

# Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Шахматы»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности объединения «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»; • Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МБОУ «Борковская ООШ»
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Борковская ООШ».

### **Направленность программы.**

Программа кружка «Шахматы» реализует физкультурно-спортивное направление с целью раскрытия индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Данная программа предполагает **базовый** уровень обучения.

**Актуальность** создания **программы** вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей; составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

### **Педагогическая целесообразность.**

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет (разновозрастная группа). В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года). Специальной подготовки не требуется.

**Практическая значимость.** Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, дает возможность полноценного самовыражения, самореализации. Позволяет преодолеть замкнутость, свойственную детям раннего школьного возраста. Помимо этого игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранней, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше

успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Преимственность программы.** Тематическое планирование связано с предметными программами общеобразовательной школы по алгебре и геометрии. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе, позволяет получить обучающимися базовые знания, которые они смогут применить в повседневной жизни.

**Объём программы – 34 часа.**

**Срок освоения – 1.09.2021 – 31.05.2022 гг.**

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса**

**Программа включает следующие разделы:**

- получение новых знаний;
- конкурс решения задач;
- шахматные турниры;
- конкурсы угадывания ходов Чемпионов Мира;
- шахматные праздники.

Каждое занятие кружка по шахматам состоит из теоретической и практической части, при этом практическая часть обязательно проводится в игровой форме и по времени занимает не менее 50 %. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по истории шахмат, основные принципы разыгрывания дебюта, законы миттельшпиля, эндшпиля и т.п.

**Формы работы:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

**Формы обучения – очная. Формы организации деятельности учащихся:** - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая. При необходимости форма занятий может быть дистанционной через социальную сеть ВК

[https://vk.me/join/AJQ1d9HZHx2EVWYs\\_PkzZXUZ](https://vk.me/join/AJQ1d9HZHx2EVWYs_PkzZXUZ)

**Режим занятий:** один раз в неделю по одному академическому часу.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

### **Задачи программы:**

- 1.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 2.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.
- 3.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 4.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 5.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 6.Формирование высококонравного, творческого и компетентного гражданина России.

## 1.3.Содержание программы (34 часа)

### Содержание учебного плана

#### **1. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Теория: Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу.

#### **2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема программы).**

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Практика: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **8. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **9. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Практика: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Практика: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Теория: достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьи (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

#### **13. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Практика: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### **14. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы.

Практика: Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия. Комбинации для достижения ничьей.

#### **15. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи. Ладья против других фигур. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Общие рекомендации как играть в эндшпиле.

## 1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения по программе будут достигнуты определенные результаты:

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;



- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **1. Кадровое наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации профессионализма.**

Педагог работает в МБОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» с 2006 года учителем ОБЖ, имеет I квалификационную категорию. Владеет хорошей профессиональной подготовкой, к своей работе относится творчески, заинтересовано. Постоянно стремится познать новое в методике преподавания своего предмета, его уроки отвечают современным требованиям. Большое внимание уделяет на своих уроках развитию познавательных способностей учащихся: памяти, воображения, общего мышления, устной и письменной речи. Эффективно использует нетрадиционные формы ведения урока: лекция, семинар, конференция.

#### **2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- дидактические игры: «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Путь к ничьей» задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Волшебный мешочек», «Объяви мат в три хода», «Выигрыш материала», «Поставь детский мат», «Защитись от мата»;
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,

- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель ОБЖ

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля:**

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – соревнования, занятия-зачеты, конкурсы
- итоговый – открытые занятия

**3. Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источник;**

№ п/п	Тема	Ссылка на Web страницу	Ссылка на видеоурок
	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>
	Турниры.	<a href="https://chess96.ru/tag/%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B0">https://chess96.ru/tag/%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B0</a>	
	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>
	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>
	Эндшпиль. Пешечные окончания.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM">https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM</a>	
	Консультационные партии.	<a href="https://chess96.ru/tag/%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://chess96.ru/tag/%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>

	Конкурсы решений комбинаций.	<a href="https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/">https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Турниры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Конкурсы решений задач.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	
	«Ролевая игра»		
	Эндшпиль. Сдвоенные пешки. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	
	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_QB5D2StijM">https://www.youtube.com/watch?v=_QB5D2StijM</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>
	Блиц – турниры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://www.yout">https://www.yout</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">ube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM">https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>
	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	<a href="https://chess96.ru/tag/%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D1%8C">https://chess96.ru/tag/%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D1%8C</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>
	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>

## 2.2 Методические материалы

### Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

#### ***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

#### ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающимися.

Групповая форма работы. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости.

### Формы проведения учебного занятия:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

### **Педагогические технологии**

Личностно-ориентированное обучение

Отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Здоровьесберегающая технология

Формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент
2. Основная часть
  - Теоретическая часть
  - Практическая часть
3. Заключительная часть

### **Дидактические материалы**

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);
- материалы диагностических и обучающих игр;
- видеоролики, электронные презентации.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

- Направленность объединения: физкультурно-спортивное,
- Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
- Количество обучающихся -12 человек
- **Цель** воспитательной работы: развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.
- **Направления воспитательной работы:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное.
- **Основные формы воспитательной работы** по направлениям:
  - Практикум. Контрольная работа. Сеанс одновременной игры. Турнир. Блиц-турнир. Конкурс. Лекция. Турнир. Беседа. Семинар. Анализ партий. Консультационная партия.
- Ожидаемые результаты** воспитательной деятельности:
  - работа с обучающимися по профилактике правонарушений;
  - взаимодействие с классными руководителями;
  - работа с родителями;
  - календарный план воспитательной работы объединения.

#### Календарный план воспитательной работы объединения

№п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Областные соревнования. Личное первенство	сентябрь
2	Шахматный турнир (командное первенство) ДДТ.	октябрь
3	Районные соревнования по шахматам.	ноябрь
4	Внутригрупповое первенство	февраль
5	Шахматный турнир (личное первенство) ДДТ.	март
7	Межрегиональный шахматный турнир имени	август

Методы воспитания	Приёмы
Убеждение	Рассказ, беседа, диалог, игра, ассоциация
Упражнение	Проблемное задание, поручение
Стимулирование	Похвала, одобрение, благодарность
Мотивация	Совет, доброжелательная критика, настрой, практическая помощь
Коррекция поведения	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
Метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, игра



## 2.4 Формы аттестации. Оценочные материалы.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ «Борковская ООШ»

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

### **Формы контроля:**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Контроль также может осуществляться в такой форме, как участие в общешкольных мероприятиях и в районных конкурсах.

### **3. Список используемой литературы**

#### **Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

#### **Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003