

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ЦМО
 /Деськова Ю.В./
Протокол № 1
29.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по УВР МБОУ «Борковская ООШ»
 /Е. В. Белозёрова/
30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МБОУ «Борковская ООШ»
 /Л. В. Короткова/
Приказ № 100
31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА
«Трудности русского языка»

для 9 класса основного общего образования

Составитель: Деськова Юлия Васильевна
Учитель русского языка и литературы

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2022г.

Борок, 2022 – 2026 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Трудности русского языка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др. (М.: Просвещение 2019 г.); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику «Русский язык»; науч. ред. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019г. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089). Также при разработке данного учебного курса были использованы кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку и спецификация КИМ для проведения в 2018 г. ОГЭ по русскому языку (ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку от 10.11.2017г.).

1. Основа содержания обучения данному курсу.

Рабочая программа «Трудности русского языка» для 9 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс подготовки рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Данная программа предусматривает применение дистанционных технологий.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе.

2. Цели и задачи курса.

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

3. Общая характеристика учебного курса.

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным),

созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

4. Требования к уровню подготовки учащихся:

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

- определять синтаксические конструкции

Содержание обучения

Введение 1ч. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения 6ч. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 8ч. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким открытым ответом 19 ч. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- и С- , иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.
2	Подготовка к написанию изложения	6	Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
4	Подготовка к выполнению заданий с кратким открытым ответом	19	Работа с тестом, заполнение бланков
Итого :		34	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классе на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Содержание и структура ГИА по русскому языку.	1
	Подготовка к написанию изложения	6
2	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и	1

	формулирования. Практическая работа №1	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	1
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	1
6-7	Написание изложения. Анализ и оценка	2
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8
8	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	1
9-10	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	2
11-12	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	2
13-14	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	2
15	Контрольная работа №2.	1
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	19
16	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	1
17	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	1
18	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8	1
19	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9	1
20	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10	1
21	Контрольная работа № 3 Тестирование	1
22	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	1
23	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.	1

	Односоставные предложения. Практическая работа № 12	
24	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13	1
25	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 .	1
26	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.	1
27	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16	1
28	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	1
29	Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18	1
30	Контрольная работа № 4. Тестирование	1
31-34	Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ	4

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
2. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа по русскому языку 5-9 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. М.М. Разумовская. Русский язык 9 класс.-М.: «Дрофа» 2014г.
4. Н.А. Сенина Русский язык. Сочинения на ОГЭ Ростов-на Дону: «Легион», 2015
5. И.П. Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты М.:» Национальное образование», 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3> Информация о школьном оборудовании.
3. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал
4. Я иду на урок русского (методические разработки) www.festival.1september.ru, уроки, конспекты
5. www.pedsovet.ru
6. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки.
7. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
8. <http://obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

