

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Умка»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа математическая студия «Умка» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на познавательную деятельность детей младшего школьного возраста через возможность дать маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Настоящая программа предназначена для математического развития ребёнка, развития способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Уровень программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее – ФЗ №273),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Локальные акты учреждения.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка».

Занятия в основном практические. И построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Во время занятий у детей развивается самосознание и самоконтроль, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

- **Отличительные особенности программы**

- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О. А.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 1 – 2 классов, возраст учащихся 7 - 9 лет. Наполняемость групп – 10 - 12 человек.

Цель программы данного курса: развитие познавательных способностей учащихся посредством решения нестандартных задач.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа. Условия, формы и технологии реализации программы «Умка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Формы контроля

- Учёт посещаемости занятий в журнале.
- Проведение отборочного тура в конце каждой четверти с целью определения рейтинга успешности ученика.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.

Ожидаемые образовательные результаты

1. Личностные

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

2. Метапредметные результаты

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия (ребусы, карточки-задания, таблицы, графики)

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее.

Содержание программы

I раздел Вводная часть. (1 час)

Инструктаж по ТБ (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг

Формы контроля: тестирование

II раздел «Сравнение» (3 часа)

Теоретическая часть: Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение

Практическое задание: решение задач на сравнение фигур, чисел.

Формы контроля: контрольная работа

III раздел «Комбинаторика» (3 часа)

Теоретическая часть: Комбинаторные задачи

Практическое задание: решение задач с помощью таблиц, графов, дерево возможных вариантов)

Формы контроля: тестирование

IV раздел «Элементы логики» (11 часов)

Теоретическая часть: Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки. Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Практическое задание: решение логических задач на переливание, со спичками, ребусы.

Формы контроля: тестирование

V раздел «Развитие творческого воображения» (9 часов)

Теоретическая часть: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практическое задание: решение шарад, декодирование шифровок

Форма контроля: тестирование

VI раздел «Практический материал» (7 часов)

Теоретическая часть: игра «Умники и умницы», игра «Слабое звено», решение житейских задач, задач на смекалку.

Практическое задание: Применение умений и навыков в решении практических задач

Формы контроля: тестирование, викторина «Наши достижения»

Ожидаемые образовательные результаты

4. Личностные

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5. Метапредметные результаты

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия (ребусы, карточки-задания, таблицы, графики)

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения обучающихся высоких результатов во многом зависит от правильной организации рабочего места в учебном кабинете.

Кадровое наличие педагога: педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование.

Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкапами.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Методы обучения и воспитания

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.
- Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа строится из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Дидактические материалы: программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении.

Информационные ресурсы .

| № | Вид электронного объекта | Название сайта канала | Тема | Ссылка на Web-страницу |
|---|--------------------------|-----------------------|---|---|
| 1 | Текстовый фрагмент | Детские сады ТО | Путешествие в страну занимательной математики | http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news11210.html |
| 2 | Видеофрагмент | ГККП «Ясли-сад» | Величина | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7415479303148212384&from=tabbar&parent-reqid=1631164109350249-13980649599772514381-vla1-1620-vla17-balancer-prod-8080-BAL-662&text=%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2 |
| 3 | Текстовый фрагмент | Nsportal.ru | Ориентирование во времени и пространстве | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/11/20/kartoteka-didakticheskikh-igr-napravlennyh-na-formirovanie |
| 4 | Текстовый фрагмент | Яндекс | Количество и счет | https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&stypе=image&lr=20072&source=wiz |
| 5 | Текстовый фрагмент | МААМ.RU | Игровая программа «Знатоки математики» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-viktoriny-znatoki-matematiki-dlja-detei-5-6-let.html |

Рабочая программа воспитания.

Направленность объединения: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Формы работы: групповая, очная и дистанционная.

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ребёнка, как высоконравственной, ответственной, творческой личности.

Задачи воспитания:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, контролировать свои действия,
- формировать социальные навыки,
- создать условия для коммуникативной компетентности ребёнка.

2. Направления и формы воспитательной работы.

| Направление ВР | Задачи |
|--------------------------------|--|
| духовно-нравственное | - формирование морально-эстетических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь; |
| Интеллектуально-познавательное | - развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора, - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности, - формирование социокультуры; |
| Спортивно-оздоровительное | - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, навыков сохранения собственного здоровья, - овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, - развитие представления о ценности занятий физической культурой и спортом; |
| Художественно-эстетическое | - формирование характера, нравственных качеств обучающихся на основе познания искусства, культуры, фольклора, - развитие творческого мышления, художественных и литературных способностей обучающихся, - формирование коммуникативных навыков культурного поведения, - формирование способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве. |
| Гражданско-патриотическое | - формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, - воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, уважения правам, свободам и обязанностям человека. |

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования,

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов

3. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики,
 - создание сплочённого коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи),
 - развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом,
 - наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося,
- Уровень удовлетворённости родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

4. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|-------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| Организационная работа | | | | |
| 1 | Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год | сентябрь | Педагог ДО | Педагог ДО |
| 2 | Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление на них банка данных | Во время изучения программы | Педагог ДО | Педагог ДО |
| 3 | Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами | Во время изучения программы | Педагог ДО | Педагог ДО |
| 4 | Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года | Во время изучения программы | Педагог ДО | Педагог ДО |
| 5 | Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых | Во время изучения программы | Педагог ДО, учащиеся | Педагог ДО |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------------------|------------|
| | мероприятиях, конкурсах | | | |
| 6 | Проведение родительских собраний | Во время изучения программы | Педагог ДО, родители | Педагог ДО |
| Работа с детьми | | | | |
| 1 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильма «По дороге со смешариками», посвященного правилам дорожного движения | Сентябрь В течение учебного года. Апрель. | Обучающие ся объединения | Педагог ДО |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности. Беседы: - «Безопасность на ЖД», - «Безопасность в общественных местах», - «Безопасность на каникулах», - «Безопасность на льду», - «Безопасность в сети интернет», - «Безопасность в быту», - «Безопасное поведение на улице» | Во время изучения программы | Обучающие ся объединения | Педагог ДО |
| 3 | Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Беседы и просмотр видеофильмов по ЗОЖ. Конкурс рисунков «Мой выбор – ЗОЖ» | В течение года Март Май | Обучающие ся объединения | Педагог ДО |
| 4 | Поведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа-игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Просмотр мультфильма | Во время изучения программы | Обучающие ся объединения | Педагог ДО |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|------------|
| | «Профилактика смешарики». | | | |
| 5 | Индивидуальные беседы с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях | Во время изучения программы | Обучающиеся объединения | Педагог ДО |

5. Взаимодействие с воспитателями детских садов

| № | Формы взаимодействия | Тема | Сроки |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения | Ориентация на соц.заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения | Апрель-май предыдущего года |
| 2 | Родительские собрания | Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение | август |
| 3 | Совместная деятельность | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | В течение года |
| 4 | Анкетирование родителей | Эффективность работы объединения, удовлетворённость результатами. | май |

6. Работа с родителями

| № | Формы взаимодействия | Темы | Сроки |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения | Ориентация на соц.заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения | Апрель-май предыдущего года |
| 2 | Родительские собрания | Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение | Август |
| 3 | Совместные мероприятия | Совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях | В течение года |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации | Беседы, консультации по мероприятиям, акциям (с использованием социальных сетей) | В течение года |
| 5 | Дни творчества | Знакомство с деятельностью объединения | В течение года |
| 6 | Анкетирование родителей | Эффективность работы | май |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | объединения, удовлетворённость результатами | |
|--|--|---|--|

Календарный план воспитательной работы

| Направления ВР | Мероприятия | Задачи | Место проведения | Дата | Примечания |
|--------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|---|
| Духовно-нравственное | Классный час «что такое доброта» | Формирование морально-этических ценностей | Внутри объединения | март | Конкурс рисунков |
| Интеллектуально-познавательное | Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» Интеллектуальная игра «АБВГ Дейка» | Формирование устойчивого интереса к знаниям. Развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора | Внутри объединения | октябрь январь | Методическая разработка Методическая разработка |
| Спортивно-оздоровительное | Инструктажи по ПДД, ПБ. Урок безопасности «Осторожно огонь» Подвижные игры на свежем воздухе | Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз | Внутри объединения | сентябрь сентябрь | Запись в журнале инструктажей Совместно с родителями |
| Художественно-эстетическое | Выставка рисунков «Мой город» Концерт ко дню матери «Милая мамочка» | Формирование художественного вкуса Развитие художественных, музыкальных, литературных хореографических способностей обучающихся | Внутри объединения | Февраль ноябрь | Проведение выставки Совместно с родителями |
| Гражданско-патриотическое | Беседа «Моя Удмуртия» Беседа «Поэзия Победы» | Воспитание любви к родному краю. Учить гордиться ветеранами и героическим | Библиотека Внутри объединения | Декабрь май | Символика (герб, флаг, гимн) Итоговая выставка |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | прошлым нашей страны | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|

Список литературы для педагога

1. Волкова Е. В. . Типовые задания, М:2009 г.
2. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы, М.: ВАКО, 2019 г.
3. Орг А. О., Белицкая Н. Г. Олимпиады, 4 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ. 2019 г.
5. Шибаев А. А. Буква заблудилась. Л., 1986 г.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс – учебное пособие, М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

Список литературы для учеников

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ. 2019 г.
2. Шибаев А. А. Буква заблудилась. Л., 1986 г.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс – учебное пособие, М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.