

Управление народного образования Администрации Камбарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»



директор МБОУ «Борковская ООШ»  
П.В. Короткова/  
Приказ № 104  
от 29 августа 2024г

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2024г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Здравствуй, удмуртский язык!»

Составитель: Монахова А.А.  
Стаж работы: 27 лет

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здравствуй, удмуртский язык» для детей, не владеющих языком, разработана на основе:

1. Авторской программы Н.П.Боталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, незнающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).

**Программа имеет направленность:** социально – гуманитарную направленность.

**Актуальность программы:** знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику. Занятия по изучению удмуртского языка общедоступны благодаря разнообразию ее видов. На занятиях ученик развивает логическое мышление, внимание, речь. Такие занятия способствуют навыкам изучению других языков.

**Особенность данной программы** является широкое использование игр, заучивание стихов, потешек для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет.

**Объем программы.** Занятия по программе проводятся из расчета: 1 час в неделю 34 часа в год,

**Язык освоения программы** - русский

**Формы занятий:** теоретические, практические.

Методы, используемые на занятиях:

- Наглядный метод (стенды, наглядные пособия, дидактический материал).
- Словесный метод (беседа, говорение).
- Практические методы (письмо, рисование).

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой детей.

**Уровень сложности программы** - стартовый.

**Цель программы** «Здравствуй, удмуртский язык»:

- развитие интереса к удмуртскому разговорному языку, его культуре и обычаям;

**Задачи:**

- обучить детей простым языковым конструкциям;
- обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне;
- разучить стихи, песни на удмуртском языке;
- формировать интерес к изучению языка, традиций удмуртского народа;
- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

## Учебный план

Темы, наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1. Введение	1	1		
<b>Раздел 2. Давайте познакомимся</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Беседа, контроль учителя, диалог с учителем, работа парами, говорение
2.1. Учимся здороваться с друзьями.	1	1		
2.2. Кто это? Что Это?	1		1	
2.3. Давайте познакомимся.	1	1		
2.4. Учимся называть имена.	1	1		
<b>Раздел 3. Моя семья.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Беседа, контроль учителя, демонстрация проекта, говорение
3.1. Мои мама и папа.	2	1	1	
3.2. Бабушка и дедушка..	2	1	1	
3.3. Мои сестры и братья.	2	1	1	
3.4. Урок закрепления по теме «Моя семья».	1	1		
<b>Раздел 4. Игры</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Работа парами, группами
4.1. Мои игрушки	1		1	
4.2. Удмуртские народные игры	1		1	
4.3. Удмуртские считалки	1	1		
<b>Раздел 5. В мире чисел</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, диалог, работа парами, тест
5.1. В гостях у чисел..	2	1	1	
5.2. Сколько тебе лет? Тест	2	1	1	
5.3. Учимся складывать числа.	2		2	
<b>Раздел 6. Домашние животные – наши друзья .</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Беседа, практ., контроль учителя, демонстрация проекта
6.1. Во дворе.	1	1		
6.2. Домашние животные.	1		1	
6.3. В гостях у домашних птиц.	1	1		
<b>Раздел 7. Овощи-фрукты</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Ответы на

7.1.Наш огород.	1	1		вопросы, беседы, говoreние
7.2.Что растет на огороде.	2	1	1	
<b>Раздел 8. Родной край</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Беседа, работа по атласу Удмуртии;
8.1 Кто где живет?	1	1		
8.2. Города Удмуртской Республики	2	1	1	
8.3. В Ижевске.	1	1		
8.4. Родной край.	1		1	
<b>Раздел 9. Обобщение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тест
9.1 Итоговый тест	2		2	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.

##### 1.1 Введение.

Теоретическая часть : Ознакомление с планом работы на год. Беседа «Кто какие слова знает на удмуртском языке».

#### Раздел 2. Давайте познакомимся. (Ойдо тодматском).

##### 2.1 Учимся здороваться с друзьями.

Теоретическая часть: Слова: зечбуресь, тау, пырыны луоз-а, зеч луэ. Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

##### 2.2. Кто это? Что Это?

Теоретическая часть: Слова: *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы: *Кин та? Ма та?*

Практическая часть: Учимся задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса.

##### 2.3. Давайте познакомимся.

Теоретическая часть: Слова: *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы: *Кызьы тынад нимыд?*

Практическая часть: Учимся задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса.

2.4. Учимся называть имена.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы: *Кызы тынад нимыд?*

Практическая часть: Слова: мынам нимы, тынад нимыд, солэн нимыз. Работа парами.

### **Раздел 3. Моя семья (Мынам семьяе).**

Теоретическая часть: Знакомство со словами: *анай, атай, агай, апай.*

Практическая часть: Составление небольших предложений с изученными словами.

Разучивание стихотворений о семье.

3.2. Бабушка и дедушка..

Теоретическая часть: Знакомство со словами: *песянай, песятай, агай, апай.*

Практическая часть: Составление небольших предложений с изученными словами.

Разучивание стихотворений о семье.

3.3. Мои сестры и братья.

Теоретическая часть: Знакомство со словами: *агай, апай.*

Практическая часть: Составление небольших предложений с изученными словами.

3.4. Урок закрепления по теме «Моя семья».

Теоретическая часть: Составление небольших текстов о семье.

### **Раздел 4. Игры. (Ойдо шудом).**

4.1. Мои игрушки

Теоретическая часть: Слова: *шудон, мунё, мусо, чебер.* Составление небольшого устного рассказа «Мынам шудонэ».

Практическая часть: Разучивание стихотворений об игрушках.

4.2. Удмуртские народные игры

Теоретическая часть: Слова: *шудон, берган, быззылон, кутон.*

Практическая часть: Разучивание игры «Лапти», разучивание потешек

### **Раздел 5. В мире чисел. (Лыдпусьёслэн дуннеязы).**

5.1. В гостях у чисел.

Теоретическая часть: Слова: *одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизыым, тямыс, укмыс, дас.*

Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?*

Практическая часть: Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

5.2. Сколько тебе лет?

Теоретическая часть: Ответ на вопрос: *Коня тыныд арес?*

Практическая часть: Тест по числам.

5.3. Учимся складывать числа

Теоретическая часть: Слова: *ватсан, куштон, лыдпус.*

Практическая часть: Письмо с проговариванием. Составление небольших предложений.

### **Раздел 6. Домашние животные – наши друзья. (Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы).**

6.1 Во дворе.

Теоретическая часть: Слова: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы. зазег, чож, курег, атас.* Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызы шуэ?*

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов.

6.2 Домашние животные.

Теоретическая часть: Слова: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы.*

Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызы шуэ?*

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов.

6.3 В гостях у домашних птиц.

Теоретическая часть: Слова: *زازег, чож, курег, атас.*

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов

### **Раздел 7. Овощи-фрукты. (Сад – бакча емышьес).**

7.1. Наш огород.

Теоретическая часть: Слова: *Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, убо вылын, будэ.*

Практическая часть: Составление предложений. Загадки об овощах.

7.2. Что растет на огороде.

Теоретическая часть: Слова: будэ, ческыт, мерттоно.

Практическая часть: По сказке «Репка» поставить пьесу. Составление предложений

## **Раздел 8. Родной край. (Вордиськем шаер).**

8.1 Кто где живет?

Теоретическая часть: Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Выражения: *Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия.* Ответ на вопрос *Кытын улиськод?*

Практическая часть: Составление небольших предложений о республике.

8.2 Города Удмуртской Республики

Теоретическая часть: Слова: элькун, кар, гурт. улыны.

Практическая часть: Работа по атласу Удмуртии.

8.3 В Ижевске.

Теоретическая часть: Слова Ижкар, ульча, паськыт,

Практическая часть: Составление небольших рассказов про Ижевск.

**Раздел 9.Обобщение, повторение.** Чему научились за год.  
Практическая часть: выполнение теста.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметне

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Предметные:

- обучающиеся получают возможность подготовиться к ежегодным городским мероприятиям на удмуртском языке.

### **К концу обучения учащийся должен:**

#### **Знать:**

- слова, обозначающие вокруг нас предметы.
- слова - приветствия
- стихи, песенки удмуртских авторов.
- произведения удмуртского фольклора

#### **Уметь:**

- отвечать на вопросы на удмуртском языке.
- составлять небольшие предложения с изученными словами и выражениями.
- составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье (3-5 предложений).
- играть в удмуртские народные игры

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Расширятся знания учащихся об удмуртском языке.
2. Учащиеся научатся произносить слова на удмуртском языке и пополнят словарный запас.
3. Учащиеся овладеют навыком общения, научатся играть в игры.

### **Формы аттестации**

**Формы подведения итогов реализации программы.** В начале учебного года проводится беседа о том, чьи родственники разговаривают на удмуртском языке, кто понимает речь на удмуртском языке, кто сам умеет говорить на языке.

**Контроль знаний, умений и навыков.** Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, творческую деятельность, является средством обучения и развития. Программой предусмотрены следующие виды контроля: наблюдение, самоконтроль, тестовый контроль, работа парами, взаимопроверка, выполнение творческих заданий, ответы на вопросы.



## Контрольно-измерительный материал

### Итоговый тест

1. Сколько букв в удмуртском алфавите? \_\_\_\_\_ букв

Пропиши буквы, которых нет в русском алфавите.

2. Напиши 4 слова, которые начинаются на букву **ц**.

3. Продолжи слова.

Ан....., су....., ды....., ат....., пу....., ку..... .

4. Переведи на русский язык.

Мынам нимы Женья. \_\_\_\_\_

Мыным тямьс арес. \_\_\_\_\_

5. Найди пару.

чуж

синий

горд

жёлтый

лыз

зелёный

вож

красный

6. Напиши словами

1- 6-

2- 7-

3- 8-

4- 9-

5- 10-

7. Переведи на русский язык и запиши числа.

Дас - \_\_\_\_\_

куишь - \_\_\_\_\_

куать - \_\_\_\_\_

Кык - \_\_\_\_\_

тямыс - \_\_\_\_\_

одиг - \_\_\_\_\_

8. Дополни предложения.

Мон Удмурт Элькунын \_\_\_\_\_.

Мон аслэсьтым шаерме \_\_\_\_\_.

### Шкала оценивания результатов теста

% от максимальной суммы баллов	Оценка
100% - 91%	отлично
90% - 75%	хорошо
74% - 50%	удовлетворительно
49% -	неудовлетворительно

### Список литературы

Для педагогов:

1. А.Л. Антонова. Чима, чима, чимали, милемды тон угча ни! Пособие для учителя. Можга, 2015 год,

2. Н.П. Боталова. Методическое пособие для учителя к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,

3. Н.П. Боталова. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2017 г.,

4. Н.П.Боталова. Учебное пособие «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,

5. Программа по удмуртскому языку для детей, не знающих удмуртский язык.  
1-4 классы. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,

**Для учащихся:**

1.. Н.П.Боталова. Учебное пособие «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,

2. Н.П.Боталова. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс.  
Ижевск: Удмуртия, 2017 г.,