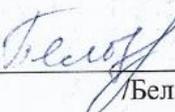


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртский Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Борковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Борковская ООШ"
		 
/Деськова Ю.В./	/Белозерова Е.В./	/Короткова Л.В./
Протокол №1 от «18» августа 2023 г.	Приказ № 95 от «18» августа 2023 г.	Приказ № 95 от «18» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 5 класса

*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями)*

**(вариант 1)**

Составитель: Деськова  
Юлия Васильевна,  
учитель русского языка и  
литературы, стаж 5 лет.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса (предметная область «Язык и речевая практика») специальных общеобразовательных организаций для обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II)
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Обучение русскому языку детей с легкой умственной отсталостью является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников 5-9 классов умения учиться и носит коррекционную и практическую направленность, что определяется его содержанием и структурой.

На уроках русского языка формируются предметные и универсальные учебные действия, происходит исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, а практическая и коррекционная направленность предусматривает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Обучающиеся совершенствуют знания по фонетике и графике, расширяют понятия о предложении, тексте.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет предполагает решение следующих **коррекционных задач**:

- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение охранительно-педагогического режима;
- осуществление коррекции общего и речевого развития;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.

Специфика системы обучения русскому языку в 5—9-х классах заключается в дальнейшем совершенствовании последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у обучающихся положительных привычек, стойких нравственных качеств.

Большое значение в усвоении обучающимися русского языка имеют доступность сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков, а также прочность их сформированности.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные нарушения развития, как правило, проявляются в деятельности по-разному. Дифференцированный и индивидуальный подходы постоянно сочетаются с фронтальной работой. Все школьники обязаны на уроках русского языка писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфографическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Однако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности обучающихся будут различаться.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы: коммуникативная направленность обучения; единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления; обязательная мотивация языковой и речевой деятельности обучающихся; формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей; взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

**Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение в 5-9 классах общим объемом 680 учебных часов, в том числе:

В 5 классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина Российской Федерации;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;

– использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям

- речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
  - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
  - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
  - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
  - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
  - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
  - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
  - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
  - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Учебная тема	Кол-во часов	
		план	факт
<i>5 класс</i>			
<i>1</i>	<i>Повторение</i>	22	22
1.1	Звуки и буквы. Текст	10	10
1.2	Предложение. Текст	12	12
2	<i>Состав слова. Текст</i>	36	37
3	<i>Части речи</i>	56	36
3.1.	Существительное	17	17
3.2.	Прилагательное	12	12
3.3.	Глагол	11	13
<i>4</i>	<i>Предложение</i>	27	22
4.1.	Главные и второстепенный члены предложения	11	11
4.2.	Развитие речи	8	7
4.3.	Деловое письмо	8	5
5	<i>Повторение</i>	5	5
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>134</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ темы	Содержание программного материала	Количество часов		Примечание
			план	факт	
		<i><b>I четверть</b></i> <i><b><u>Раздел I «ПОВТОРЕНИЕ»</u></b></i> <i><b>Тема № 1</b></i> <i><b>«Звуки и буквы. Текст» - 10 ч.</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>22</b></i>	
1	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	<i><b>10</b></i> 1	<i><b>10</b></i> 1	
2	2	Гласные и согласные	1	1	
3	3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	1	
4	4	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	1	
5	5	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова	1	1	
6	6	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> )	1	1	
7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	1	
8	8	Ударные и безударные гласные в слове	1	1	
9	9	Проверка безударных гласных в слове	1	1	
10	10	<i>Самостоятельная работа</i>	1	1	

		<i>Тема № 2</i> <i>«Предложение. Текст» - 12 ч.</i>	<u>12</u>	<u>12</u>	
11	1	Выражение в предложении законченной мысли	1	1	
12	2	Распространение предложений	1	1	
13	3	Порядок слов в предложении	1	1	
14	4	Связь слов в предложении	1	1	
15	5	Главное члены предложения	1	1	
16	6	Второстепенные члены предложения	1	1	
17	7	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	1	
18	8	Вопросительные предложения	1	1	
19	9	Восклицательные предложения	1	1	
20	10	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	1	
21	11	Предложение. Закрепление знаний	1	1	
22	12	<i>Самостоятельная работа</i>	1	1	

	<b>Р. II</b>	<b><u>РАЗДЕЛ II</u></b> <b><u>«СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ» - 36 ч.</u></b>	<b><u>36</u></b>	<b><u>37</u></b>	
23	1	Корень и однокоренные слова	2	2	
24	2				
25	3	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	2	
26	4				
27	5	Включение однокоренных слов в предложения	2	2	
28	6				
29	7	Окончание – изменяемая часть слова	2	2	
30	8				
31	9	Установление связи между словами с помощью	2	3	
32	10	окончания. <i>Самостоятельная работа</i>			
		<b><i>II четверть</i></b>			
33	11	Приставка как часть слова	1	1	
34	12	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	1	
35	13	Приставка и предлог	2	2	
36	14				
37	15	Суффикс как часть слова	2	2	
38	16				
39	17	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	1	
40	18	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	1	
41	19	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	1	

42	20	Слово-корень с ударной гласной	1	1	
43	21	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	1	
44	22	Проверка безударных гласных в корне слова	2	2	
45	23				
46	24	Изменение формы слова для проверки парных звонких и гласных согласных в корне	2	2	
47	25				
48	26	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	1	
49	27	Проверка парных звонких и глухих в корне слова	1	1	
50	28	Проверяемые гласные в корне	2	2	
51	29				
52	30	Непроверяемые написания в корне	2	2	
53	31				
54	32	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	1	
55	33	Состав слова. Закрепление знаний	2	2	
56	34				
57	35	<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1	1	
58	26	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	1	
59	<b>Р. III</b> 1	<b>РАЗДЕЛ III</b> <b>«ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ»</b> Названия предметов, действий, признаков	1	1	
60	2	Понятие о частях речи. Существительное	1	1	

61	3	Глагол	1	1	
62	4	Прилагательное	1	1	
63	5	Различение частей речи по вопросам и значению	1	1	
64	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	1	
		<b>III четверть</b>			
		<b>Тема № 3</b>			
		<b>«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» - 17 ч.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
65	1	Значение существительных в речи	1	1	
66	2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	1	
67	3	Собственные и нарицательные существительные	1	1	
68	4	Правописание имён собственных	1	1	
69	5	Текст. Тема и основная мысль текста	1	1	
70	6	Понятие о единственном и множественном числе	1	1	
71	7	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	1	
72	8	Изменение существительных по числам	1	1	
73	9	Знакомство с понятием рода	1	1	

74	10	Существительные мужского рода	1	1	
75	11	Существительные женского рода	1	1	
76	12	Существительные среднего рода	1	1	
77	13	Различение существительных по родам	1	1	
78 79	14 15	Существительное. Закрепление знаний	2	2	
80	16	<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1	1	
81	17	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	1	
82	1	<b>Тема № 4</b> <b>«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» - 12 ч.</b> Значение прилагательных в речи	<b>12</b> 1	<b>12</b> 1	
83	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	1	
84	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	1	
85	4	Окончания прилагательных мужского рода	1	1	
86	5	Окончания прилагательных женского рода	1	1	

87	6	Окончания прилагательных среднего рода	1	1	
88	7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	1	
89	8	Изменение прилагательных по родам	1	1	
90	9	Прилагательное.	2	2	
91	10	Закрепление знаний			
92	11	<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1	1	
93	12	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	1	
		<b>Тема № 5</b> <b>«ГЛАГОЛ» - 11 ч.</b>			
94	1	Значение глаголов в речи	<b>11</b> 1	<b>13</b> 1	
95	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	1	
96	3	<b><u>Изменение глаголов по временам</u></b> Настоящее время глаголов	1	1	
97	4	Прошедшее время глаголов	1	1	
98	5	Будущее время глаголов	1	1	
99	6	Различение глаголов по временам	1	2	
100	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	2	

101	8	Глагол. Закрепление знаний	2	2	
102	9				
103	10	<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1	1	
104	11	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	1	
		<b><i>IV четверть</i></b>			
	<b>Р. IV</b>	<b><i>РАЗДЕЛ IV</i></b> <b><i>«ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ» - 27 ч.</i></b>	<b><u>27</u></b>	<b><u>22</u></b>	
		<b><u>Главные и второстепенные члены предложения</u></b>			
105	1	Главные члены предложения	2	1	
106	2				
107	3	Второстепенные члены предложения	1	1	
108	4	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	1	
		<b><u>Нераспространённые и распространённые предложения</u></b>			
109	5	Различение распространённых и нераспространённых предложений	1	1	
110	6	Распространение предложений	1	1	
		<b><u>Однородные члены предложения</u></b>			
111	7	Знакомство с однородными членами предложения	1	1	
112	8	Дополнение предложения однородными членами	1	1	
113	9	Предложение. Закрепление знаний	1	1	

114	10	<i>Контрольная работа</i>	1	1	
115	11	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	1	
		<b>Тема № 14</b>			
		<b>«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РАБОТА С ТЕКСТОМ» - 8 ч.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
116	1	Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложений	1	1	
117	2	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	1	1	
118	3	Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.	1	1	
119	4	Работа с деформированным текстом. Распространение текстов	1	1	
120	5	Стили речи: разговорный, деловой и художественный	1	1	
121	6	Элементарный стилистический анализ текстов	1	1	
122	7	Составление рассказа	1	1	
123	8	Изложение текста	1		
		<b>Тема № 15</b>			
		<b>«ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО» - 8 ч.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
124	1	Объявление. Заявление	1	1	
125	2	Анкета	1		
126	3	Расписка	1	1	

127	4	Заметка в стенгазету	1		
128	5	Адрес на открытке в конверте. Поздравительная открытка	1	1	
129	6	Письмо	1		
130	7	<i>Контрольная работа</i> <i>Годовой диктант</i>	1	1	
131	8	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	1	
		<b><i>РАЗДЕЛ V</i></b> <b><i>«ПОВТОРЕНИЕ» - 5 ч.</i></b>			
132	<b>P. V</b> 1	Повторение. Состав слова	<u>5</u> 1	<u>5</u> 1	
133	2	Повторение. Существительное	1	1	
134	3	Повторение. Прилагательное	1	1	
135	4	Повторение. Глагол	1	1	
136	5	Повторение. Предложение	1	1	
		<b><i>Запланировано:</i></b>	<b>136</b>	<b>134</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. –223,[1]с.:ил.

