


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Камбарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Деськова Ю.В./

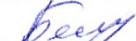
Протокол № 1

29.08.2022г.

« СОГЛАСОВАНО »

заместитель директора

по УВР МБОУ «Борковская ООШ»

 /Е. В. Белозёрова/

30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ «Борковская ООШ»

 /Л.В. Короткова/

Приказ № 100

31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: Старчиков Игорь Сергеевич

Учитель технологии

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1

31.08.2022г.

Борок, 2022 – 2026 учебные годы

Рабочая программа для предмета «Технология» (мальчики) 6-8 класс.

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 36 часов.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- интерес к предмету технология, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной.

Межпредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

- оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.
- Использование органических и минеральных удобрений, средств защиты растений от болезней и вредителей.
- Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.
- Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.
- Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.
- Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.
- Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.
- Профессии, связанные с технологиями выращивания растений.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.
- Виды древесных материалов и сфера их применения
- Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.
- Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов:
 - выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов;
 - экономная разметка детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений;
 - обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;
 - использование технологических машин;

- визуальный и инструментальный контроль качества деталей;
- соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся 6 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценивания практических работ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; • правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; • изделие изготовлено с учетом установленных требований; • полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • в основном правильно выполняются приемы труда; • работа выполнялась самостоятельно; • норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; • изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • отдельные приемы труда выполнялись неправильно; • самостоятельность в работе была низкой; • норма времени невыполнена на 15-20 %; • изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

	<ul style="list-style-type: none"> • не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • неправильно выполнялись многие приемы труда; • самостоятельность в работе почти отсутствовала; • норма времени недовыполнена на 20-30 %; • изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; • не соблюдались многие правила техники безопасности.

Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1	Технология обработки древесины.	16

2	2	Элементы машиноведения.	20
---	---	-------------------------	----

**Тематическое планирование
6 класс (36 часа)**

№ п/п	Тема урока, тип урока (практический/теоретический)	Количество часов	Содержание	Планируемые предметные результаты	УУД
Технология обработки древесины.					
1.	1) Техника безопасности № 2. Обработка древесины. 2) Пиление, строгание.	2	Правила техники безопасности при работе в мастерской	Выполнять подготовку рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием полученных знаний • интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
2.	1) Подготовка проекта 2) Подготовка проекта	2	Начальный этап мини проекта	Чертеж и технологическая карта	
3.	1) Изготовление заготовок для проекта 2) Изготовление заготовок для проекта	2	Назначение шипового соединения	Применять на практике шиповое соединение	
4.	1) Составление, стыковка, склеивание деталей. 2) Сборка изделия.	2	Приёмы и последовательность разметки, приемы пиления.	Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления.	
5.	1) Пиление, строгание, зачистка. 2) Пиление, строгание, зачистка.	2	Способы пиление и зачистки	Выбирать инструменты	
6.	1) Подготовка изделия к покраске. 2) Покраска изделия.	2	Подготовка рабочего места	Выбирать инструменты	
7.	1) Шиповое соединение. 2) Многошипное соединение.	2	Виды шиповых соединений	Сделать выбор и быть ответственным за произведённый выбор.	
8.	1) Виды соединений. 2) Виды соединений.	2	Виды соединений древесины	Составлять инструкционно-технологическую карту.	

Элементы машиноведения.

9.	1) Изготовление шкатулки. 2) Изготовление шкатулки.	2	Технологическая карта изделия.	выполнять экономический расчёт. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов учебных мотивов. • развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развить внутреннюю позицию школьника чувство необходимости учения положительного отношения к
10.	1)Творческий проект. 2)Технологическая карта.	2	Изготовление изделия и его защита	Выполнять защиту мини проекта самостоятельно	
11.	1)Подготовка изделия. 2)Запиливание и зачистка.	2	Виды зачистки	Выбирать инструменты правильно.	
12.	1) Технология обработки древесины. 2) Технология обработки древесины.	2	Тб при работе на станках	Техника безопасности и виды станков по деревообработке	
13.	1) Конструкторская и технологическая документация. 2) Технологический процесс изготовления деталей.	2	Виды технической документации	Читать техническую документацию.	
14.	1)Заточка деревообрабатывающих инструментов. 2)Настройка рубанков	2	Правила заточки	Затачивать инструмент.	
15.	1)Столярные соединения. 2)Контрольная работа.	2	Виды соединений	Различать столярные соединения.	
16.	1)Запиливание шипов. 2) Проушины и долбление древесины.	2	Требования к запиливанию шипов.	Запиливать шипы.	

17.	1) Соединение деталей шкантами. 2) Соединение деталей шурупами.	2	Виды соединения	Анализировать геометрические формы деталей.	школе.
18.	1)Точение конических и фасонных деталей. 2)Изготовление конических деталей	2	Виды конических деталей.	Различать виды конических деталей	
19.	Всего:	36			

Контрольная работа
Технология обработки древесины

Вопрос 1. Как устраняется влага из древесины?

- Ответ 1. Выдержкой
- Ответ 2. Проветриванием
- Ответ 3. Сушкой

Вопрос 2. Какие механизмы служат для передачи вращательного движения?

- Ответ 1. Зубчатые, цепные, реечные
- Ответ 2. Зубчатые, цепные, ременные
- Ответ 3. Зубчатые, реечные, ременные

Вопрос 3. Как проконтролировать размеры детали при обтачивании на токарном станке?

- Ответ 1. Проверить шаблоном
- Ответ 2. Измерить размеры
- Ответ 3. Остановить станок и измерить размеры

Вопрос 4. Перечислите основной разметочный, измерительный и контрольный инструменты

- Ответ 1. Циркуль, угольник, кронциркуль, нутромер, шаблон, штангенциркуль, карандаш
- Ответ 2. Циркуль, линейка, угольник, кронциркуль, нутромер, шаблон, штангенциркуль
- Ответ 3. Циркуль, линейка, угольник, кронциркуль, нутромер, карандаш

Вопрос 5. Что запрещается во время работы на токарном станке?

- Ответ 1. Измерение, уборка, смазка, прикасаться к движущимся частям, тормозить руками, делать ремонт, работать без очков
- Ответ 2. Уборка, смазка, прикасаться к движущимся частям, работать без очков
- Ответ 3. Измерение, смазка, тормозить руками, делать ремонт, работать без очков

Вопрос 6. Как подготовить торец заготовки для крепления ее в трезубце передней бабки?

- Ответ 1. На пересечении диагоналей торца отметить карандашом центр
- Ответ 2. Вдоль одной из диагоналей выполнить пропил глубиной 3...4 мм
- Ответ 3. На пересечении диагоналей сделать углубление шилом

Вопрос 7. Как влияет влага в древесине на ее массу и объем?

- Ответ 1. С уменьшением влаги масса и объем увеличиваются
- Ответ 2. С уменьшением влаги масса уменьшается, а объем увеличивается
- Ответ 3. С уменьшением влаги масса и объем уменьшаются

Вопрос 8. Укажите твердые породы древесины.

- Ответ 1. Дуб, береза, тополь, осина,
- Ответ 2. Дуб, береза, бук
- Ответ 3. Дуб, клен, осина, липа, ель

Вопрос 9. За счет наличия какой детали штангенциркуль имеет большую точность измерения?

- Ответ 1. Штанги
- Ответ 2. Нониуса
- Ответ 3. Глубиномера

Список литературы

для учащихся:

- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.
- Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

Для учителя:

- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

– Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

1. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
2. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
3. [http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch v shkole-0.htm](http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch%20v%20shkole-0.htm) - профессиональное сообщество педагогов
4. <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda>
5. <http://scratch.mit.edu/pages/source>

Пояснительная записка 7 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015. Предусматривает 2 часа в неделю, 36 часов в год.

Программа предусматривает на каждом уроке, для закрепления и актуализации теоритического материала, практические работы. За исключением тех уроков, где производятся контрольные работы.

Данная программа предусматривает использование дистанционных технологии.

Цели обучения:

1. формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
2. формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
3. становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
4. приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
5. формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
6. становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи:

1. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

При работе над творческим проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 36 часов.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- интерес к предмету технология, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной.

Межпредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе

соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.
- Использование органических и минеральных удобрений, средств защиты растений от болезней и вредителей.
- Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.
- Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.
- Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.
- Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.
- Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.
- Профессии, связанные с технологиями выращивания растений.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.
- Виды древесных материалов и сфера их применения
- Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

- Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов:
- выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов;
- экономная разметка детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений;
- обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;
- использование технологических машин;
- визуальный и инструментальный контроль качества деталей;
- соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся 7 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценивания практических работ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; • правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; • изделие изготовлено с учетом установленных требований; • полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • в основном правильно выполняются приемы труда; • работа выполнялась самостоятельно; • норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; • изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные приемы труда выполнялись неправильно; • самостоятельность в работе была низкой; • норма времени недовыполнена на 15-20 %; • изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; • не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • неправильно выполнялись многие приемы труда; • самостоятельность в работе почти отсутствовала; • норма времени недовыполнена на 20-30 %; • изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; • не соблюдались многие правила техники безопасности.

Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1	Технология обработки древесины.	16
2	2	Технология обработки металла.	20

**Тематическое планирование
7 класс (36 часа)**

№ п/п	<i>Тема урока, тип урока (практический/теоретический)</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>	<i>УУД</i>
------------------	--	---	--------------------------	---	-------------------

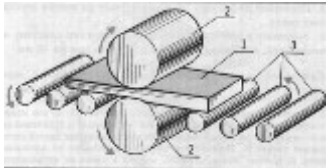
Технология обработки древесины.

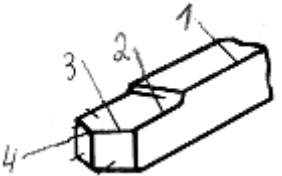
1.	1)Техника безопасности № 2. Обработка древесины. 2)Виды древесины.	2	Правила техники безопасности при работе в мастерской	Выполнять подготовку рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием полученных знаний • интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
2.	1)Шиповое соединение. Виды шипового соединения. 2)Изготовление шипового соединения.	2	Виды шипового соединения	Чертеж и технологическая карта	
3.	1)Рукоятка для напильника. 2) Рукоятка для напильника.	2	Технологическая карта	Применять на практике шиповое соединение	
4.	1)Изготовление рукоятки. 2)Сборка изделия.	2	Приёмы и последовательность разметки, приемы пиления.	Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления.	
5.	1)Технологическая карта. 2)Изготовление рукоятки.	2	Подготовка рабочего места	Выбирать инструменты	
6.	1)Творческий проект. 2)Структура проекта.	2	Структура творческого проекта	Сделать выбор и быть ответственным за произведённый выбор.	
7.	1) Защита проекта. 2) Защита проекта.	2	Защита проекта	Составлять инструкционно-технологическую карту.	
8.	1)Металлообработка .Виды сплавов. 2)Изделия из металла.	2	Технологическая карта изделия.	выполнять экономический расчёт. Оценка затрат на	

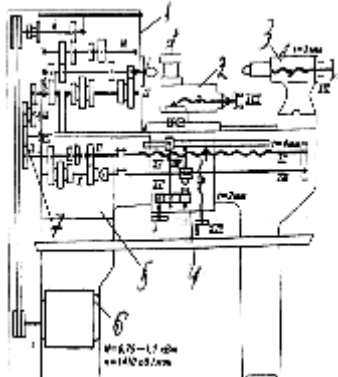
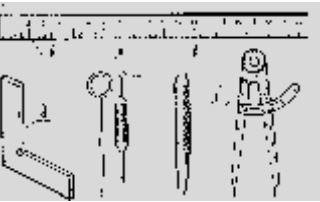
				изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг	
9.	1)Инструменты для обработки металла. 2)Обработка изделия.	2	Виды инструментов.	Выбирать правильно инструменты	
10.	1)Подготовка заготовки. 2) Подготовка заготовки.	2	Виды зачистки	Выбирать инструменты правильно.	
11.	1)Инструменты для обработки металла. 2)Виды метала.	2	Напильники и зубило.	Заточка инструментов	
12.					
13.	1) Основные свойства металлов. 2) Основные свойства металлов.	2	Т/б при работе с металлом.	Основные свойства металлов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов учебных мотивов. • развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи
14.	1)Разметка, правка, резка, рубка. 2)Опиливание металла.	2	Слесарные операции и применяемые для них инструменты.	Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал. Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиливании.	
15.	1)Художественная обработка металла. 2)Сверление.	2	Виды художественных обработок металлов	Соблюдать правила безопасности при работе.	
16.	1)Гибка, клёпка листового металла. 2) Гибка, клёпка листового металла.	2	Правила безопасной работы при гибке и клепке.	Выполнять клёпку деталей. Выполнять гибку.	
17.	1)Сборка и отделка изделия.	2	Разъёмные и неразъёмные соединения	Прочитать	

	2) Сборка и отделка изделия.			сборочный чертёж. Рассказать об особенностях отделки изделий из металла. Контролировать качество изготовленной подставки	тем, кто в ней нуждается. Развить внутреннюю позицию школьника чувство необходимости учения
18.	1) Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы. 2) Контрольная работа.	2	Классификацию сталей.	Охарактеризовать конструкционно-инструментальные и легированные стали. Назвать инструменты, применяемые для нарезания внутренней и наружной резьбы	положительного отношения к школе. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов учебных мотивов. • Формирование моральной самооценки; толерантное отношение к иным решениям
19.	1)Техническая эстетика изделий. 2)Основные требования к проектированию.	2	Чем занимается наука «техническая эстетика»	Цвета, в которые окрашивают опасные части разных устройств.	
20.	Всего:	36			

Контрольная работа

	вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
1	Инструмент для обработки металла	Зубило Стамеска Напильник Кернер Рубанок Плоскогубцы	Молоток Зубило Плоскогубцы Напильник Крейцмессель Кернер	Напильник Долото Кернер Пассатижи Круглогубцы Молоток
2	Содержание углерода в сталях	До 2 %	2% и более	4% и меньше
3	Виды художественной обработки металлов	1.Пропильной металл 2.Ковка 3.Мозаика с металлическим контуром 4.Выжигание 5.Изделия из проволоки 6.Чеканка 7.Тиснение по фольге	1.Изделия из проволоки 2.Чеканка 3.Мозаика с металлическим контуром 4.Выжигание 5.Ковка 6.Пропильной металл 7.Изделия из проволоки	1.Тиснение по фольге 2.Изделия из проволоки 3.Мозаика с металлическим контуром 4.Басма 5.Пропильной металл 6.Чеканка 7.Ковка
4	Изготовление тонколистового металла 	1.Заготовка 2.Валки 3.Ролики	1.Ролики 2.Заготовка 3.Валки	1.Валки 2.Ролики 3.Заготовка
5	Линии чертежа	Сплошная толстая Штриховая Сплошная тонкая Сплошная кривая	Сплошная кривая Волнистая Сплошная тонкая Штриховая	Штрихпунктирная Сплошная тонкая Сплошная толстая Волнистая

		Штрихпунктирная	Штрихпунктирная	Штриховая
6	Элементы резца 	1.Тело 2.Головка 3.Режущая часть 4.Вершина резца	1.Вершина резца 2.Тело 3.Головка 4.Режущая часть	1.Головка 2.Тело 3.Режущая часть 4.Вершина резца
7	Что изготавливают из проволоки?	1.Гвозди 2.Свёрла 3.Бруски 4.Пружины	1.Свёрла 2.Сталь 3.Пружины 4.Гвозди	1.Арматура 2.Пружины 3.Гвозди 4.Свёрла
8	Механические свойства сталей?	1.Прочность 2.Твёрдость 3.Упругость	1.Вязкость 2.Ковкость 3.Пластинность	1.Жидкотекучесть 2.Пластичность 3.Свариваемость
9	Инструменты для ручного нарезания резьбы	1.Плашка 2.Тиски 3.Метчик	1.Метчик 2.Молоток 3.Плашка	1.Зубило 2.Плашка 3.Метчик
10	Технологические свойства металлов	1.Сваримость 2.Упругость 3.Ковкость	1.Жидкотекучесть 2.Вязкость 3.Свариваемость	1.Ковкость 2.Свариваемость 3.Жидкотекучесть
11	Элементы токарного станка тв-6	1.Передняя бабка 2.Фартук	1.Передняя бабка 2.Суппорт	1.Передняя бабка 2.Суппорт

		<p>3.Задняя бабка 4.Суппорт 5.Коробка подач 6.Электродвигатель 7.Гитара</p>	<p>3.Задняя бабка 4.Фартук 5.Корбка подач 6.Электродвигатель 7.Гитара</p>	<p>3.Задняя бабка 4.Гитара 5.Коробка подач 6.Электродвигатель 7.Фартук</p>
12	<p>Инструмент для разметки по металлу</p> 	<p>1.Масштабная линейка 2.Столярный угольник 3.Карандаш 4.Разметочный циркуль 5.Кернер</p>	<p>1.Масштабная линейка 2.Слесарный угольник 3.Карандаш 4.Разметочный циркуль 5.Кернер</p>	<p>1.Масштабная линейка 2.Слесарный угольник 3.Чертилка 4.Кернер 5.Разметочный циркуль</p>
13	<p>Расставьте напильники по номерам: 1.Драчёвые 2.Личные 3.Бархатнык</p>	<p>1. 0-1 2. 4-5 3. 2-3</p>	<p>1. 0-1 2. 2-3 3. 4-5</p>	<p>1. 4-5 2. 2-3 3. 0-1</p>
14	<p>Что изготавливают из тонколистового металла</p>	<p>1.Корпуса авто 2.Фанеру 3.Фольгу</p>	<p>1.Жестяные крыши 2.Гвозди 3.Факеру</p>	<p>1.Фольгу 2.Жестяные крыши 3.Корпуса авто</p>

Список литературы

для учащихся:

- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.
- Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

Для учителя:

- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.
- Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.
- Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

1. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
2. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
3. [http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch v shkole-0.htm](http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch%20v%20shkole-0.htm) - профессиональное сообщество педагогов
4. <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda>
5. <http://scratch.mit.edu/pages/source>

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015. Предусматривает 1 час в неделю, 18 часа в год.

Программа предусматривает на каждом уроке, для закрепления и актуализации теоритического материала, практические работы. За исключением тех уроков, где производятся контрольные работы.

Данная программа предусматривает использование дистанционных технологии.

Цели обучения:

7. формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
8. формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
9. становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
10. приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
11. формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
12. становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи:

4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
5. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
6. приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

При работе над творческим проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 18 часа.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к

саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- интерес к предмету технология, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной.

Межпредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование - предвосхищение результата;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.

- Использование органических и минеральных удобрений, средств защиты растений от болезней и вредителей.
- Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.
- Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.
- Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.
- Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.
- Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.
- Профессии, связанные с технологиями выращивания растений.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.
- Виды древесных материалов и сфера их применения
- Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.
- Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов:
 - выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов;
 - экономная разметка детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений;
 - обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;
 - использование технологических машин;
 - визуальный и инструментальный контроль качества деталей;
 - соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся 8 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценивания практических работ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; • правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; • изделие изготовлено с учетом установленных требований; • полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • в основном правильно выполняются приемы труда; • работа выполнялась самостоятельно; • норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; • изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • отдельные приемы труда выполнялись неправильно; • самостоятельность в работе была низкой; • норма времени недовыполнена на 15-20 %; • изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; • не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • неправильно выполнялись многие приемы труда; • самостоятельность в работе почти отсутствовала; • норма времени недовыполнена на 20-30 %; • изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; • не соблюдались многие правила техники безопасности.

Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1	Технология обработки металла.	8
2	2	Технология электрических работ	6
3	3	Культура дома	4

Тематическое планирование 8 класс (18 часа)

№ п/п	Тема урока, тип урока (практический/теоретический)	Количе ство часов	Содержание	Планируемые предметные результаты	УУД
------------------	---	----------------------------------	-------------------	--	------------

Технология обработки металла.

20.	Техника безопасности № 2. Обработка металла.	1	Техника безопасности при обработке металла.	Выполнять подготовку рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием полученных знаний • интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития общества;
21.	Обработка металлических изделий.	1	Виды обработки металла	Чертеж и технологическая карта	
22.	Разработка проекта	1	Основные стадии проекта	Понимать назначение стадий	
23.	Изделие для проекта	1	Выбор и подготовка для изготовления изделия проекта.	Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления.	
24.	Защита проекта	1	Правильно обосновать проблему	Защитить проект	
25.	Металлообработка. Изделие из металла.	1	Слесарные операции и применяемые для них инструменты.	Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал. Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиливании.	
26.	Низкоуглеродная сталь	1	Виды обработки металлов	Составлять инструкционно-технологическую карту.	

27.	Высокоуглеродная сталь и виды сплавов.	1	Виды сплавов	Различать виды сплавов.	
Технология электротехнических работ.					
28.	Электропроводка и ее виды	1	Виды электропроводки	Техника безопасности при работе с электричеством.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов учебных мотивов. • развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развить внутреннюю позицию школьника чувство необходимости учения положительного
29.	Выключатель и розетки	1	Вспомогательные инструменты	Читать техническую документацию.	
30.	Электрические сети в доме.	1	Карта электросети	Читать карту электропроводки	
31.	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Основные элементы электроутюга, чайника.	Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов	
32.	Разработка плаката по электробезопасности	1	Виды плакатов.	Разработать плакат. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное.	

33.	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах (тест).	1	Электромонтажные инструменты и материалы.	Характеризовать виды соединения проводов .	
Культура дома.					
34.	Как строят дом	1	Строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома.	Составлять план строительства дома.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов учебных мотивов. Формирование моральной самооценки; толерантное отношение к иным решениям
35.	Технология установки врезного замка	1	Технологию установки врезного замка	Установить врезной замок	
36.	Утепление дверей и окон	1	Технологию утепления	Утеплять двери и окна.	
37.	Ручные инструменты	1	Виды ручных инструментов.	Работать ручными инструментами.	
38.	Всего:	18			

Домашняя экономика (тест)

Выбрать правильный ответ.

1. Домашняя экономика - наука о повседневной экономической жизни семьи, это умение:

- А) разобраться со своими потребностями; Б) разумно организовать семейный труд;
 В) рассчитывать расход денег и времени; В) организовать индивидуальное предприятие.

2. Из каких источников могут складываться ресурсы?

А) коммерческая деятельность;

Б) работа по найму; В) оказание услуг; Г) составление семейных законов.

3. Духовные потребности это:

А) культура Б) одежда; В) искусство; Г) общение.

4. Структура всех доходов и расходов за определенный период , это:

А) сюжет; Б) зарплата; В) бюджет; Г) экономика.

5. Назовите 4 правила улучшения системы денежных расходов:

А) учет; Б) зачет; В) планирование; Г) организация; Д) контроль.

6. Укажите масштабы в порядке увеличения:

А) 8:1; Б) 1:1; В) 4:1; Г) 2:1.

7. Свойства товаров. Установите правильное соответствие.

1. Практичность

А) Способность создавать чувство комфорта в доме

2. Модность

Б) Надежность в пользовании, полезность

3. Удобство , комфорт

В) Соответствие моде

4. Красота

Г) Соответствие свойств вещи эстетическим вкусам

8 .Виды расходов. Установите правильное соответствие.

1.Постоянные расходы

А) которые невозможно учесть

2.Переменные расходы

Б) расходы не меняющиеся в течении года

3.Непредвиденные расходы

В) включают в себя периодические и единовременные

Список литературы

для учащихся:

– Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.

– Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.

– Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.

– Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992

1. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch
2. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch»
3. [http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch v shkole-0.htm](http://metodisty.ru/forum/groups/forum/Scratch%20v%20shkole-0.htm) - профессиональное сообщество педагогов
4. <http://ru.calameo.com/read/000493093a32a3f162bda>
5. <http://scratch.mit.edu/pages/source>