

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО  
«30» 08 2021г.

«Утверждаю»  
приказ № 88 от «30» 08 2021г.  
Директор МБОУ «Борковская ООШ»  
/Короткова Л.В./



Согласовано на заседании  
Методического совета  
«30» 08 2021г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Составитель: Старчиков И.С., МБОУ «Борковская ООШ», стаж работы 12 лет

2021-2022 учебный год.

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	7
1.3.	Содержание программы.....	8
1.4.	Планируемые результаты реализации программы.....	16
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы.....	18
2.2.	Календарный учебный график.....	20
2.3.	Методические материалы.....	25
2.4.	Рабочая программа воспитания.....	27
2.5.	Формы аттестации. Оценочные материалы.....	28
3.	Список используемой литературы.....	33

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности объединения «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»; • Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МБОУ «Борковская ООШ»
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Борковская ООШ».

#### **Направленность программы.**

Программа кружка «Шахматы» реализует физкультурно-спортивное направление с целью раскрытия индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Данная программа предполагает **базовый** уровень обучения.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Она

направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей; составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в

“Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

### **Педагогическая целесообразность.**

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет (разновозрастная группа). В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года). Специальной подготовки не требуется.

**Практическая значимость.** Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, дает возможность полноценного самовыражения, самореализации. Позволяет преодолеть замкнутость, свойственную детям раннего школьного возраста. Помимо этого игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранней, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Преимственность программы.** Тематическое планирование связано с предметными программами общеобразовательной школы по алгебре и геометрии. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе, позволяет получить обучающимся базовые знания, которые они смогут применить в повседневной жизни.

**Объём программы – 34 часа.**

**Срок освоения – 1.09.2021 – 31.05.2022 гг.**

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса**

**Программа включает следующие разделы:**

- получение новых знаний;
- конкурс решения задач;
- шахматные турниры;
- конкурсы угадывания ходов Чемпионов Мира;
- шахматные праздники.

Каждое занятие кружка по шахматам состоит из теоретической и практической части, при этом практическая часть обязательно проводится в игровой форме и по времени занимает не менее 50 %. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по истории шахмат, основные принципы разыгрывания дебюта, законы миттельшпиля, эндшпиля и т.п.

**Формы работы:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

**Формы обучения – очная. Формы организации деятельности учащихся:** - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая. При необходимости форма занятий может быть дистанционной через социальную сеть ВК

[https://vk.me/join/AJQ1d9HZNx2EVWYs\\_PkzZXUZ](https://vk.me/join/AJQ1d9HZNx2EVWYs_PkzZXUZ)

**Режим занятий:** один раз в неделю по одному академическому часу.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

### **Задачи программы:**

1. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
2. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.
3. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
4. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
5. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
6. Формирование высококонрастного, творческого и компетентного гражданина России.

### 1.3.Содержание программы (34 часа)

#### Учебный план

№ п/ п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практи ка	
1	<b>Организационное занятие.</b> Правила техники безопасности. История возникновения шахмат.	1	0,5	0,5	Собеседован ие
2	<b>Шахматная доска.</b> Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Центр. Игры на закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3	<b>Шахматные фигуры.</b> Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. «Цена» фигур.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
4	<b>Начальное положение.</b> Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактическое задание из игры «Волшебный мешочек».	1	0,5	0,5	Текущий контроль



5	<b>Ладья и слон. Ладья против слона.</b> Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладья против слона. Дидактическая игра «Перехитри часовых».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
6	<b>Пешка.</b> Место пешки в начальном положении. Лодейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания	1	0,5	0,5	Текущий контроль
7	<b>Конь.</b> Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
8	<b>Ферзь. Ферзь против ладьи и слона.</b> Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
9	<b>Король. Король против других фигур.</b> Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
10	<b>Шах.</b> Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Защита от шаха».	1	0,5	0,5	Зачет

11	<b>Мат.</b> Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
12	<b>Рокировка.</b> Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
13	<b>Ничья, пат.</b> Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «Пат или не пат».	1	0,5	0,5	Зачет
14	<b>Ценность шахматных фигур.</b> Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания «Выигрыш материала», «Защита».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
15	<b>Шахматная нотация.</b> Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Игровая практика с записью шахматной партии.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
16	<b>Техника матования одинокого короля.</b> Две ладьи против короля. Дидактические занятия «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход»	1	0,5	0,5	Зачет
17	<b>Техника матования одинокого короля.</b> Ферзь и ладья против короля. Дидактические занятия «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход»	1	0,5	0,5	Текущий контроль
18	<b>Техника матования одинокого короля.</b> Ферзь и король против короля. Дидактические занятия «Шах или мат»,	1	0,5	0,5	Текущий контроль

	«Мат или пат», «Мат в один ход»				
19	<b>Техника матования одинокого короля.</b> Ладья и король против короля. Дидактические занятия «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход»	1	0,5	0,5	Текущий контроль
20	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b> Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические занятия «Мат в два хода», «Защитись от мата».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
21	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b> Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические занятия «Мат в два хода», «Защитись от мата».	1	0,5	0,5	Зачет
22	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b> Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические занятия «Мат в два хода», «Защитись от мата».	1	0,5	0,5	Зачет
23	<b>Шахматная комбинация.</b> Матовые комбинации. Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
24	<b>Шахматная комбинация.</b> Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
25	<b>Шахматная комбинация.</b> Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
26	<b>Шахматная комбинация.</b> Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Тема превращения пешки.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
27	<b>Шахматная комбинация.</b> Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Текущий контроль

28	<b>Шахматная комбинация.</b> Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью».	1	0,5	0,5	Зачет
29	<b>Основы дебюта.</b> Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Черные копируют ходы белых. Наказание за повторные ходы. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания: «Поставь детский мат», «Защитись от мата».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
30	<b>Основы дебюта.</b> Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Габариты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Неразумность игры в дебюте одними пешками. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
31	<b>Основы дебюта.</b> Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связки. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
32	<b>Основы миттельшпиля.</b> Общие рекомендации как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания «Объяви мат в три хода», «Выигрыш материала».	1	0,5	0,5	Текущий контроль

33	<b>Основы миттельшпиля.</b> Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Сочетание тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
34	<b>Основы эндшпиля.</b> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против коня. Ладья против слона. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем.	1	0,5	0,5	Зачет
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Теория: Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу.

### **2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### **3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема программы).**

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Практика: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **8. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **9. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Практика: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Практика: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Теория: достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьи (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

### **13. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Практика: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### **14. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы.

Практика: Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия. Комбинации для достижения ничьей.

### **15. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи. Ладья против других фигур. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Общие рекомендации как играть в эндшпиле.

## 1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения по программе будут достигнуты определенные результаты:

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту



своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

#### 1. Кадровое наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации профессионализма.

Педагог работает в МБОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» с 2006 года учителем ОБЖ, имеет I квалификационную категорию. Владеет хорошей профессиональной подготовкой, к своей работе относится творчески, заинтересовано. Постоянно стремится познать новое в методике преподавания своего предмета, его уроки отвечают современным требованиям. Большое внимание уделяет на своих уроках развитию познавательных способностей учащихся: памяти, воображения, общего мышления, устной и письменной речи. Эффективно использует нетрадиционные формы ведения урока: лекция, семинар, конференция.

#### 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- дидактические игры: «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Путь к ничьей» задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Волшебный мешочек», «Объяви мат в три хода», «Выигрыш материала», «Поставь детский мат», «Защитись от мата»;
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,

- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель ОБЖ

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля:**

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – соревнования, занятия-зачеты, конкурсы
- итоговый – открытые занятия

**3. Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источник;**

№ п/п	Тема	Ссылка на Web страницу	Ссылка на видеоурок
	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>
	Турниры.	<a href="https://chess96.ru/tag/%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B0">https://chess96.ru/tag/%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B0</a>	
	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>
	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>
	Эндшпиль. Пешечные окончания.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM">https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM</a>	
	Консультационные партии.	<a href="https://chess96.ru/tag/%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://chess96.ru/tag/%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a>	<a href="https://chesswood.ru/debyuty">https://chesswood.ru/debyuty</a>

	Конкурсы решений комбинаций.	<a href="https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/">https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Турниры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Конкурсы решений задач.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	
	«Ролевая игра»		
	Эндшпиль. Сдвоенные пешки. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	
	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_QB5D2StijM">https://www.youtube.com/watch?v=_QB5D2StijM</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>
	Блиц – турниры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://www.yout">https://www.yout</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0">ube.com/watch?v=V9QWHjcWN-0</a>
	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM">https://www.youtube.com/watch?v=QB5D2StijM</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>
	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY">https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY</a>	
	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	<a href="https://chess96.ru/tag/%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D1%8C">https://chess96.ru/tag/%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D1%8C</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>
	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	<a href="https://chessmatenok.com/fast/">https://chessmatenok.com/fast/</a>	<a href="https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/">https://sakaev.org/uroki_shahmat/video-lessons/</a>

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	Комбинированный (сочетание теории и практики)	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование.
2	Сентябрь	1	Турниры.	Практическое занятие	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
3	Сентябрь	1	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	Комбинированный (сочетание теории и практики)	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
4	Сентябрь	1	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	Практический	Кабинет информатики	Игры
5	Сентябрь	1	Эндшпиль. Пешечные окончания.	Комбинированный (сочетание теории и практики)	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
6	Сентябрь	1	Консультационные партии.	Практический	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
7	Октябрь	1	Конкурсы решений комбинаций.	Практический	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
8	Октябрь	1	Турниры.	Практический	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование

9	Октябрь- Ноябрь	1	Конкурсы решений задач.	Практический	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
10	Ноябрь	2	«Ролевая игра»	Практикум	Кабинет информатики	Исполнение роли
11	Ноябрь	2	Эндшпиль. Сдвоенные пешки. Практика игры.	Практикум	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
12	Ноябрь	1	Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры.	Практикум	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
13	Ноябрь	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	Практикум	Кабинет информатики	Игра
14	Декабрь	1	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	Практикум	Кабинет информатики	игра
15	Декабрь - Январь	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Комбинированное занятие	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
16	Январь	2	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры	Комбинированное занятие	Кабинет информатики	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
17	Январь – Февраль	2	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Комбинированное занятие	Кабинет информатики	Игра

18	Февраль – Март- Апрель	7	Блиц – турниры.	Комбинированное занятие	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
19	Апрель	1	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	Практикум	Кабинет информатики	Игра
20	Май	1	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Комбинированное занятие	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
21	Май	1	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	Комбинированное занятие	Кабинет информатики	Текущий контроль, тестирование
22	Май	1	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	Практикум	Кабинет информатики	Игра



## 2.3 Методические материалы

### Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

#### ***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

#### ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающимися.

Групповая форма работы. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости.

### **Формы проведения учебного занятия:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

### **Педагогические технологии**

Личностно-ориентированное обучение

Отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Здоровьесберегающая технология

Формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент
2. Основная часть
  - Теоретическая часть
  - Практическая часть
3. Заключительная часть

### **Дидактические материалы**

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);
- материалы диагностических и обучающих игр;
- видеоролики, электронные презентации.

## 2.4. Рабочая программа воспитания

- Направленность объединения: физкультурно-спортивное,
- Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
- Количество обучающихся -12 человек
- **Цель** воспитательной работы: развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.
- **Направления воспитательной работы:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное.
- **Основные формы воспитательной работы** по направлениям:
  - Практикум. Контрольная работа. Сеанс одновременной игры. Турнир. Блиц-турнир. Конкурс. Лекция. Турнир. Беседа. Семинар. Анализ партий. Консультационная партия.

**Ожидаемые результаты** воспитательной деятельности:

- работа с обучающимися по профилактике правонарушений;
- взаимодействие с классными руководителями;
- работа с родителями;
- календарный план воспитательной работы объединения.

### Календарный план воспитательной работы объединения

№п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Областные соревнования. Личное первенство	сентябрь
2	Шахматный турнир (командное первенство) ДДТ.	октябрь
3	Районные соревнования по шахматам.	ноябрь
4	Внутригрупповое первенство	февраль
5	Шахматный турнир (личное первенство) ДДТ.	март
7	Межрегиональный шахматный турнир имени	август

Методы воспитания	Приёмы
Убеждение	Рассказ, беседа, диалог, игра, ассоциация
Упражнение	Проблемное задание, поручение
Стимулирование	Похвала, одобрение, благодарность
Мотивация	Совет, доброжелательная критика, настрой, практическая помощь
Коррекция поведения	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
Метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, игра

## 2.5 Формы аттестации. Оценочные материалы.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ «Борковская ООШ»

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

### **Формы контроля:**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Контроль также может осуществляться в такой форме, как участие в общешкольных мероприятиях и в районных конкурсах.

### Теоретические задания.

#### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

#### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

#### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

#### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

#### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

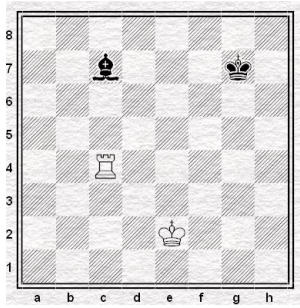
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

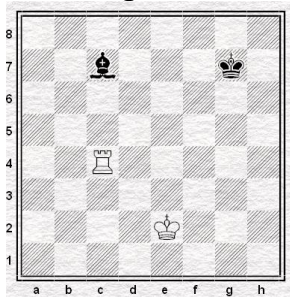
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



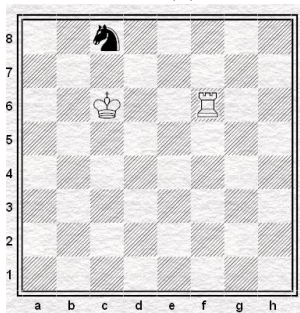
**3. Умение ставить «шах».**

Шах королю:



**4. Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



**5. Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Теоретические задания.**

**1. Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

**2. Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

### 3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

### 4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

### 5. Знание понятия «минированные поля».

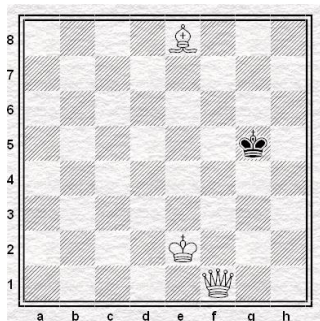
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

## Практические задания.

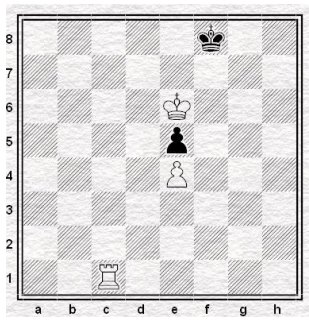
### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



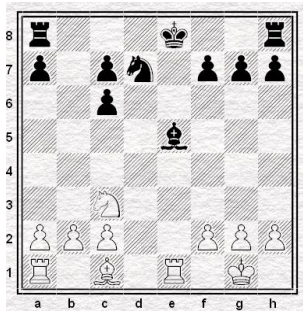
### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

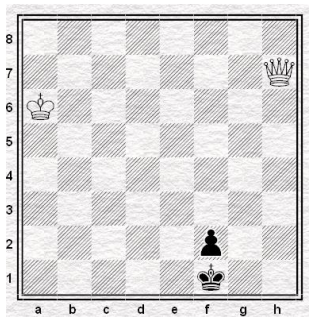


### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

### 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.



### **3. Список используемой литературы**

#### **Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

#### **Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003