6 Обеспечить внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p> <p>12.7 Обеспечить материально-технические условия для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». | <p>2024-2025</p> <p>2024-2025</p> | | | | | | |
| <p>13. Организовать профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | | | | | | |
| <p>13.1 Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p> | <p>2024-2025</p> | | <p>-Договора о сетевом взаимодействии -план намеченных встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих -план экскурсии на предприятия</p> | <p>Договора о сетевом взаимодействии -план намеченных встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих -план экскурсии на предприятия -программы</p> | <p>Зам по УР</p> | <p>Директор</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|--|
| <p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>13.2 В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>13.3 Составить программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>13.4 Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>13.5 Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>13.6 Организовать административный контроль за реализацией программ.</p> <p>13.7 Повысить мотивацию обучающихся к</p> | 2024-2025 | | <p>-программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-диаграмма востребованных профессии</p> <p>-обучение педагогов</p> <p>- контроль за реализацией программ в ВШК</p> | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-диаграмма востребованных профессии</p> <p>-обучение педагогов</p> <p>- контроль за реализацией программ в ВШК</p> | | |
|--|-----------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|------------|----------|
| профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | | | | | | |
| 14 Привлечь педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | | | | | |
| 14.1 Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | 2024 | | -методические совещания с целью разъяснения сущности диагностики профессиональных компетенции -система организации проведения диагностических процедур - план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов - мероприятия по популяризации диагностики - чек-лист дефицитов педагога | Удостоверения о прохождении профессиональных компетенций. | Зам по УВР | Директор |
| 14.2 Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. | 2024-2025 | | | | | |
| | 2024 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------------------|------------------------|------------------------|----------|
| 14.3 Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | 2024 | | | | | |
| 14.4 . Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. | 2024 | | | | | |
| 14.5. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. | 2024-2025 | | | | | |
| 14.6. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария | | | | | | |
| 15. Разработать систему наставничества по результатам диагностики профессиональных дефицитов | | | | | | |
| 15.1. Организовать адресное методическое | 2024 | | -план мероприятий по сопровождению | Система наставничества | Зам по УВР Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. | 2024 | | педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты | | | |
| 15.2. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. | 2024 | | -самоанализ профессиональной деятельности педагогов с выявленными дефицитами | | | |
| 15.3. Обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. | 2024 | | -ИОМ педагога | | | |
| 15.4. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. | 2024 | | -индивидуальные совещания | | | |
| 15.5. Провести разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. | 2024-2025 | | -локальный акт о профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог" | | | |
| 15.6. Провести анализ результатов диагностик | | | -положение о стимулирующих выплатах с учетом выплат за диагностику профессиональных компетенций | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной.</p> <p>15.7. Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>15.8 Организовать мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>15.9. Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>15.0. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> | <p>2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2024-2025</p> <p>2024</p> | | | | | |
| 16. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------|-----------------|
| <p>16.1. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>16.2. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>16.3. Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>16.4. Создать систему стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>16.5. Разработать для педагогов карты активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> | <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024-2025</p> | | <p>-положение стимулирующих выплатах изменениями - локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов</p> <p>-карты активности педагогов</p> <p>-листы саморазвития педагогов</p> <p>-курсы по обучению участия в конкурсах педмастерства</p> <p>- план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта</p> <p>-конкурсы педмастерства</p> <p>-публикации в СМИ</p> | <p>Победители, призеры и участники профессиональных конкурсов</p> <p>Разработан ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработана для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Банк авторов успешных «командных» педагогических</p> | <p>Зам по УВР</p> | <p>Директор</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 16.6. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). | 2024 | | | и управленческих практик. План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. | | |
| 16.7. Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | 2024-2025 | | | | | |
| 16.8. Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 2024-2025 | | | | | |
| 16.9. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | 2024-2025 | | | | | |
| 16.10. Организовать информационную поддержку финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | |
| 17. Зарегистрироваться в федеральной государственной информационной системе Моя школа | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---------------------------|----------|
| 17.1. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа» | 2024-2025 | | -100% вовлечение работников в ФГИС «Моя школа» | ФГИС «Моя школа», проект по ЦОС, | Зам по УВР, администратор | Директор |
| 17.2 Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». | 2024-2025 | | -методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа» - учета результатов использования ресурсов ФГИС «Моя школа» - родительские собрания и всеобучи о возможностях платформы ФГИС «Моя школа» и грамотном использовании ее | Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | | |
| 17.3. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | 2024-2025 | | 100% обучающихся и педагогов образовательной организации зарегистрированы на ИКОП Сферум. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в | | | |
| 17.4. Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2024-2025 | | VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>17.5. Обеспечить оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>17.6. Обеспечить в рабочих программах учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули. Использовать электронные (цифровых) образовательные ресурсы, (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p> <p>17.7. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями).</p> | <p>2024-2025</p> <p>2024</p> | | <p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками</p> | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | коммуникационно о взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | | | |
| | | | | | | |