

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

«31» 08 2020 г.

Согласовано на заседании

методического совета

«31» 08 2020 г.

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

«Утверждаю»
приказ № 100 от «31» 08 2020 г.
Директор МБОУ «Борковская ООШ»
/Короткова Л.В./



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Составитель: Карманова И.С., МБОУ «Борковская ООШ», стаж работы 13 лет, I категория

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе Программы Холодовой О. и направлена на формирование у детей познавательных интересов, стремления ребенка к размышлению и поиску нового и интересного. Работая по данной программе, ребенок приобретает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия в основном практические. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Во время занятий по предложенной программе у детей развивается самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа разработана для учащихся 7-8 лет. Режим занятий: 1 занятие в неделю. Количество человек в группе: 11 человек.

Формы контроля: тестирование, практические работы.

Учебный план

Тема	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации
		Теоретические	Практические	
1. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	опрос
2. Выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	практическая работа, опрос
3. Тренировка внимания	7	-	7	практическая работа, опрос
4. Развитие мышления	4	-	4	практическая работа, опрос
5. Тренировка памяти	9	-	9	практическая работа, опрос
6. Совершенствование воображения	4	-	4	практическая работа, опрос
7. Развитие аналитических способностей	5	-	5	практическая работа, опрос
8. Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	Тестирование, контрольные задания
Итого	34	1	33	

Содержание программы

1. Введение. (1 час)
Инструктаж по ТБ.

2. Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Графический диктант

3. Тренировка внимания (7 часов)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.

4. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мышления. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

5. Тренировка памяти (9 часов)

Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.

6. Совершенствование воображения (4 часа)

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу

7. Развитие аналитических способностей (5 часа)

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

8. Обобщающее занятие «Наши достижения» (2 часа)

Конкурс эрудитов, тестирование

Результаты освоения программы:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Учебный кабинет;
- Методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадах;
- Программа курса;
- мультимедиапроектор;
- Экран.

Характеристика педагогического работника:

- Уровень образования: без требований

- Профессиональная категория работника: без требований
- Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательного процесса. В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 1 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2020г.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 1 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе

не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачётном листе педагога);
- **Текущий**: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения, пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах тестирования, практических работ и контрольных заданий в виде конкурса эрудитов.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые педагог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов и контрольных заданий

- ♣ 80 –100% -высокий уровень освоения программы;
- ♣ 60-80% -уровень выше среднего;
- ♣ 50-60% -средний уровень;
- ♣ 30-50% -уровень ниже среднего;
- ♣ меньше 30% -низкий уровень.

Контрольные задания

3 группа

Конкурс эрудитов № 1

- ◆ 1. Какие сказочные волшебные предметы ты можешь назвать? Почему они появились в сказках, созданных народной фантазией?

- ◆ 2. Какие слова для обозначения непогоды в зимнюю пору ты знаешь?



- ◆ 3. Запиши 5 литературных произведений, в названии которых встречаются имена. Запиши фамилии авторов этих произведений.

- ◆ 4. Можно сказать «урок начинается», «фильм начинается». Передай значение глагола, обозначающего начало действия, другими словами, то есть словами-синонимами:

ВЕТЕР – _____ | ССОРА – _____

ДРУЖБА – _____ | ЗУБКИ У РЕБЁНКА – _____

БОЛЬ – _____ | ПРИВИДЕНИЕ – _____

- ◆ 5. Объясни смысл каждой поговорки одним предложением.

У каждого цветка свой аромат. (Армянская.) _____

И лягушка может утонуть. (Китайская.) _____

Мал ерш, да колюч. (Русская.) _____

- ◆ 6. В четырёхэтажном доме Зина живёт выше Кати, но ниже Вали, а Даша живёт ниже Кати. Кто на каком этаже живёт?

- ◆ 7. Пользуясь только сложением, запиши число 28 при помощи пяти двоек. _____

Конкурс эрудитов № 2

- ◆ 1. Придумай как можно больше слов, в состав которых входят названия чисел «один, два, три, пять».

- ◆ 2. Прочитай отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...».

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захвата,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя.



Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяной стала
Наперекор врагу.



Почему поэт называет зиму в стихотворении ведьмой?

Какое значение слова **ведьма** открывается при сравнении с исторически однокоренными словами **ведун** и **разведчик**?

Напиши ещё несколько слов с тем же историческим корнем.

- ◆ 3. Запиши несколько любых пар слов, которые звучат совершенно одинаково, а пишутся по-разному. Например: лук – луг, дула – дуло. (Такие слова называются омофонами.)

- ◆ 4. Продолжи ряд чисел: 253, 238, 223, 208, 193,.....

- ◆ 5. Запиши имена существительные лесенками так, чтобы буква «О» постепенно перемещалась от начала слова к концу.

Оса

Нож



Осень

- ◆ 6. Каждый пирог разрезали на три части, а каждую часть пополам. Получившиеся куски положили на 30 блюдец, по одному куску на блюдец. Сколько было пирогов?

- ◆ 7. Выписаны подряд все числа от 1 до 66. Сколько раз выписана цифра 6?

- ◆ 8. Сколько квадратов в фигуре из спичек, нарисованной здесь? Зачеркни четыре спички так, чтобы осталось два квадрата. Начерти полученную фигуру.



Конкурс эрудитов № 3

- ♦ 1. Какое слово русского языка одновременно обозначает:

Скамью и магазин – _____

Овощ и старинное оружие – _____

Покой и вселенную – _____

Придумай сам такие же вопросы с другими словами.

- ♦ 2. Какие слова получатся, если произнести данные слова в обратном порядке: КРАБ, КОРОБ, МУЖ, ТОРГ, ЯР, ЕШЬ?

- ♦ 3. Прочитай стихотворение поэтессы Агнии Барто «Перед сном».

Зажигают фонари
За окном.
Сядь со мной,
Поговори
Перед сном.



Целый вечер
Ты со мной
Не была.
У тебя всё дела
Да дела.



Сядь со мной,
Поговорим
Перед сном,
Поглядим
На фонари
За окном.

К кому обращается автор стихотворения? Какое чувство он испытывает? Какие слова стихотворения подтверждают твою мысль?

- ♦ 4. Какое одно и то же слово из двух букв можно поставить вместо пропусков, чтобы получилось пять новых слов:

Р____ЬЕ, ПР____ИНА, М____ЧИНА, СТ____А, Л____А

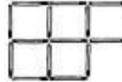
- ♦ 5. Диме на автобусе надо проехать 40 км. Проехав полпути, он заснул, а когда проснулся, то узнал, что осталось ему ехать столько километров, сколько он проспал. Сколько километров он проспал?

- ♦ 6. Какую цифру надо вписать в клеточку, чтобы получился наибольший остаток? Запиши пример полностью.

8 □ : 17 = 4 (ост. ____)

- ♦ 7. Кирилл открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц – 25. Чему равно произведение этих номеров?

- ♦ 8. Сколько квадратов в этой фигуре? _____
Зачеркни три спички так, чтобы осталось три равных квадрата и не было лишних спичек. Начерти полученную фигуру.



Конкурс эрудитов № 4

- ♦ 1. Прочитай отрывок из стихотворения И. А. Бунина.

Стеклянный, редкий и ядрёный,
С весёлым шорохом шлепа,
Промчался дождь, и лес зелёный
Затих, прохладой дыша.



Какое настроение владеет автором стихотворения? Почему ты так думаешь? Найди слова, передающие в этом стихотворении жизнь природы. Какие слова передают шум дождя? Что в стихотворении говорит о том, что до осени далеко?

- ♦ 2. Соедини стрелками фразеологизмы, близкие по значению.

Владеть собой.
Золотые руки.
Водить за нос.
Во весь дух.
До последнего дыхания.
За тридевять земель.

Мастер на все руки.
Изо всех сил.
До последней капли крови.
На край света.
Обводить вокруг пальца.
Держать себя в руках.



- ♦ 3. Слово ВЕРНЫЙ имеет много значений. Подбери такие имена существительные к слову ВЕРНЫЙ, чтобы значения этого слова в каждом словосочетании были разными. Напиши синонимы к слову ВЕРНЫЙ (ВЕРНАЯ, ВЕРНОЕ, ВЕРНЫЙ) для каждого придуманного тобой словосочетания.

- ♦ 4. Замени одним словом каждое из словосочетаний:

а) посетитель кинотеатра – _____

б) посетитель ателье – _____

в) посетитель парикмахерской – _____

г) посетитель футбольного матча – _____

д) посетитель магазина – _____

е) посетитель поликлиники – _____

- ♦ 5. Возраст старика Хоттабыча записывается числом с разными цифрами. Если первую и последнюю цифры зачеркнуть, то получится двузначное число, которое при сумме цифр, равной 13, является наибольшим. Кроме того, первая цифра меньше последней в 4 раза. Сколько лет старику Хоттабычу?

- ♦ 6. У моей мамы в этом году день рождения в воскресенье. В какой день недели будет в этом году папин день рождения, если папа на 55 дней младше мамы?

- ♦ 7. Восстанови пример.

$$\begin{array}{r} \text{A P} \\ + \text{P A K} \\ \hline \text{A K P} \end{array}$$


Конкурс эрудитов № 5

1. Прочитай отрывок из вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»

Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской.



Придумай точные прилагательные, чтобы передать своё впечатление от этой картины.

Объясни, что такое дол, брег, витязи, чреда.

Почему автор вместо обычных, более знакомых и понятных слов употребляет эти слова?

Почему в «Сказке о царе Салтане» появление таких витязей – тоже одно из желанных чудес?

2. Подчеркни однокоренные слова и выдели их общий корень. Объясни, почему ты так думаешь.

СУМРАК, СУМАТОХА, МОРОЗНЫЙ, МЕРКНУТЬ, СУМЕРКИ, СУМКА, МЕРЦАТЬ, МРАЧНЫЙ, СУМРАЧНЫЙ.

3. Помнишь ли ты стихотворение К. И. Чуковского «Телефон»?

У меня зазвонил телефон.
– Кто говорит?
– Слон.



Придумай несколько просьб от животных или сказочных героев (в прозе или стихах).

4. Девочка зашифровала своё имя номерами букв в русском алфавите. Получилось число 2011533. Как её зовут?

5. Поставь между цифрами знаки действий так, чтобы равенства стали верными. (Скобки тоже можно ставить.)

$$\begin{aligned} 5\ 5\ 5\ 5 &= 4 \\ 5\ 5\ 5\ 5 &= 5 \\ 5\ 5\ 5\ 5 &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5\ 5\ 5\ 5 &= 7 \\ 5\ 5\ 5\ 5 &= 30 \\ 5\ 5\ 5\ 5 &= 50 \end{aligned}$$

6. Отдав продавцу 100 рублей, покупатель получил столько рублей сдачи, сколько он купил литров молока. Найди стоимость одного литра молока, если известно, что она больше 10 и выражается чётным числом рублей.

7. Расшифруй ребусы.



Контрольные задания

4 группа

Конкурс эрудитов № 1

1. Прочитай стихотворение и попытайся по-своему восстановить пропущенные слова.

Город Спасибоград.

Вы когда-нибудь бывали в городе

Где набульваре

Вежливо благодарят?

Там в проезде

Зазывают в каждый дом,

Даже если вас не знают

И никто вам не знаком!

Там на улице

Вас от грусти смех спасёт,

А на улице

Вам на друга повезёт.

На проспекте

Вас на славу угостят.

Что вы любите? Варенье?

Эскимо? Халву?

Или, может, лимонад?

Если только захотите,

Не стесняйтесь – заходите!

Скажут адрес, дом, подъезд.

И

За приезд!



2. К какому слову, обозначающему явление природы, могут относиться все эти определения: БЕССОННЫЙ, ГОВОРЛИВЫЙ, ТОРОПЛИВЫЙ, СЕРЕБРИСТЫЙ, РЕЗВЫЙ? Какие слова, обозначающие действия, ты бы подобрал к этому явлению природы?

3. Сделай разбор по составу слова ЗЛОДЕЙ. Как оно образовалось?

Найди в русском языке другие слова, которые тоже оканчиваются наДЕЙ и имеют такой же состав.

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу:

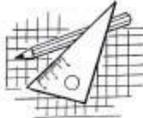
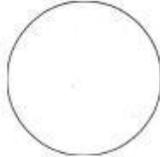
- A) Вести честную игру.
- B) Играть со смертью.
- B) Быть хозяином своей судьбы.
- Г) Играть по правилам.



5. Составь предложение, используя все слова (форму слов менять нельзя).

День, над, густой, серый, клубился, озером, сырой, круглым, в, молочный, ненастный, непроглядный, злот, туман.

6. На окружности отметили несколько различных точек. Через каждые две точки провели прямую. Получилось 10 прямых. Сколько точек было отмечено?



7. Незнайка придумал новые названия чисел, входящих в состав одного из арифметических действий:

РАЗДАВАЕМОЕ ОТРЫВАЕМОЕ МАЛОСТЬ

Реши задачу Незнайки: «Если сложить РАЗДАВАЕМОЕ, ОТРЫВАЕМОЕ и МАЛОСТЬ, то получится 140. МАЛОСТЬ на 24 меньше ОТРЫВАЕМОГО». Найди, чему они равны.

РАЗДАВАЕМОЕ = _____
 ОТРЫВАЕМОЕ = _____
 МАЛОСТЬ = _____



8. Сельский плотник дядя Тимофей Шесть имеет сыновей. Нет на селе молодцев краше! Один другого четырьмя годами старше, А старший Николашка Втрое старше младшего Ивашки. Только вот проблема – старый Тимофей Не помнит, сколько лет Каждому из сыновей. Не ошибиться бы только, Действительно – сколько?



Конкурс эрудитов № 2

1. Определи и запиши, в каких значениях употреблены слова БЕЛЫЙ И ЧЕРНЫЙ в отрывке из стихотворения В. В. Маяковского «Блак энд уайт». В чём смысл употребления этих слов в разных значениях в одном маленьком отрывке?

Белый ест ананас спелый,
 Чёрный – гнилью мочёный.
 Белую работу делает белый,
 Чёрную работу – чёрный....
 Негр подходит к туше дебой:
 «Ай бэг ер пардон, мистер Брэгг!
 Почему и сахар белый-белый
 Должен делать чёрный негр?»...



2. Придумай как можно больше слов, рифмующихся со словом БАГАЖ. Напиши четверостишие с одной из придуманных тобой рифм.

3. Какими словами можно заменить слово «бежит» в сочетаниях:

- бежит время – _____
- бежит ручей – _____
- бежит зерно из комбайна в машину – _____

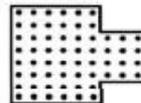
4. Даны пять словосочетаний: КУВШИН ИЗ СЕРЕБРА; ВЕСТИ ИЗ ДОМА; ПОБЕГ ИЗ ТЕМНИЦЫ; ВОДА ИЗ КОЛОДЦА; СТРАНИЦА ИЗ ЭНЦИКЛОПЕДИИ.

В чём главное отличие словосочетания КУВШИН ИЗ СЕРЕБРА от всех других? Напиши несколько словосочетаний, подобных данному.

5. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и другие. Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь – _____
- Сокол – _____
- Вода – _____
- Леса – _____
- Реки – _____
- Горы – _____
- Конь – _____
- Камень – _____
- Зори – _____

6. Раздели пластину, изображенную на рисунке, на 6 совершенно одинаковых пластинок.



7. Сумма 8 различных натуральных чисел равна 37. Найди эти числа. Объясни своё решение.

8) Никита и Антон чистили картофель. Никита очищал 3 картофелины в минуту, а Антон – 2 картофелины. Вместе они очистили 350 картофелин. Сколько времени работал каждый, если Антон проработал на 25 минут больше Никиты? Ответ объясни.

Конкурс эрудитов № 3

- ◆ 1. Прочитай стихотворение Роберта Бернса в переводе С. Я. Маршака.

Давно ли цвёл зелёный дол,
Лес шелестел листвою,
И каждый лист был свеж и чист
От влаги дождевой.
Где этот летний рай?
Лесная глушь мертва.
Но снова май придёт в наш край –
И зашумит листва.

Но ни весной, ни в летний зной
С себя я не стряну
Тяжёлый след прошедших лет –
Печаль и седину.

Под старость краток день,
А ночь бес она длинна...
И дважды в год к нам не придёт
Счастливая весна!



Какова основная мысль этого стихотворения? С чем поэт сравнивает весну, лето? Как ты можешь объяснить смысл последних строк?

- ◆ 2. Вставь глагол, пропущенный в данных фразеологизмах. Укажи значение устойчивых выражений:

_____ во всю меть, во всю силушку, изо всех рысей, во все охалки, во все духи, во все жилки.

Значение: _____

Напиши другие выражения с тем же значением.

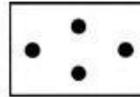
- ◆ 3. Вспомни и напиши несколько слов мужского рода, оканчивающихся на «а». Например: (он) ЗАДИРА.

- ◆ 4. Определи смысл поговорки «Еще зелёный, а уже не краснеет». На каком языковом явлении она построена?

- ◆ 5. Даны словосочетания «существительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже». Разбей эти словосочетания на группы по смыслу. Объясни, какое значение объединяет словосочетания каждой группы. Придумай по одному своему примеру для каждой группы.
КУЧА ПЕСКА, ЧАШКА МОЛОКА, ЧТЕНИЕ КНИГИ, ХАЛАТ ВРАЧА, ОСМОТР МУЗЕЕВ, КУСОК МЕЛА, ДОМ ОТЦА, ПОРТФЕЛЬ ДРУГА, ВАРКА ВАРЕНЬЯ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- ◆ 6. Разбей земельный участок, план которого изображён на рисунке, на четыре равные части так, чтобы колодцы, отмеченные чёрными кружками, на каждом участке занимали одно и то же положение.



- ◆ 7. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

- ◆ 8. Расшифруй, поставив вместо букв цифры так, чтобы одинаковым буквам соответствовали одинаковые цифры.

+	УДАР	_____	+	РАЙОН	_____
	УДАР	_____		РАЙОН	_____
	ДРАКА	_____		ГОРОД	_____

Конкурс эрудитов № 4

- ◆ 1. Прочитайте отрывок из сказки...

В руки яблочко взяла,
К алым губкам поднесла,
Потихоньку прокусила
И кусочек проглотила.



Назовите эту сказку и её автора. _____

Что в отрывке говорит об отношении автора к героине?

Приведи примеры из русских народных сказок, в которых отношение автора к героям выражено подобным образом.

- ◆ 2. Какой одинаковый признак имеют согласные звуки, встречающиеся в данной фразе: ФОКА, ХОЧЕШЬ ПОЕСТЬ ЩЕЦ?

Придумай и запиши фразу, которая включала бы все звонкие согласные русского языка.

- ◆ 3. Какие имена существительные можно подобрать к данному прилагательному, чтобы доказать, что это слово имеет разные значения?

Сухое – _____

Сухой – _____

Сухой – _____

Сухой – _____

Сухая – _____

Сухие – _____

- ◆ 3. Выдели приставки в словах:

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ, ГРОМООТВОД, ПЯТИЛЕТКА, МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ (завод), ВОДОПРОВОДЧИК, ПУТЕШЕСТВЕННИК, СНОГШИБАТЕЛЬНАЯ (новость), ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЙ (комбинат)

- ◆ 5. Чередование полногласия с неполногласием встречается в корнях слов и в приставках, например ПРЕ- и ПЕРЕ-. Найди слова с приставкой ПРЕ-, соответствующей приставке ПЕРЕ- в данных словах:

ПЕРЕСТАТЬ – _____

ПЕРЕРЫВ – _____

ПЕРЕДАТЬ – _____

ПЕРЕГОРОДКА – _____

- ◆ 6. Первоапрельское лото проводится по следующим правилам: приведённую таблицу надо разрезать на две равные части так, чтобы в каждой из частей сумма всех чисел была равна 100. Попробуй выиграть в это лото, для чего изобрази линию разреза.

7	31	3	17
5	13	1	4
6	9	22	4
27	8	15	8

- ◆ 7. Несколько ложек стоят 200 рублей, а то же количество вилок стоит 176 рублей. Сколько стоят 5 ложек, если каждая дешевле 50 рублей? Ответ поясни.

- ◆ 8. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков. Нарисуй, как это сделать.



Конкурс эрудитов № 5

- ♦ 1. Прочитай стихотворение А. А. Фета «Берёза».

Печальная берёза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.
Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы*
Я наблюдать на ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.



* Денница – заря.

Какие две соседние строки противоречат одна другой? В чём смысл употребления контрастных слов?

- ♦ 2. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например,

Я – под синим пологом
На холме пологом.

В. Я. Брюсов

Найди такие слова для стихотворения Я. Козловского:

На двери замка
Ни _____,
Живёт щегол здесь – первый _____,
И утром белка
Из _____
Ему готовит гоголь-моголь.

- ♦ 3. Можно ли о человеке, который снял пояс, сказать, что он распоясался, а о снявшем шапку – что он опростоволосился? Свой ответ поясни.

- ♦ 4. Сколько слов здесь записано? (На месте пропуска – одна буква). Составь с ними словосочетания, поясняющие их значение:

ПР__ДИ, СВ__СТИ, ОБ__ЖАЛ

- ♦ 5. Переиздавая книгу Д. И. Фонвизина, написанную в XVIII веке, поменяли местами слова, близкие по значению к слову «старый». Прочитай текст, найди эти слова и нужное место для каждого.

«Старинный человек обыкновенно любит вспоминать старые происшествия и рассказывать о ветхих обычаях; а если он скуп, то в сундуках его найдёшь много давнего...»

- ♦ 6. Имеются одинаковые паркетные плитки в форме треугольников с прямым углом. Нарисуй, как из них составить покрытие пола.



- ♦ 7. Найди сумму двадцати чисел: 1, 2, 3,, 18, 19, 20.

- ♦ 8. На школьной викторине было предложено 12 вопросов. За каждый правильный ответ участнику начислялось 10 очков, а за неправильный списывалось 8 очков. Сколько правильных ответов дал один из участников, если оказалось, что он набрал 30 очков?

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 группа

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Д

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

1 _____

группа

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

5. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

**1 группа
Итоговый тест**

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

**2 группа
Тест «Алгоритм»**

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a. _____;
- b. _____;
- c. _____;
- d. _____;
- e. _____.

2 группа

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.

- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 группа

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;

- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

6. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ... б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ... И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2

группа
Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

- Корова – животное, которое дает молоко.
 - Ствол – это древесный стебель.
- 5. Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
 - Глаза – зеркало души.

3 группа
Входной тест

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 группа
Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.
Произведи классификацию самостоятельно. Исправь ошибки в классификации.
- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
 - Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
 - Водоемы делятся на океаны и моря.
7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**
- Люди делятся на детей и взрослых.
 - Машины делятся на грузовые и легковые.
 - Год делится на зиму, лето, осень, весну.
 - Горы делятся на старые и молодые.
 - Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
 - Час состоит из минут и секунд.

3 группа
Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.
Впиши ответы:
 _____;
 _____;
 _____.
2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**
Впиши ответ: _____.
3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**
Ответ: _____.
4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?
Ответы впиши в таблицу:
 Сходство: Различие:
- | | |
|-----------|----------|
| _а) _____ | а) _____ |
| _б) _____ | б) _____ |
| _в) _____ | в) _____ |
| _г) _____ | г) _____ |
5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?
Ответ подчеркни и объясни.
6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.
Ответы:
 г. _____;
 д. _____;
 е. _____.
7. * **Разгадай загадку:**
 Бел, да не сахар,
 Ног нет, а идет,
 На все садится,
 Тепла боится.
Ответ: _____.

3 **группа**
Тест «Отношения»

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

g. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

h. 8, 17, 24, 32, 2;

i. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

j. _____;

k. _____;

l. _____.

3. Укажи родовое понятие:

c. Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

d. Пятиугольник, круг, квадрат;

e. Пчела, муха, бабочка;

f. Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

g. _____

h. _____

i. _____

j. _____.

4. Заполни таблицу.

Итоговый тест

3 группа

5. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

4 группа

13. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,

14. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умный, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4

группа

Тест «Отношения между понятиями»

7. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

2. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ... чай - ...

бензин - ... песок - ...

суп - ... клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 группа

Тест «Язык и логика»

6. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- На столе лежала карта нашего города.

- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
 - Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
 - Дети страдали от недоедания пищи.
- 2. Закончи фразеологизмы:**
- Ни к селу,
 - В час по
 - Как снег
 - Совать нос
 - ... из мухи
- 3. Продолжи пословицы.**
- Январь – году начало, зиме
 - ... всякий молод.
 - Красна птица пером, а человек
 - Крепкую дружбу
 - Мал золотник, да
- 4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**
- Вести честную игру.
 - Играть со смертью.
 - Быть хозяином своей судьбы.
 - Играть по правилам.
- 5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:**
- с минуты на минуту;
 - утереть нос;
 - перемывать кости;
 - говорить в глаза.
- 6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**
- полной темноте;
 - том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
 - делах, которые идут успешно, удачно;
 - том, что одно плохое портит много хорошего.
- 7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**
Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.
- 8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**
- Я под синимпулогом
 - На холме полугом.
 - Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
 - На двери замка ни
 - Живет щегол здесь – первый
 - И утром белка из ...
 - Ему готовит гоголь-моголь.

4 группа

Тест «Языковая логика»

- 7. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**
- дом бабочка
 - книга лекарство
 - класс дорога
 - аппетит взгляд
 - лето кресло
- 2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
 - Передохнуть. Пока еще не поздно.
 - Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
 - Находиться в отпуске. В два счета.
- 3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**
Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.
- 4. Объясни смысл следующих сравнений:**
- Медвежья услуга -
 - Заячья душа -
 - Волчьи законы -
- 5. Найди синонимы и подчеркни их.**
- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
 - Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
 - Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.
- 6. Угадай многозначное слово.**
- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
 - Часть книги (...) часть дерева.
 - Древнее оружие (...) овощ.
 - Сфера общения (...) геометрическая фигура.
 - Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.
- 7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**
- Свежая газета - ...
 - Свежая рубашка - ...
 - Свежий воздух - ...
 - Свежие новости - ...
- 8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**
- _____ хвост, холод.
 - _____ характер, перстень.
 - _____ нервы, труба.
 - _____ жизнь, конфета.
- 9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**
К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

4 группа

Итоговый тест

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
 - КАБ (...) ОШКО.
 - ЗА (...) ЕЦ.
3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?
4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.
Какие эпитеты употребляются со словами:
- Ночь Сокол
 - Вода Леса
 - Горы Поле
 - Солнышко Реки
5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.
6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.
7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:
... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.
8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.
Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.
- Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
- Люблю игру денницы (заря)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.
9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.
Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗА Р
А Л И Ф К А
10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:
Квадрат – куб; д) Жара – зной;
Треугольник - ...; Смелый - ...;
Дуб – дерево; е) Дерево – ствол;
Стакан - ...; Человек - ...;
Река – озеро; ф) Молоко – сыр;
Яблоко - ...; ... - печенье.
11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?
- Куй железо, пока горячо.
 - Один в поле не воин.

- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Календарный учебный график
Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

число № недели	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				
	1-5	7-12	14-19	21-26	28.09-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2,3 5-7	9-14	16-21	23-28	30.11-5	7-12	14-19	21-26	28-31	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22,2 4-27
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март				апрель					май				июнь				июль				август				
1-6	9-13	15-20	22-27	29.03-3	5-10	12-17	19-24	26-30	3-8	11-15	17-22	24-29,31	1-5	7-11	14-19	21-26	28.06-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-9,30,31
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У	У, И/А	У, И/А	У, И/ А	Р	Р	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни.
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	- 45 мин. - 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет в объединениях с использованием компьютерной техники, в возрасте до 8 лет в хореографических объединениях. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов для учащихся до 16 лет, не позднее 21.00 часов для учащихся 16-18 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.