

# Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Умники и умницы»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе Программы Холодовой О. и направлена на формирование у детей познавательных интересов, стремления ребенка к размышлению и поиску нового и интересного. Работая по данной программе, ребенок приобретает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия в основном практические. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Во время занятий по предложенной программе у детей развивается самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа разработана для учащихся 7-8 лет. Режим занятий: 1 занятие в неделю. Количество человек в группе: 11 человек.

Формы контроля: тестирование, практические работы.

## Содержание программы

### 1. Введение. (1 час)

Инструктаж по ТБ.

## **2. Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Графический диктант

## **3. Тренировка внимания (7 часов)**

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.

## **4. Развитие мышления (4 часа)**

Развитие мышления. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

## **5. Тренировка памяти (9 часов)**

Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.

## **6. Совершенствование воображения (4 часа)**

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу

## **7. Развитие аналитических способностей (5 часа)**

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

## **8. Обобщающее занятие «Наши достижения» (2 часа)**

Конкурс эрудитов, тестирование

### **Результаты освоения программы:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если»

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Учебный кабинет;
- Методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадах;
- Программа курса;
- мультимедиапроектор;
- Экран.

Характеристика педагогического работника:

- Уровень образования: без требований

- Профессиональная категория работника: без требований
- Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение образовательного процесса. В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский.

### **Виды деятельности:**

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 1 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2020г.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 1 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе

не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачётном листе педагога);

- **Текущий**: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения, пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах тестирования, практических работ и контрольных заданий в виде конкурса эрудитов.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые педагог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов и контрольных заданий

- ♣ 80 –100% -высокий уровень освоения программы;

- ♣ 60-80% -уровень выше среднего;

- ♣ 50-60% -средний уровень;

- ♣ 30-50% -уровень ниже среднего;

- ♣ меньше 30% -низкий уровень.