


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
 /Деськова Н.М./
Протокол № 1
29.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по УВР МБОУ «Борковская ООШ»
 /Е. В. Белозёрова/
30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МБОУ «Борковская ООШ»
 /Л.В. Короткова/
Приказ № 100
31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ

для 2 – 4 класса
Количество часов: 34
(1 час в неделю)

Составили учителя начальных классов:
Карманова Ирина Сергеевна
1 квалификационная категория
Деськова Наталья Михайловна
1 квалификационная категория
Короткова Любовь Васильевна
1 квалификационная категория
Яркеева Наталья Михайловна
1 квалификационная категория

п. Борок

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 – 4 классов общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 об изменениях, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Технология» Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В. (Сборник рабочих программ «Школа России», 2- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019),
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Борковская ООШ»

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа предусматривает применение дистанционных технологий.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во вне учебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: 01 деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: ЭТО и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно- исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности,

умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

Формы и методы работы

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения:**

- учебно–наглядные пособия (таблицы, модели, презентации);
- организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал)

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается практическим, *проблемно-поисковой и творческой* деятельности младших школьников.

Педагогические технологии, методики обучения.

- -методика оптимизации режима обучения, сохранения и поддержки здоровья школьников,
- - методика системности,
- -методика проекта,
- -частично-поисковые методики,
- -методику опережающего обучения,
- -интерактивные методы обучения школьников.
- Исследовательская (проблемно-поисковая)
- Коммуникативная (дискуссионная)
- Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующиеся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Психологическая (самоопределенческая)
- Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Деятельностная

- Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Рефлексивная
- Особенностью данной технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Здоровье сберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
- Компьютерные (информационные)
- Информационно-личностные
- Этнокультурные
- Личностно-ориентированные

МЕТОДЫ:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- творческий.

Методики: классически, соответствующая государственным стандартам.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Педагогические приемы соответствуют решению проблемы мотивации учения ребенка в условиях работы с шестью педагогическими системами.

Образовательные технологии соответствуют государственным стандартам.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности:

- ✓ **репродуктивный** – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно;
- ✓ **с элементами творчества** – выполнить работу на данную тему;
- ✓ **творческий** – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы :

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования :

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы :

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план,
- определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы :

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы :

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;

-проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку ,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом) ;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться :

- уважительно относится к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы :

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа
- работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы :

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы :

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Количество часов				
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок. Как работать с учебником	3	3	1	1	1
Давайте познакомимся			-	-	-
Человек и земля	65	65	23	21	21
Человек и вода	10	10	3	4	3
Человек и воздух	9	9	3	3	3
Человек и информация	14	14	3	5	6
Заключительный урок	1	1	1	-	-
Итого:	102	102	34 часа	34 часа	34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (102часов)

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности . Основы культуры труда, самообслуживания(38)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты . Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты(68ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3 Конструирование и моделирование (17ч)

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере (12ч)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

2 класс

Как работать с учебником (1 час)

Здравствуй, дорогой друг. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля(23 часа)

Земледелие (1 час)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: выращивание лука.

Посуда (4 часа)

Изделие: «Корзина с цветами» Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.

Изделие: «Семейка грибов на поляне». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Изделие: «Игрушка из теста». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Нац. блюда, изготовленные из теста. Профессия: пекарь, кондитер. Понятия: тестопластика.

Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы (5 часов)

Изделие: «Золотая хохлома». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Городецкая роспись». Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.

Изделие «Дымковская игрушка» Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельно е составление плана работы по изготовлению изделий. Изделие: «Матрешка».

История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы , подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево- посадская) порлхово- майдановская , авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: пейзаж «Деревня». Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.

Домашние животные и птицы (3 часа)

Изделие: «Лошадка». Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Практическая работа: «Домашние животные» Изделия, «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя). Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Проект «Деревенский двор» ГРУППОВАЯ РАБОТА. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Понятие: развертка.

Новый год (1 час).

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц». История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Строительство (1 час)

Изделия: «Изба» или «Крепость». Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

В доме (4 часа)

Изделие: «Домовой» Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль. Практическая работа: «Наш дом» Проект: «Убранство избы»

Изделие: «Русская печь» Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Изделие: «коврик». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Стол и скамья». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».

Народный костюм (4 часа).

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Изделие «Русская красавица». Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Костюм для Ани и Вани» Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Кошелек». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка. Понятия: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица.

Человек и вода (3 часа)

Рыболовство(3 часа)

Изделие композиция «Золотая рыбка». Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте. Профессия: рыбовод.

Изделие: «Русалка». Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум Изделие «аквариум»

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра (1 час)

Изделие: «Ветряная мельница». Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник.

Изделие: «Флюгер». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер

Птица счастья (1 час)

Изделие: «Птица счастья» Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой- сгибание , складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.

Человек и информация (3 часа)

Книгопечатание(1 час)

Изделие: «Книжка-ширма». История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Поиск информации в Интернете (2 часа)

Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете». Способы поиска информации. Правила набора текста. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста

Поиск инф. об УМК «Перспектива».

Заключительный урок (1 час)

Выбор лучших работ. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

3 класс

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником? Путешествуем по городу (1 ч).

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Человек и земля (21 ч)

Архитектура (1 ч). Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Изделие: «Дом»

Городские постройки (1 ч).

Название городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие: «Телебашня»

Парк (1ч).

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: «Городской парк»

Проект «Детская площадка» (2ч).

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч).

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука», Практическая работа: «Коллекция тканей»

Изготовление тканей (1 ч).

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессия: ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Изделие: «Гобелен»

Вязание (1 ч).

Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли. Изделие: «Воздушные петли».

Одежда для карнавала (1 ч).

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалных костюмов. Создание карнавалных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавалного костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, кулиска. Изделия: «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение (1 ч).

Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки»
Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»

Кафе (1 ч).

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изделие: «Весы»
Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»

Фруктовый завтрак (1 ч).

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя)
Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»

Колпачок-цыплёнок (1 ч).

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: «Колпачок-цыплёнок»

Бутерброды (1 ч).

Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)

Салфетница (1 ч).

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»

Магазин подарков (1 ч).

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Профессии:

товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Золотистая соломка (1 ч).

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междузлия. Изделие: «Золотистая соломка»

Упаковка подарков (1 ч).

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность. Изделие: «Упаковка подарков»

Автомастерская (1 ч).

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. Изделие: «Фургон «Мороженое»

Грузовик (1 ч).

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»

Человек и вода (4 ч)

Мосты (1 ч).

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: «Мост»

Водный транспорт (1 ч).

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель Понятия: верфь, баржа, контргайка Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)

Океанариум (1 ч).

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоское, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект Океанариум Работа с

текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки» Практическая работа: «Мягкая игрушка»

Фонтаны (1 ч).

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём. Изделие: «Фонтан» Практическая работа: «Человек и вода»

Человек и воздух (3ч)

Зоопарк (1 ч).

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».

Вертолётная площадка (1 ч).

Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёт. Знакомство с новым материалом пробкой. Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть. Изделие: «Вертолёт «Муха»

Воздушный шар (1 ч).

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше. Изделие: Воздушный шар. Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность). Изделие: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»

Человек и информация (5 ч)

Переплётная мастерская (1 ч).

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик Понятие: переплёт. Изделие: «Переплётные работы»

Почта (1 ч).

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие: «бланк» Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. Изделие: «Заполняем бланк»

Кукольный театр (2 ч).

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. Изделие: «Кукольный театр»

Афиша (1 ч).

Программа MicrosoftOfficeWord . Правила набора текста, Программа Microsoft OfficeWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие: «Афиша», «Программа».

4 класс

Как работать с учебником (1 ч).

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод (2 ч).

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Полезные ископаемые (2 ч).

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка»

Автомобильный завод (2 ч).

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

Монетный двор (2 ч).

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок ,контрольно -рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литъё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

Фаянсовый завод (2 ч).

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Тест: «Как создаётся фаянс»

Швейная фабрика (2 ч).

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувное производство (2 ч).

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара , натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство (2 ч).

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика (2 ч).

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тёртое, какао-масло, конширование. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»

Бытовая техника (2 ч).

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

Тепличное хозяйство (1 ч).

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Человек и вода (3 ч)

Водоканал (1 ч).

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: Фильтр для очистки воды

Порт (1 ч).

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»

Узелковое плетение (1 ч).

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и воздух»

Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч).

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»

Ракета-носитель (1 ч).

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель». Летательный аппарат. **Воздушный змей (1 ч).**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей»

Человек и информация (5 ч)

Создание титульного листа (1 ч).

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издания. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка , титульный лист, Изделие: «Титульный лист»

Работа с таблицами (1 ч).

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами

Создание содержания книги (1 ч).

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа: «Содержание»

Переплётные работы (2 ч).

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).

Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

Итоговый урок (1 ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Вместо отметки выраженной количественно, используется содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

В 1 классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Оценка успеваемости в первом классе является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

наблюдательность аккуратность внимание

Такая оценка:

позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;

носит информативный характер;

способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;

вначале самооценка, а потом учительская оценка;

соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;

обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;

право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Критерии оценивания практических работ по технологии. 2-4 классы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка "5" выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка "4" выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка "3" выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке. За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся

Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка "5" выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;

- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка "4" выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Оценка "3" выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс). Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:	Примечания
1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.	В программе определены цели задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его освоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Примечания
<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. 2019 г</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс. 2019 г</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.2019 г</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно- исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ,представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.</p>
Печатные пособия:	
<p>Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть» Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани. Технология .Обработка бумаги и картона-1. Технология .Обработка бумаги и картона -2. Технология. Организация рабочего места(для работы с разным материалом).</p>	
Информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс»</p> <p>Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 2 класс»</p> <p>Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 3 класс»</p> <p>Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 4 класс»</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видео-запись изготовления всех изделий с подробным комментарием всех методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями.</p>
Экранно- звуковые пособия.	
Видеофильмы: DVD«Оригами».	
Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование.	
<p>Набор металлических конструкторов.</p> <p>Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».</p> <p>«Мир вокруг нас». Строительные кирпичики.</p>	

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. Заготовки природного материала.	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	
Слайды по основным темам курса.	
Технические средства обучения.	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер Мультимедийный проектор.	
Оборудование класса.	
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки и витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

**VIII. Тематическое планирование.
Технология.**

2 класс.

1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретически	Практические	Контроль
1	Давайте познакомимся.	1	1	0	0
2	Человек и земля.	22	4	15	3
3	Человек и вода.	3	1	1	1
4	Человек и воздух.	3	1	2	0
5	Человек и информация.	5	2	2	1
	Итого:	34	9	20	5

3 класс.

1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Как работать с учебником.	1	1		
2	Человек и земля.	20	6	12	2
3	Человек и вода.	5	2	2	1
4	Человек и воздух.	3	1	2	-
5	Человек и информация.	5	1,5	2,5	1
	Итого:	34	11,5	18,5	4

4 класс.

1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические	Практические В т. ч. ЭКК	Контроль
1	Как работать с учебником.	1	1		
2	Человек и земля.	21	9	10	2
3	Человек и вода.	3	2	0	1
4	Человек и воздух.	3		2	1
5	Человек и информация.	6	3	2	1
	Итого:	34	15	14	5

Тематический план

**В данной таблице зелёным цветом выделены нетрадиционные формы уроков
в рамках организации ступенчатого режима.**

2. Практическая часть программы

№	Тема. Вид контроля	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Проверочная работа. Важные телефонные номера. Правила движения.				1	
	Итого				1	1

Тематический план 2 класс

	№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	I	Давайте познакомимся.	1	1	0	0
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником.	1	1		
	II	Человек и земля.	22	4	15	3
2	1	Земледелие. Выращивание лука.	1	1		
3	2	Посуда. Композиция из картона и ниток Корзина с цветами.	1		1	
4	3	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: «Семейка грибов».	1	1		
5	4	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста.	1		1	
6	5	Посуда. Работа с глиной. Творческая работа : «Праздничный стол»	1			1
7	6	Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Миска». Папье-маше.	1		1	
8	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация «Разделочная доска»	1		1	
9	8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. Дымковская игрушка.	1		1	
10	9	Народные промыслы. Матрешка. Изделие «Матрешка» из картона и ткани.	1		1	
11	10	Работа с пластилином. Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1		1	
12	11	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка».	1	1		
13	12	Домашние птицы. Мозаика. Композиция «Курочка» из крупы.	1		1	
14	13	Работа с бумагой. Конструирование. Творческая работа «Деревенский двор».	1			1
15	14	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба».	1		1	
16	15	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой.	1	1		
17	16	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1		1	
18	17	Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция «Русская печь».	1		1	
19	18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1		1	
20	19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1		1	
21	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1		1	
22	21	Народный костюм. Творческая работа «Костюм Ани и Вани».	1			1
23	22	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1		1	
	III	Человек и вода.	3	1	1	1
24	1	Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1	1		
25	2	Работа с бумагой. Аппликация. Творческая работа «Аквариум».	1			1
26	3	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1		1	

	IV	Человек и воздух.	3	1	2	
27	1	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».	1	1		

28	2	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	1		1	
29	3	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1		1	
	V	Человек и информация.	5	2	2	1
30	1	Ищем клад. Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке».	1		1	
31	2	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма.	1		1	
32	3	Итоговый творческий проект за год.	1			1
33	4	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1	1		
34	5	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	1		
		Итого:	34	9	20	5

1. Практическая часть программы (контроль).

№	Виды работ / четверть	I	II	III	IV	год
1	Творческая работа: «Праздничный стол»	1				
2	Защита проекта «Деревенский двор».		1			
3	Защита проекта «Костюм Ани и Вани».			1		
4	Творческая работа «Аквариум».			1		
	Итого:	1	1	2	0	4

Тематический план 3 класс

	№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	I	Как работать с учебником.	1	1		
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	1		
	II	Человек и земля.	20	6	12	2
2	1	Архитектура.	1	1		
3	2	Городские постройки. Парк.	1		1	
4	3	Проект «Детская площадка»	1		1	
5	4	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1		1	
6	5	Виды тканей.	1		1	

7	6	Творческий проект «Аппликация из ткани»	1			1
8	7	Изготовление тканей. Вязание.	1	0,5	0,5	
9	8	Одежда для карнавала.	1		1	

10	9	Бисероплетение.	1		1	
11	10	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	1	1		
12	11	Фруктовый завтрак.	1		1	
13	12	Работа с тканью. Колпачок-цыпленок для яиц.	1		1	
14	13	Кулинария. Бутерброды.	1	1		
15	14	Сервировка стола. Салфетница.	1		1	
16	15	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка.	1	1		
17	16	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1		1	
18	17	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1		1	
19	18	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская.	1	1		
20	19	Творческий проект «Поделка из бумаги и картона»	1			1
21	20	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик».	1	0,5	0,5	
	III	Человек и вода.	5	2	2	1
22	1	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1	1		
23	2	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1		1	
24	3	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье.	1		1	
25	4	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	1	1		
26	5	Творческий проект «Поделка из пластилина »	1			1
	IV	Человек и воздух.	3	1	2	
27	1	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	1	0,5	0,5	
28	2	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1		1	
29	3	Украшаем город. Работа с различными материалами.	1	0,5	0,5	
	V	Человек и информация.	5	1,5	2,5	1
30	1	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье.	1	0,5	0,5	
31	2	Театр. Конструирование и моделирование.	1		1	
32	3	Итоговый творческий проект	1			1
33	4	Работа на компьютере. Афиша.	1	0,5	0,5	
34	5	Переплетная мастерская.	1	0,5	0,5	
		Итого:	34	11,5	18,5	4

Практическая часть программы (контроль)

№	Тема. Вид контроля	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Творческая работа «Аппликация из ткани»	1				
2	Творческая работа «Поделка из бумаги и картона»		1			
3	Творческая работа «Поделка из пластилина »			1		
4	Итоговый творческий проект				1	
	Итого	1	1	1	1	4

1. Тематический план.

4 класс

	№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	I	Как работать с учебником.	1	1		
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	1		
	II	Человек и земля.	21	9	10	2
2	1	Вагоностроительный завод.	1	1		
3	2	Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1		1	
4	3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	1		
5	4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		1	
6	5	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1	1		
7	6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1		1	
8	7	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Творческая работа.	1			1
9	8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		1	
10	9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	1		
11	10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		1	
12	11	Швейная фабрика. Прихватка.	1		1	
13	12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	1		
14	13	.Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	1		
15	14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		1	

16	15	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Защита проекта.	1			1
17	16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1		1	
18	17	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадноепеченье».	1	1		
19	18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадноепеченье».	1		1	
20	19	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	1		
21	20	Бытовая техника. Настольная лампа.			1	
22	21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	1		
	II	Человек и вода.	3	2		1
	I					
23	1	.Водоканал. Фильтр для воды.	1	1		
24	2	Порт. Канатная лестница.	1	1		
25	3	Узелковое плетение. Браслет. Творческая работа.	1			1
	I	Человек и воздух.	3		2	1
	V					
26	1	Самолётостроение. Самолёт..	1		1	
27	2	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1		1	
28	3	Летательный аппарат. Творческая работа.	1			1
	V	Человек и информация.	6	3	2	1
29	1	Создание титульного листа..	1	1		
30	2	Работа с таблицами.	1		1	
31	3	Создание содержания книги.	1	1		
32	4	Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	1		
33	5	Итоговый творческий проект.	1			1
34	6	Итоговый урок .Подведение итогов.	1		1	
		Итого	34	15	14	5

2. Практическая часть программы.

№	Тема. Вид контроля	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Творческая работа	1		1	1	3
2	Защита проекта		1			1
5	Итоговый творческий проект.				1	1
	Итого	1	1	1	2	5

3. Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 33)

№ п/п	№	Разделы, темы.	Всего часов.	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Планируемые результаты.		
					Предметные	Межпредметные	Личностные
	I	Давайте познакомимся.	3		Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
1	1	1. Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).			
2	2	2. Материалы и	1				

	<p>инструменты. Организация рабочего места.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными</p>	<p>виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.</p>	<p>и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы</p>	<p>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	---	---	--	---	--

				умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).		речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других.	
3	3	3. Что такое технология.	1		Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». -проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений
	II	Человек и земля.	20				
4	1	1. Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с			
5	2	2. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1				
6	3	3. Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1				
7	4	4. Растения. Изделие: «заготовка семян»	1				
8	5	5. Растения. Проект	1				

		«Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина» .		собственными действиями. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	животных; - научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,
9	6	6. Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина» .	1	Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов.	разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	-относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
10	7	7. Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
11	8	8. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды	получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	-определять тему; -ориентироваться в своей	предметно-практической деятельности;
12	9	9. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1				на уровне положительного отношения к школе;
13	10	10. Новый год. Проект	1				определять и объяснять свои чувства и ощущения,

		«Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»		планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.		системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14	11	11. Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1	выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.			
15	12	12. Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона.			
16	13	13. Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона.			
17	14	14. Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	1	Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способ			
18	15	15. Свет в	1				

		доме. Изделие: «Торшер».		ы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.			
19	16	16. Мебель Изделие: «Стул»	1	Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции			-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других;
20	17	17. Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	«Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу.			-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы;
21	18	18. Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1	Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.			-контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
22	19	19. Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				
23	20	20. Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1				
	III	Человек и	3		Обучающийся	Регулятивные УУД:	-оценивать

		вода.					
24	1	1. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали.	научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; -проявлять интерес к отдельным видам
25	2	2. Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1				
26	3	3. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.			

			<p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p>Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p>		<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p>	<p>предметно-практической деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</p>
			<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя:</p> <p>ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога»,</p> <p>распределять роли,</p> <p>проводить самооценку,</p> <p>обсуждать план.</p>			
			<p>Слушать собеседника,</p>			

				<p>излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>		<p>-понимать важность коллективной работы; -контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
	IV	Человек и воздух.	3		Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
27	1	1. Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.	- выполнять макет и модель изделия из различных материалов; -	цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к
28	2	2. Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.	разметать изделие с помощью шаблона.	-определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
29	3	3. Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на	-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; -проявлять интерес к отдельным видам

			<p>помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы 	<p>предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену
--	--	--	--	--	--	--

						<p>всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -контролировать свои действия при совместной работе. 	<p>учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
	V	Человек и информация.	4		Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как
30	1	1. Способы общения.	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать</p>	- кодировать и шифровать информацию;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как
31	2	2. Проверочная работа. Важные телефонные номера. Правила	1		-графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в совместной деятельности с	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

32	3	<p>движения.</p> <p>3.Работа над ошибками. Коррекционная работа.</p> <p>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	1	<p>простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы.</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали.</p>	<p>учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в</p>	<p>хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-испытывать</p>
33	4	4. Компьютер.	1	<p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой.</p> <p>Ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров,</p>		<p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в</p>	<p>хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-испытывать</p>

			<p>маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	<p>учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p>	<p>этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	---	---	---

1. Учебная программа 2 класс

Количество часов в неделю: 1 (за год 34)

№	Разделы, темы.	Всего часов.	Планируемые результаты.			
			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
I	Давайте познакомимся.	1	Анализировать и сравнивать учебник,	Обучающийся научится	Регулятивные УУД: -определять и	-положительно относиться к

1	1	<p>Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником.</p>	1	<p>рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>	<p>определять средства познания окружающего мира; определять необходимые инструменты и материалы; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить простые умозаключения об окружающем мире. - организовывать рабочее место.</p>	<p>формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу; <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета слушать и понимать речь других.</p>	<p>занятиям предметнопрактической деятельностью; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
	II	Человек и земля.	22	Искать и анализировать		<u>Регулятивные УУД:</u>	

2	1	Земледелие. Выращивание лука.	1	информацию о земледелии, его значении в жизни человека.		-определять и формулировать цель выполнения заданий	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,
3	2	Посуда. Композиция из картона и ниток Корзина с цветами.	1	Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать	Обучающийся научится подготавливать пластиковые материалы к работе;	на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	«терпение», «родина», «природа», «семья».
4	3	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: «Семейка грибов».	1	значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.	освоит приемы работы с пластичными материалами, пластилином, глиной и соленым тестом;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. -	-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
5	4	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста.	1	Проводить наблюдения, оформлять результаты. Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий.	познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-положительно относиться к занятиям предметнопрактической деятельностью;
6	5	Посуда. Работа с глиной. Творческая работа: «Праздничный стол»	1	Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.	познакомится с видами и свойствами материалов, правилами	с последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор	-знать о причинах успеха в предметнопрактической деятельности;
7	6	Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Миска». Папьемаше.	1				-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;

8	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация «Разделочная доска»	1	Организовывать рабочее место для работы со солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Осуществлять поиск необходимой информации об	безопасной работы с ними; познакомятся с видами народного творчества; научится выполнять макет какой-либо	наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	-проявлять интерес к отдельным видам предметнопрактической деятельности;
9	8	Народные	1				

		промыслы. Дымка. Работа с пластилином. Дымковская игрушка.		особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.	домашней утвари; научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
10	9	Народные промыслы. Матрешка. Изделие «Матрешка» из картона и ткани.	1	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.	научится сервировать стол;	учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	положительного отношения к школе;
11	10	Работа с пластилином. Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1	Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».	научится новым приемам работы с бумагой и картоном	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками	- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы
12	11	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование . Игрушка «Лошадка».	1	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками	поведения (основы

13	12	Домашние птицы. Мозаика. Композиция «Курочка» из крупы.	1	особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).	возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать
14	13	Работа с бумагой. Конструирование . Защита проекта «Деревенский двор».	1	Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.		<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения;
15	14	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция	1	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки			

		«Изба».		работы с бумагой, раскрой деталей изделия по шаблону.		учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний:	-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
16	15	В доме. Работа с волокнистыми материалами. По мпон. Домовой.	1	Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.			
17	16	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1	Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе			
18	17	Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция «Русская печь».	1				

19	18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1	создавать собственный эскиз. Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную
20	19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование .Стол и скамья.	1		
21	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1		
22	21	Народный костюм. Защита	1		
		проекта «Костюм Ани и Вани».		Понимать значимость	информацию:

23	22	Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек.	1	<p>профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила</p>		<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать</p>	
----	----	--	---	---	--	---	--

						простейшие нормы	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>безопасной работы циркулем.</p> <p>Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма региона проживания</p> <p>выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити.</p> <p>применять правила безопасной работы с ножницами.</p>		<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-понимать важность коллективной работы;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	
Ш	Человек и вода.	3	Исследовать значение воды	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u> -	-оценивать

24	1	Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1	в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни	научится: -искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план	жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления,
25	2	Работа с бумагой.	1				

		Аппликация. Творческая работа «Аквариум».		на земле, использовании воды человеком сравнивать с информацией, полученную из разных	материалам учебника, из собственного опыта и	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,
--	--	--	--	---	---	---	---

26	3	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1	<p>источников составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника Самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».</p> <p>Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p>Предъявлять и оценивать изделие.</p> <p>Проводить презентацию готового изделия.</p>	<p>других источников;</p> <p>-составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям); - объяснять значение воли для жизни на земле; - осваивать технику «изонить»; - создавать изделия, украшенные в технике «изонить».</p>	<p>под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для</p>	<p>которые можно оценить, как хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-положительно относиться к занятиям предметнопрактической деятельностью; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>-проявлять интерес к отдельным видам предметнопрактической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>
----	---	--	---	--	--	--	--

						<p>выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.</p> <p>Составлять композицию из природных материалов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников</p>	<p>отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
IV	Человек и воздух.	и	3	Искать информацию о традициях использования	Обучающийся научится о	<u>Регулятивные УУД:</u>	-называть и объяснять свои

27	1	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».	1	символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного	Искать информацию традициях использования символических	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий	чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к
28	2	Использование	1				

		ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.		региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание,	птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять	техникой оригами. Осмысливать важность использования ветра человеком.	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
--	--	--	--	---	--	--	--

29	3	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1	<p>складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты,</p>	<p>значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно планировать свою работу.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p>Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его</p>	<p>-положительное относиться к занятиям предметнопрактической деятельностью;</p> <p>-знать о причины успеха в предметнопрактической деятельности;</p> <p>-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>-проявлять интерес к отдельным видам предметнопрактической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения;</p>
----	---	--	---	--	--	---	---

				<p>необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p> <p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	<p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p>	<p>изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>	<p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
	V	Человек и информация.	5	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурноисторического наследия (с помощью учителя).	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
30	1	Ищем клад. Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке».	1	о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурноисторического наследия (с помощью учителя).	-составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-	Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Исследовать возможности Интернета для поиска информации.	-называть и объяснять свои
31	2	Итоговый творческий проект за год.	1	Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать	культурно-	<u>Познавательные УУД:</u>	

32	3	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1	правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты.	исторического наследия (с помощью учителя отбирать, обобщать и использовать информацию на компьютере в способах поиска информации в Интернете. - осваивать правил безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) <u>Коммуникативные УУД:</u> Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
33	4	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера,			
34	5	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма.	1				

			со в.				
	I	Как работать с учебником.	1				
1	1	<p>Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.</p>	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура»,</p>	<p>Повторят знания, полученные в 1-2 классах. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; со значением понятий «стоимость», «дорого», «дешево».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, которая расширяет и дополняет представление о маршрутных картах. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в новом учебнике, пользоваться им; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на</p>	<p>Учащиеся имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке,</p>

				«маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную карту города.	функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем и одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	соблюдение норм и правил поведения.
	II	Человек и земля.	20				
2	1	Архитектура.	1	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.	Узнают об основах черчения; научатся выполнять чертеж фигуры в	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей	Имеют мотивацию к учебной и творческой
3	2	Городские постройки. Парк.	1				
				Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными осо-	масштабе, читать чертеж, выполнять чертеж развертки, конструировать макет дома из бумаги.	представление о стилях архитектуры; сравнивать чертеж и технический рисунок. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	деятельности; сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений архитектуры.

4	3	Проект «Детская площадка»	1	<p>бенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p>	<p>Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся анализировать свою работу по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем,</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий.</p>
						<p>одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	
5	4	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	<p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.</p>	<p>Научатся различать виды тканей, вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике вышивания, видах швов. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие изделий из ниток и тканей.</p>

6	5	Виды тканей.	1	<p>Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме.</p>	<p>Расширят свои представления об аппликации; овладеют технологией выполнения аппликации из ткани; научатся различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию для</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике, пользоваться им, планировать алгоритм действий, следовать</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие изготовленны</p>
				<p>Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, не-</p>	<p>выполнения аппликации, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.</p>	<p>ранее составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>х изделий.</p>

	6	Творческая работа «Аппликация из ткани»	1	<p>обходимые для выполнения аппликации.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу.</p>	<p>Узнают о процессе производства тканей; научатся создавать ткань ручным способом, отличать гобелен от других видов ткани.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о производстве тканей, анализировать найденную информацию, изделия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.</p>
8	7	Изготовление тканей. Вязание.	1		<p>Познакомятся с инструментами для вязания, особенностями вязания крючком; научатся вязать</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике вязания; анализировать информацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы</p>
					<p>цепочку из воздушных петель, создавать из нее композицию.</p>	<p>планировать алгоритм действий для реализации поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий.</p>

9	8	Одежда для карнавала.	1	<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Определять и выделять характерные особенности карнавного костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавных костюмов</p> <p>Соблюдать правила работы ножницами и иглой.</p> <p>Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.</p>	<p>Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавных костюмов; научатся работать с выкройкой, создавать карнавные костюмы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавале и карнавных костюмах.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>
10	9	Бисероплетение.	1	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него.</p> <p>Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта.</p>	<p>Познакомятся с историей бисероплетения; научатся различать виды бисера, плести из бисера браслетик.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике бисероплетения, схемах плетения, изделиях из бисера.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в схемах, пользоваться ими, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.</p>
				<p>Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.</p>			

11	10	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	1	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт.</p> <p>Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт.</p> <p>Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу.</p>	Узнают о сути понятий «рецепт», «порция», «ингредиенты», «повар», «официант»; научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги.	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
12	11	Фруктовый	1	Объяснять значение слов	Познакомятся с	<u>Познавательные УУД:</u> научатся	Имеют

		завтрак.		«рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта.	кухонными приспособлениями – разделочной доской, ножом, а также с правилами работы ножом; научатся пользоваться разделочной доской и ножом, пользоваться рецептом, применять правила поведения при приготовлении пищи,	осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о видах салатов, их пользе. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства.
13	12	Работа с тканью. Колпачок-цыпленок для яиц.	1	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия.	Научатся размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край», определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, анализировать информацию, проводить исследование. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					декорировать изделие	вопросы, делать выводы.	
14	13	Кулинария. Бутерброды.	1	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам.	Познакомятся с видами холодных закусок; научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах закусок. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
15	14	Сервировка стола. Салфетница.	1	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола	Повторят знания о принципе симметрии; познакомятся с видами симметричных изображений; научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии, самостоятельно придумывать декоративные элементы и	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о симметрии; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					оформлять изделие, делать салфетницу из картона и бумаги.	<u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
16	15	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка.	1	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы . Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка	Познакомятся с новым способом окраски соленого теста; научатся отличать соленого тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски соленого теста, самостоятельно замешивать соленое тесто и использовать различные приемы лепки из теста	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о пластичных материалах и их свойствах, приемах лепки. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
17	16	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности	Познакомятся с природным материалом — соломкой, его свойствами и	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о способах работы	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Использовать правила этикета при вручении подарка	особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; научатся приемам работы с соложкой, составлять композицию с учетом особенностей природного материала, обрабатывать соложку холодным способом, делать картину.	с соложкой. <u>Регулятивные УУД:</u> умеют совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
18	17	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на	Расширят представление о способах упаковки подарков; познакомятся с правилами художественного оформления подарков; научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о способах упаковки подарков. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				его основе контролировать и корректировать изготовление изделия.	назначение.	способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
19	18	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская.	1	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель	Познакомятся с основами устройства автомобиля, правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получают представление о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа развёртки. Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность	<u>Познавательные УУД:</u> научатся строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об автомобилях, организовывать свое творческое пространство. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, <u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
20	19	Творческая работа «Поделка из бумаги и картона»	1			<u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, <u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
21	20	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик».	1				Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				реального предмета, Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги,	ь операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	поискового характера, самостоятельно составлять план изготовления изделия. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, <u>Коммуникативные УУД:</u> научатся выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания.	
	III	Человек и вода.	5				
22	1	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта:	Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией висячего моста; научатся использовать новый вид соединения	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему, <u>Регулятивные УУД:</u> научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия	материалов (натягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия.	коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> научатся выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения.	
23	2	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1		Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором; научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности; наблюдать и исследовать особенности работы с бумагой, пластмассовым конструктором. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

24	3	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье.	1	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p> <p>Соотнести последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту.</p> <p>Соотнести формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам.</p> <p>Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой.</p>	<p>Познакомятся с понятием «океанариум», классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), самостоятельно составлять план и работать по нему, изготавливать упрощенный вариант объемной мягкой игрушки, различать виды мягких игрушек, создавать изделие «Осьминоги и рыбки».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни людей, делать анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, проявлять инициативу в коллективных творческих работах, договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки и в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.</p>
----	---	---	---	---	--	---	---

25	4	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	1	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения.	Познакомятся с видами фонтанов; научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу	<u>Познавательные УУД:</u> научатся самостоятельно осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
26	5	Творческая работа «Поделка из пластилина »	1	Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу.			
	IV	Человек и воздух.	3				
27	1	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	1	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами; расширят представление об истории зарождения искусства оригами; научатся соотносить знаковые	<u>Познавательные УУД:</u> научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся основам самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p>изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>	<p>обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме; выполнять работу над изделием «Птицы».</p>	<p>творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы, использовать образную речь при описании изделия.</p>	
28	2	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт. Самостоятельно анализировать план</p>	<p>Познакомятся с конструкцией вертолёт, с новым материалом – пробкой – и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолет «Муха».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о воздушном транспорте. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкций учителя и принимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>

				изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями.		<u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
29	3	Украшаем город. Работа с различными материалами.	1	Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия	Научатся украшать помещение с помощью воздушных шаров; работать в технике папье-маше.	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
			1				
	V	Человек и информация.	4				
30	1	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье.	1	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную докумен-	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о театре. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать свои	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p>тацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>	«Кукольный театр»	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	
31	2	Театр. Конструирование и моделирование.	1	<p>навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>	<p>Узнают о видах сцен и занавесов; получают представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены; научатся различать виды занавесов, выполнять работу над изделием «Сцена и занавес»</p> <p>Освоят правила набора текста; научатся создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах занавесов и их декорировании. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
32	3	Итоговый творческий проект .					
33	4	Работа на компьютере. Афиша.	1	<p>навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>	<p>Узнают о видах сцен и занавесов; получают представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены; научатся различать виды занавесов, выполнять работу над изделием «Сцена и занавес»</p> <p>Освоят правила набора текста; научатся создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах занавесов и их декорировании. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
34	5	Переплетная мастерская.	1	<p>Осуществлять поиск информации о</p>	<p>Познакомятся с процессом</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации</p>	<p>Имеют мотивацию к</p>

				<p>книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием.</p> <p>Осваивать технику переплётных работ. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p>	<p>книгопечатания с целью создания переплета книги, назначением переплета; с упрощённым видом переплета; закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия; научатся выполнять работу над простым видом переплета.</p>	<p>из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах переплетов.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: научатся планировать алгоритм действий по выполнению задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>учебной и творческой деятельности.</p>
		Итого:	34				

1. Учебная программа 4 класс

Количество часов в неделю: 1 (за год 34 ч)

№	№	Разделы, темы.	Вс его час ов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты.		
					Предметные	Межпредметные	Личностные
	I	Как работать с учебником.	1				
1	1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>	<p>Повторят знания, полученные в 1-2-3 классах. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 4 класса; со значением понятий «стоимость», «дорого», «дешево».</p> <p>Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную карту города.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, которая расширяет и дополняет представление о маршрутных картах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: научатся ориентироваться в новом учебнике, пользоваться им; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем и одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Учащиеся имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>
	II	Человек и земля.	21	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные

2	1	Вагоностроительный завод.	1	<p>Находить и отбирать информацию, железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p>Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.</p> <p>Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов</p>	<p>Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся анализировать свою работу по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p> <p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий.</p>
3	2	Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1				
4	3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1				
5	4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1				
6	5	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1	<p>способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.</p> <p>Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов</p>	<p>Научатся различать виды тканей, вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.</p> <p>Расширят свои представления об аппликации; овладеют технологией выполнения аппликации из ткани; научатся различать виды</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике вышивания, видах швов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p> <p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие изделий из ниток и тканей.</p>

7	6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	3 1	учебника и других источников. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Находить и обозначать на карте крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртка, гаечный ключ). Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	аппликации, самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва. Узнают о процессе производства тканей; научатся создавать ткань ручным способом, отличать гобелен от других видов ткани.	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся ориентироваться в учебнике, пользоваться им, планировать алгоритм действий, следовать ранее составленному плану. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие изготовленных изделий.
8	7	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Творческая работа			научатся создавать ткань ручным способом, отличать гобелен от других видов ткани.	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о производстве тканей, анализировать найденную информацию, изделия. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся планировать алгоритм действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.
9	8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		Познакомятся с инструментами для вязания,	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					особенностями вязания крючком; научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из нее композицию.	источников, расширяющей и дополняющей представление о технике вязания; анализировать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий для реализации поставленных задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий.	
10	9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавальных костюмов; научатся работать с выкройкой, создавать карнавальные костюмы.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавале и карнавальных костюмах. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	
11	10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы нанесения на посуду, для определения фабрики изготовления. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Познакомятся с историей бисероплетения; научатся	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы

				<p>различать виды бисера, плести из бисера браслетик.</p>	<p>дополняющей представлением о технике бисероплетения, схемах плетения, изделиях из бисера.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в схемах, пользоваться ими, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.</p>
12	11	Швейная фабрика.	1	Узнают о сути	<u>Познавательные УУД:</u> научатся	Имеют

		Прихватка.		<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p>	<p>понятий «рецепт», «порция», «ингредиенты», «повар», «официант»; научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги.</p>	<p>формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
13	12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	<p>производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку изделия и раскрой изделия.</p> <p>Находить и отбирать информацию технологии</p>	<p>Познакомятся с кухонными приспособлениями – разделочной доской, ножом, а также с правилами работы ножом; научатся пользоваться разделочной доской и ножом, пользоваться</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о видах салатов, их пользе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p> <p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства.</p>

				производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника.	рецептом, применять правила поведения при приготовлении пищи,		
14	13	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Научатся размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край», определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие;	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, анализировать информацию, проводить исследование. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
15	14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		Познакомятся с видами холодных закусок; научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах закусок. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					закуску «Радуга на шпажке».	учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
16	15	Деревообрабатывающ ее производство. Лесенка-опора для растений. Защита проекта.	1	<p>Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе,. Самостоятельно оформлять изделие. анализировать её и делать выводы.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия.</p> <p>Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>	Повторят знания о принципе симметрии; познакомятся с видами симметричных изображений; научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие, делать салфетницу из картона и бумаги.	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о симметрии; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
17	16	Деревообрабатывающ ее производство. Лесенка-опора для растений.	1	<p>Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>	Познакомятся с новым способом окраски соленого теста; научатся отличать соленого тесто от других пластичных материалов	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о пластичных материалах и их свойствах, приемах лепки.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий(шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Находить и отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p> <p>Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и</p>	<p>(пластилина и глины), применять новый способ окраски соленого теста, самостоятельно замешивать соленое тесто и использовать различные приемы лепки из теста.</p> <p>Познакомятся с природным материалом – соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; научатся приемам работы с соломкой, составлять композицию с учетом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о способах работы с соломкой.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умеют совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	
18-19	17-18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1			Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	

20-21	19-20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Расширят представление о способах упаковки подарков; познакомятся с правилами художественного оформления подарков; научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о способах упаковки подарков. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
22	21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакете с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развертки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получат представление о конструирован	<u>Познавательные УУД</u> : научатся строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об автомобилях, организовывать свое творческое пространство. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					ии геометрически х тел с помощью специального чертежа – развертки.	результата, организовывать свое творческое пространство. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу,	
					Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельно составлять план изготовления изделия. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, <u>Коммуникативные УУД:</u> научатся выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
III	Человек и вода.	3	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные	

23	1,	Водоканал. Фильтр для воды.	1	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p>Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека.</p> <p>Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при равном напоре водяной струи.</p>	<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией висячего моста; научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему,</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: научатся выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
24	2	Порт. Канатная лестница.	1	<p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту.</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла.</p> <p>Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирован ия из бумаги, работы с конструктором; научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности; наблюдать и исследовать особенности работы с бумагой, пластмассовым конструктором.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: научатся планировать алгоритм действий по организации своего</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>

				самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия	выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.	рабочего места с установкой на удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
25	3	Узелковое плетение. Браслет. Творческая работа.	1	Освоить приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макроме». Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы .	Познакомятся с понятием «океанариум», классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), самостоятельно составлять план и работать по нему, изготавливать упрощенный вариант объемной	<u>Познавательные УУД:</u> научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни людей, делать анализ изделия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.

					мягкой игрушки, различать виды мягких игрушек, создавать изделие «Осьминоги и рыбки».	научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, проявлять инициативу в коллективных творческих работах, договариваться с партнерами и приходиться к общему решению.	
	IV	Человек и воздух.	3	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные
26	1	Самолётостроение. Самолёт.	1	Находить и отбирать информацию об истории самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить зна-	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами; расширят представление об истории зарождения искусства оригами; научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять	<u>Познавательные УУД</u> : научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся основам самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p>ковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>	<p>работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме; выполнять работу над изделием «Птицы».</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы, использовать образную речь при описании изделия.</p>	
27	2	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	<p>Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать, слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объёмное геометрическое тело конуса, цилиндр. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.</p>	<p>Познакомятся с конструкцией вертолета, с новым материалом – пробкой – и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолет «Муха».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о воздушном транспорте. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкций учителя и принимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
28	3	Летательный аппарат.	1	<p>Находить и отбирать</p>	<p>Научатся</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся</p>	<p>Имеют мотивацию к</p>

		Творческая работа.		информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия	украшать помещение с помощью воздушных шаров; работать в технике папье-маше.	осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	учебной и творческой деятельности.
	V	Человек и информация.	6	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные
29	1	Создание титульного листа.	1	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в её создании. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию.	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр»	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о театре. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				Оформлять документацию проекта. Закрепить знание и умение работы на компьютере, освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе . Объяснить значение ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Оценивать качество выполнения работы. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации		учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
30	2	Работа с таблицами.	1		Узнают о видах сцен и занавесов; получают представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены; научатся различать виды занавесов, выполнять работу над изделием «Сцена и занавес» Освоят правила набора текста; научатся создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах занавесов и их декорировании. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
31	3	Создание содержания книги.	1				Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
32	4	Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплётная	Познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переплета книги,	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах переплетов. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p>крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p>	<p>назначением переплета; с упрощенным видом переплета; закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия; научатся выполнять работу над простым видом переплета.</p>	<p>планировать алгоритм действий по выполнению задания. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	
33	4	Итоговый творческий проект	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и. Отбирать информацию и кратко излагать её., использовать материал учебника и собственные наблюдения.</p>	<p>Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об истории почты, ее функциях. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий по выполнению задания. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>

					доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой; научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
34	5	Итоговый урок .Подведение итогов.	1	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование.	Научатся проводить презентацию своей работы.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся строить монологическое высказывание, выполнять самоанализ, самоконтроль. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; умеют работать в коллективе.
		Итого	34				

Приложение.

Перечень КИМ

Проверочные работы	Источник.
---------------------------	------------------

Проверочная работа. Важные телефонные номера. Правила движения.

Рабочая тетрадь по технологии 1 класс – Н. И. Роговцева с.34

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа: education.yandex.ru/lab/classes/119653/lessons/mathem..
2. Образовательная платформа: <https://uchi.ru/>
3. Видеоуроки: [https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/2-free v..](https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/2-free_v..)
4. Видеоуроки: <https://infourok.ru/videouroki> 5. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/4class>
5. Интерактивные учебно-методические пособия по разным предметам <https://learningapps.org/>
 6. Работа с документами, таблицами, презентациями <https://www.google.ru/intl/ru/forms/abou>