


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО  
 /Деськова Ю.В./  
Протокол № 1  
29.08.2022г.

**« СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора  
по УВР МБОУ «Борковская ООШ»  
 /Е. В. Белозёрова/  
30.08.2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

директор МБОУ «Борковская ООШ»  
 /Л.В. Короткова/  
Приказ № 100  
31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА  
«Трудности русского языка»

для 8 класса основного общего образования

Составитель: Деськова Юлия Васильевна  
Учитель русского языка и литературы

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
31.08.2022г.

Борок, 2022 – 2026 учебные годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Трудности русского языка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др. (М.: Просвещение 2019 г.); методических рекомендаций к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы: С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику «Русский язык»; науч. ред. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019г. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089). Также при разработке данного учебного курса были использованы кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку и спецификация КИМ для проведения в 2018 г. ОГЭ по русскому языку (ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку от 10.11.2017г.).

### **1. Основа содержания обучения данному курсу.**

Рабочая программа «Трудности русского языка» для 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс подготовки рассчитан на учащихся 8 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Данная программа предусматривает применение дистанционных технологий.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе.

### **2. Цели и задачи курса.**

#### **Цель курса:**

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

#### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

### **3. Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
  - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции

## СОДЕРЖАНИЕ

### Знакомство с содержанием учебного курса «Трудности русского языка»

#### МОДУЛЬ I.

##### **Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

##### **Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

**Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы (А4 – А5)

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания. (А6)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

**Грамматические нормы.**

**Нормы в морфологии и орфографии.** Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней (В2) Правописание приставок (В3) Правописание суффиксов (В4)

**Синтаксические нормы.**

Словосочетание (В8)

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (В9)

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (В5, В10, В11)

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении (В6)

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (В7)

Синтаксический анализ сложного предложения (В12)

Сложные бессоюзные предложения (B13)

Сложные предложения с разными видами связи (B14)

## **МОДУЛЬ II.**

### **ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения (A1)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста (A2)

Извлечение информации из различных источников (A3)

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) C1

## **МОДУЛЬ III.**

### **ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения C2.1**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему С2.2: тезис – аргументы – вывод.** Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему С2.1

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему С2.2

**Тематическое планирование.**

| <b>№ урока</b>                                  | <b>Основные разделы.<br/>Тема урока.</b>   | <b>Виды деятельности</b>  |  |
|---|--|---|--|
| <b>I. Введение</b>                              |  |   |  |
| 1   | Вводное занятие.<br>Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.  |  |
| <b>I. Текстоведение</b>                         |  |   |  |
| 2   | Понятие о тексте.<br>Признаки текста.  | Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка<br>Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.                 |  |
| 3   | Микротема. Микротекст. Абзац.  | Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.                        |  |
| 4   | Виды и средства связи предложений в тексте   | Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте». |  |
| 5   | Рр Комплексный анализ текста   | Выполнение комплексного анализа текста  |  |
| <b>II. Способы сокращения текста – 5 часов.</b> |  |   |  |
| 6   | Языковые приёмы сжатия исходного текста.   | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный  |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | исключение, упрощение, обобщение.   | конспект   |  |
| 7  | Применение способов сжатия  | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект                    |  |
| 8  | Содержательные способы сокращения текста.                                   | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект                    |  |
| 9  | Языковые способы сокращения текста.   | Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект                    |  |
| 10   | Написание сжатого изложения   | Написание сжатого изложения  |  |
| <b>III. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 8 часов</b> |   |  |  |
| 11   | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.     | Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов. |  |
| 12   | Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.                   | Определение типов текста и их особенностей   |  |
| 13   | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения. | Составление планов сочинений разных типов  |  |
| 14   | Роль знаков препинания на письме.   | Работа с текстами  |  |
| 15   | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту                                | Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста.                           |  |
| 16   | Работа над лингвистическим сочинением. 15.1                                 | Работа со схемами, опорным конспектом  |  |
| 17   | Работа над сочинением 15.2<br>Понимание смысла текста.                      | Работа со схемами, опорным конспектом  |  |
| 18   | Работа над сочинением 15.3  | Работа со схемами, опорным конспектом  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Понимание смысла слова.   |   |  |
| <b>IV. Работа над тестовой частью ОГЭ - 7 часов</b> |   |   |  |
| 19  | Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы).<br>Общий обзор. Средства выразительности речи.<br>Тропы    | Знакомство с тестовой частью, ее структурой   |  |
| 20  | Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты.  | Работа с таблицами, тестами.<br>Исследование текста.<br>Самостоятельная работа с КИМами.            |  |
| 21  | Фразеологизмы. Лексика.<br>Синонимы.  | Работа с таблицами, тестами.<br>Исследование текста.<br>Самостоятельная работа с КИМами.            |  |
| 22  | Орфография. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках   | Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест.<br>Самостоятельная работа с КИМами. |  |
| 23  | Орфограммы в суффиксах.   | Работа с таблицами, текстом, тестами.<br>Выполнение тренировочных упражнений                        |  |
| 24  | Орфограммы в окончаниях.  | Работа с таблицами, текстом, тестами.<br>Выполнение тренировочных упражнений                        |  |
| 25  | <b>Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография».</b>   | Выполнение теста  |  |
| 26  | Синтаксические и пунктуационные нормы.Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест.<br>Выполнение тренировочных упражнений     |  |
| 27  | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.   | Беседа, работа с таблицами, анализ предложений  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 28 | Виды односоставных предложений.                       | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа. |  |
| 29 | Характеристика предложений, синтаксический разбор.    | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа. |  |
| 30 | Вводные слова. Обращения.                             | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа. |  |
| 31 | Обособленные определения. Неособобленные определения. | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа. |  |
| 32 | Обособленные приложения и обстоятельства.             | Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, тест                |  |
| 33 | Диагностическая работа по материалам ОГЭ              | Выполнение работы по материалам ОГЭ                                 |  |
| 34 | Диагностическая работа по материалам ОГЭ              | Выполнение работы по материалам ОГЭ                                 |  |

### Список используемой литературы:

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdamgia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/ruskiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
14. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА [http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy\\_dlja\\_podgotovki\\_k\\_gia\\_po\\_russkomu\\_jazyku/0-66](http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66)