




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

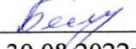
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО  
 /Деськова Ю.В./  
Протокол № 1  
29.08.2022г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора  
по УВР МБОУ «Борковская ООШ»  
 /Е. В. Белозёрова/  
30.08.2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

директор МБОУ «Борковская ООШ»  
 /Л.В. Короткова/  
Приказ № 100  
31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология»  
для 6-8 классов

Составитель: Монахова Анна Анатольевна  
Учитель технологии

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
31.08.2022г.

Борок, 2022 – 2026 учебные годы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Борковская ООШ» и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

социально-нравственное и эстетическое воспитание;

знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;

развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;  
проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;  
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  
проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:  
— изготовление материального продукта на основе техно-логической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;  
— модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;  
— определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);  
— встраивание созданного информационного продукта

в заданную оболочку;

— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;  
анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;  
выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  
анализировать социальный статус произвольно за данной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов

в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

приводит произвольные примеры производственных технологий;

объясняет, приводя примеры, принципиальную техно-логическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

объясняет понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);



получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;  
получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации

с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;

получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

— проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико - технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиологопсихологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа в 6,7 классах рассчитана 2 раза в неделю , 34 часа в год. В 8 классе 1 час в неделю, 17 часов в год. ( 1и 4 четверть)

6 класс

Учебно- тематический план

|   |    |   |
|---|----|---|
| 1.Растениеводство<br>( осенний период)  | 16 |   |
| 2. Растениеводство<br>( Весенний период | 16 | 1 |



## Содержание

| № п/п | Сроки изучения материала (по неделям) | Тема урока  | Содержательные единицы                                   | Планируемые предметные результаты освоения материала  | Универсальные учебные действия  |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 1.    | 1(1)                                  | ТБ №1, 5П при работе с сельскохозяйственным инвентарем. | Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве, использовать необходимое оборудование и инструменты для обработки почвы. | <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Проявления познавательных интересов и активности в</p> |



|    |      |                                      |  |   |  |
|----|------|--------------------------------------|--|---|--|
| 2. | 1(2) | Экскурсия на опытный участок учебно- |  | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов. | <p>данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск</p> |
|----|------|--------------------------------------|--|---|--|

|    |      |                                |   |   |   |
|----|------|--------------------------------|---|---|---|
|    |      |                                |   |   | <p>средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b><br/> Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;<br/> выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;<br/> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> |
| 3. | 2(3) | Уборка и учет урожая картофеля | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов. | <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p>   |

|    |      |                                |   |  |   |
|----|------|--------------------------------|---|--|---|
| 4. | 2(4) | Уборка и учет урожая картофеля | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>определяют цель учебной деятельности;<br/>осуществляют поиск средства и её достижение;<br/>составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br/>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> |
|----|------|--------------------------------|---|--|---|

|    |      |                                   |   |  |  |
|----|------|-----------------------------------|---|--|--|
|    |      |                                   |   |  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>слушать друг друга;<br/>работать в группе; умение<br/>понимать точку зрения<br/>другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>определяют цель учебной<br/>деятельности;<br/>осуществляют поиск<br/>средства и её достижение;<br/>составляют план<br/>выполнения<br/>технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение<br/>установками, нормами и<br/>правилами научной<br/>организации умственного<br/>и физического труда;<br/>самооценка умственных и<br/>физических способностей<br/>для труда в различных<br/>сферах с позиций<br/>будущей социализации;</p> |
| 5. | 3(5) | Уборка и учет урожая<br>картофеля | Признаки готовности<br>овощных культур к уборке.<br>Бережная уборка урожая. | возможность научиться<br>технологиям<br>производства продукции<br>растениеводства и её<br>основных элементов | <p><b>Познавательные:</b> умение<br/>давать определение<br/>терминам; владеть<br/>методами чтения<br/>графической<br/>документации; находить<br/>дополнительную<br/>информацию из<br/>различных источников.</p>  |

|    |       |                                |   |  |  |
|----|-------|--------------------------------|---|--|--|
| 6. | 3 (6) | Уборка и учет урожая картофеля | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>определяют цель учебной деятельности;<br/>осуществляют поиск средства и её достижение;<br/>составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br/>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> |
|----|-------|--------------------------------|---|--|--|

|    |       |                                |   |  |   |
|----|-------|--------------------------------|---|--|---|
| 7. | 4 (7) | Уборка и учет урожая картофеля |   |  |   |
| 8. | 4(8)  | Уборка и учет урожая картофеля |   |  |   |
| 9. | 5 (9) | Уборка и учет свеклы.          | Признаки готовности овощных культур к уборке.<br>Бережная уборка урожая | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного</p> |

|     |        |                              |  |  |   |
|-----|--------|------------------------------|--|--|---|
| 10. | 5 (10) | Уборка и учет свеклы         |  |  | и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.   |
| 11  | 6(11)  | Уборка и учет урожая моркови | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения</p> |

|     |        |  |  |  |   |
|-----|--------|--|--|--|---|
| 12. | 6 (12) | Уборка и учет урожая моркови             |  |  | технологических работ.<br><b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.               |
| 13  | 7 (13) | Уборка и учет урожая моркови             |  |  |   |
| 14  | 7(14)  | Уборка и учет урожая моркови             |  |  |   |
| 15  | 8 (15) | Удаление растительных остатков с грядок. |  | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения |



|     |        |   |            |  |   |
|-----|--------|---|------------|--|---|
| 16. | 8 (16) | Удаление растительных остатков с грядок.  |            |  | <p>другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> |
| 1.  | 1(1)   | Знакомство с земляными работами в весенний период. ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарём. | Правила ТБ | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического |   |

|   |      |                              |                     |  |   |
|---|------|------------------------------|---------------------|--|---|
| 2 | 1(2) | Пикировка цветочных растений | Что такое пикировка | <p>творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> |
|---|------|------------------------------|---------------------|--|---|

|   |              |                              |   |  |  |
|---|--------------|------------------------------|---|--|--|
|   | 2(3)         | Пикировка цветочных растений |   |  |  |
| 3 | 2(4)         | Пикировка цветочных растений |   |  |  |
| 4 |              | Пикировка цветочных растений |   |  |  |
| 5 | 3(5)<br>3(6) | Уход за рассадой цветов      | Уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>планировать последовательность</p> |

|   |       |                         |  |  |  |
|---|-------|-------------------------|--|--|--|
|   |       |                         |  |  | <p>действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> |
| 6 | 4 (7) | Уход за рассадой цветов |  |  |  |
| 7 | 4(8)  | Уход за рассадой цветов |  |  |  |

|   |      |  |  |   |   |
|---|------|--|--|---|---|
| 8 | 5(9) | Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений | Подготовка почвы и внесение удобрений.<br>Использование органических и минеральных удобрений | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;<br>соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>постановка проблемы; создание проблемной ситуации;<br/>аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;<br/>овладение установками, нормами и правилами</p> |
|---|------|--|--|---|---|

|    |         |  |  |   |   |
|----|---------|--|--|---|---|
| 9  | 5 ( 10) | Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений |  |   | <p>научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>   |
| 10 | 6(11)   | Разбивка грядок под овощные культуры               |  | <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/> постановка проблемы; создание проблемной ситуации;<br/> аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.<br/> <b><u>Коммуникативные:</u></b><br/> работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.<br/> <b><u>Регулятивные:</u></b><br/> планировать последовательность действий при выполнении проектов и при</p> |

|          |                  |  |  |   |  |
|----------|------------------|--|--|---|--|
| 11       | 6 (12)           | Разбивка грядок под овощные культуры                                   |  |   | <p>необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> |
| 12<br>13 | 7 (13)<br>7 (14) | Разбивка грядок под овощные культуры<br><br>Посев корнеплодов (свеклы) | Посев и посадка, уход за посевами посадками, защита растений от болезней и вредителей. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности | <p><b>Познавательные:</b> постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p>работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>         планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|    |        |                            |  |  |  |
|----|--------|----------------------------|--|--|--|
| 14 | 8 (15) | Посев корнеплодов (свеклы) |  |  |  |
| 15 | 8 (16) | Посев корнеплодов (свеклы) |  |  |  |

7 класс

### Содержание

| № п/п | Сроки изучения материала (по неделям) | Тема урока                                 | Содержательные единицы                                   | Планируемые предметные результаты освоения материала  | Универсальные учебные действия   |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 1.    | 1(1)                                  | Экскурсия на пришкольный участок. ТБ№1П,5П | Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве, использовать необходимое оборудование и инструменты для обработки почвы. | <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> |

|    |      |                         |  |  |   |
|----|------|-------------------------|--|--|---|
| 2. | 1(2) | Уборка урожая картофеля |  | <p>возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов.</p> | <p>Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> |
|----|------|-------------------------|--|--|---|

|    |      |                         |   |  |  |
|----|------|-------------------------|---|--|--|
|    |      |                         |   |  | <p>определяют цель учебной деятельности;</p> <p>осуществляют поиск средства и её достижение;</p> <p>составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> |
| 3. | 2(3) | Уборка урожая картофеля | <p>Признаки готовности овощных культур к уборке.</p> <p>Бережная уборка урожая.</p> | <p>возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов.</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить</p>   |

|    |      |                         |   |  |  |
|----|------|-------------------------|---|--|--|
| 4. | 2(4) | Уборка урожая картофеля | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p>дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить</p> |
|----|------|-------------------------|---|--|--|

|    |      |                                       |   |  |  |
|----|------|---------------------------------------|---|--|--|
|    |      |                                       |   |  | <p>дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>определяют цель учебной деятельности;<br/>осуществляют поиск средства и её достижение;<br/>составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br/>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> |
| 5. | 3(5) | Подготовка хранилищ к закладке урожая | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить   |

|    |       |                                       |   |  |  |
|----|-------|---------------------------------------|---|--|--|
| 6. | 3 (6) | Подготовка хранилищ к закладке урожая | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p>дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> |
|----|-------|---------------------------------------|---|--|--|

|    |       |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|
| 7. | 4 (7) | Сортировка и закладка корнеплодов на хранение. |   |  |   |
| 8. | 4(8)  | Сортировка и закладка корнеплодов на хран-ие.  |   |  |   |
| 9. | 5 (9) | Сортировка и закладка корнеплодов на хранение. | Признаки готовности овощных культур к уборке.<br>Бережная уборка урожая | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение установками, нормами и правилами научной</p> |



|     |        |                              |  |  |  |
|-----|--------|------------------------------|--|--|--|
| 10. | 5 (10) | Закладка капусты на хранение |  |  | организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.  |
| 11  | 6(11)  | Закладка капусты на хранение | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Овладение</p> |

|     |        |  |  |  |   |
|-----|--------|--|--|--|---|
| 12. | 6 (12) | Закладка капусты на хранение                   |  |  | установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.  |
| 13  | 7 (13) | Посадка плодово-ягодных культур.               |  |  |   |
| 14  | 7(14)  | Посадка плодово-ягодных культур.               |  |  |   |
| 15  | 8 (15) | Осенняя перекопка грядок с внесением удобрений |  | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> |

|     |        |   |                     |  |  |
|-----|--------|---|---------------------|--|--|
| 16. | 8 (16) | Осенняя перекопка грядок с внесением удобрений  |                     |  | определяют цель учебной деятельности;<br>осуществляют поиск средства и её достижение;<br>составляют план выполнения технологических работ.<br><b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. |
| 1.  | 1(1)   | Правила техники безопасности при сельхозработах | Правила ТБ          | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;<br>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; |  |
| 2   | 1(2)   | Пикировка рассады перцев                        | Что такое пикировка | Выполнение технологических   | <b>Познавательные:</b><br>планирование процесса  |

|   |      |                          |  |   |   |
|---|------|--------------------------|--|---|---|
|   |      |                          |  | <p>операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p>познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> |
| 3 | 2(3) | Пикировка рассады перцев |  |   |   |
| 4 | 2(4) | Пикировка рассады перцев |  |   |   |

|   |              |  |   |  |  |
|---|--------------|--|---|--|--|
| 5 | 3(5)<br>3(6) | Пикировка рассады томатов<br><br>Пикировка рассады томатов | Уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Развитие трудолюбия и</p> |
|---|--------------|--|---|--|--|

|   |       |  |   |  |  |
|---|-------|--|---|--|--|
|   |       |  |   |  | ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. |
| 6 | 4 (7) | Пикировка рассады томатов                |   |  |  |
| 7 | 4(8)  | Высадка рассады перцев, томатов в парник |   |  |  |
| 8 | 5(9)  | Высадка рассады перцев, томатов в парник | Подготовка почвы и внесение удобрений. Использование органических и минеральных удобрений | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; | <b>Познавательные:</b><br>постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление              |

|   |         |                   |  |  |   |
|---|---------|-------------------|--|--|---|
| 9 | 5 ( 10) | Посадка картофеля |  |  | <p>результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>         работа в группах;<br/>         оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>         планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;<br/>         овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br/>         самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> |
|---|---------|-------------------|--|--|---|

|    |       |                   |  |  |  |
|----|-------|-------------------|--|--|--|
| 10 | 6(11) | Посадка картофеля |  | <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/> постановка проблемы; создание проблемной ситуации;</p> <p>аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы;</p> <p>планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/> работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/> планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами</p> |
|----|-------|-------------------|--|--|--|



|              |                      |   |   |   |   |
|--------------|----------------------|---|---|---|---|
| 11           | 6 (12)               | Посадка картофеля                                       |   |   | <p>научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>   |
| 12<br><br>13 | 7 (13)<br><br>7 (14) | <p>Посев семян моркови.</p> <p>Посев семян моркови.</p> | <p>Посев и посадка, уход за посевами посадками, защита растений от болезней и вредителей.</p> | <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/> постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/> работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/> планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять</p> |

|    |        |                      |  |  |   |
|----|--------|----------------------|--|--|---|
|    |        |                      |  |  | <p>её; осуществлять самооценку.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> |
| 14 | 8 (15) | Посев семян моркови. |  |  |   |
| 15 | 8 (16) | Посев семян моркови. |  |  |   |

8 класс

Тематическое планирование

| Название раздела                        | Количество часов | Текущий и промежуточный контроль |
|---|------------------|----------------------------------|
| 1.Растениеводство<br>( осенний период)  | 8                |                                  |
| 2. Растениеводство<br>( Весенний период | 9                | 1                                |

## Содержание

| № п/п | Сроки изучения материала (по неделям) | Тема урока                                     | Содержательные единицы                                   | Планируемые предметные результаты освоения материала  | Универсальные учебные действия   |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 1.    | 1(1)                                  | Вводное занятие. ТБ на пришкольн. уч-ке №1П,5П | Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве, использовать необходимое оборудование и инструменты для обработки почвы. | <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Проявления познавательных интересов и</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|    |      |                                |  |  |   |
|----|------|--------------------------------|--|--|---|
| 2. | 1(2) | Уборка и учет картофеля        |  | <p>возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов.</p> | <p>осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> |
| 3. | 2(3) | Уборка и учет урожая картофеля | <p>Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая.</p> | <p>возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её</p>                     | <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения</p>   |

|  |  |  |  |                     |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|
|  |  |  |  | основных элементов. | <p>графической документации;<br/>находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение</p> |
|--|--|--|--|---------------------|--|

|    |      |                             |  |   |  |
|----|------|-----------------------------|--|---|--|
| 4. | 2(4) | Посадка ягодных кустарников |  | <p>возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов</p> | <p>давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ.</p> <p><b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> |
|----|------|-----------------------------|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |      |                                       |   |  |  |
|----|------|---------------------------------------|---|--|--|
|    |      |                                       |   |  |  |
| 5. | 3(5) | Уборка и учет урожая овощных культур. | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная уборка урожая. | возможность научиться технологиям производства продукции растениеводства и её основных элементов | <b><u>Познавательные:</u></b> умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников.<br><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого.<br><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Признаки готовности овощных культур к уборке. Бережная | возможность научиться технологиям производства продукции | <b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br><br>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; |
|--|--|--|--|--|--|

|    |       |   |                |   |  |
|----|-------|---|----------------|---|--|
| 6. | 3 (6) | Учет и уборка урожая овощных культур (капуста). | уборка урожая. | растениеводства и её основных элементов |  |
| 7. | 4 (7) | Учет и уборка урожая овощных культур (капуста). |                |   |  |
| 8. | 4(8)  | Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.  |                |   |  |

|    |      |  |                     |  |  |
|----|------|--|---------------------|--|--|
| 1. | 1(1) | <p>Знакомство с земляными работами в весенний период. ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарём.</p> | Правила ТБ          | <p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> |  |
| 2  | 2(2) | Пикировка цветочных растений   | Что такое пикировка | <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга; работать в группе; умение понимать</p> |

|   |      |                              |  |  |   |
|---|------|------------------------------|--|--|---|
|   |      |                              |  |  | <p>точку зрения другого.</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p><b>Личностные:</b> Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> |
| 3 | 3(3) | Пикировка цветочных растений |  |  |   |
|   | 4(4) | Пикировка цветочных растений |  |  |   |

|   |      |                              |   |  |  |
|---|------|------------------------------|---|--|--|
| 4 | 5(5) | Пикировка цветочных растений |   |  |  |
| 5 | 6(6) | Уход за рассадой цветов      | Уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей. | <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;</p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b> постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять</p> |

|  |      |                   |  |  |  |
|--|------|-------------------|--|--|--|
|  |      |                   |  |  | <p>её; осуществлять самооценку.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> |
|  | 7(7) | Посадка картофеля |  |  |  |
|  | 8(8) | Посадка картофеля |  |  |  |